

PLAN DE CONTINUIDAD DE APRENDIZAJE

2021-2022



BOARD OF EDUCATION OF HARFORD COUNTY

Rachel Gauthier, *President* • Dr. Carol Mueller, *Vice President* • Dr. Joyce Herold
Dr. Roy Phillips • Patrice Ricciardi • Jansen Robinson • Dr. David Bauer
Ariane Kelly • Sonja Karwacki • Kanae Holcomb, *Student Member*

Sean W. Bulson, Ed. D., *Superintendent of Schools*



** Información precisa al 12 de agosto de 2021.*

VISIÓN DE CONJUNTO

“Nuestra intención es ofrecer instrucción en persona durante cinco días a la semana y operar en un calendario escolar tradicional de 180 días”.

Las Escuelas Públicas del Condado de Harford (HCPS) se complace en compartir nuestro plan de instrucción para el año escolar 2021-2022. Nuestra intención es ofrecer instrucción en persona cinco días a la semana y operar en el calendario escolar tradicional de 180 días.

En la reunión de la Junta Estatal de Educación del 27 de abril de 2021, la Junta Estatal aprobó una resolución que establece que las escuelas deben volver a recibir cinco días completos de instrucción presencial por semana al comienzo del año escolar 2021-2022. La resolución establece:

A partir de la apertura de las escuelas para el año escolar 2021-2022, las juntas de educación locales deben permitir que todos los estudiantes asistan a la escuela durante al menos 180 días escolares reales y un mínimo de 1,080 horas lectivas durante un período de 10 meses en persona, instrucción en la escuela, con el maestro en el aula.

Además, se requiere que cada sistema escolar ofrezca instrucción en persona de una manera que se adhiera a las estrategias de mitigación aplicables actuales para reducir la transmisión de COVID-19 proporcionada por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC).

A medida que los estudiantes regresen a la escuela en el otoño de 2021, HCPS continuará implementando y monitoreando medidas de mitigación basadas en la orientación y recomendaciones de los CDC, el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) y el Departamento de Salud del Condado de Harford (HCHD). A medida que se brinde orientación adicional, nuestros procedimientos pueden cambiar; sin embargo, en este momento, estas son nuestras intenciones actuales para el año escolar 2021-2022.

La facultad y el personal de las Escuelas Públicas del Condado de Harford están emocionados de dar la bienvenida a todos los estudiantes de HCPS para el año escolar 2021-2022.

ESTADO DE FUNCIONAMIENTO DE HCPS

A partir del 16 de agosto de 2021, las operaciones de HCPS se adhieren a las siguientes pautas cuando las tasas de positividad de COVID-19 del condado de Harford están **por encima del 5% ***:



- Escuelas, oficinas, transporte y servicios de alimentación y nutrición operativos para todos
- Programa de pruebas de diagnóstico COVID-19 en curso en todas las escuelas
- Las aplicaciones de “Uso de las instalaciones” están disponibles para todos los tipos de eventos. Las organizaciones externas deben seguir sus propios protocolos COVID-19
- Los supervisores dirigen el trabajo para los empleados, incluidas las responsabilidades esenciales y remotas en persona.
- **Vacunas recomendadas por los CDC, el estado de Maryland, HCHD y HCPS**



- Se requieren máscaras en interiores y en los autobuses escolares
- Se prefieren las citas con los visitantes. Los visitantes deben registrarse y dar fe de su salud
- Las excursiones que son fundamentales para el plan de estudios requieren la aprobación del Director Ejecutivo de Plan de estudios y el plan de seguridad COVID-19 para los estudiantes que muestran signos y síntomas de enfermedad
- Las asambleas, celebraciones y actividades de alto riesgo (como atletismo, bellas artes y bailes) requieren una consideración separada y pueden tener capas de seguridad COVID-19 adicionales o aprobaciones adicionales



- Ninguna persona con síntomas de COVID-19, aisladamente debido a una prueba de COVID-19 positiva, en cuarentena debido a un contacto cercano con una persona con síntomas de COVID-19 o una prueba de COVID-19 positiva, puede trabajar o visitar la propiedad de HCPS
- Todos los que deseen ingresar a la propiedad de HCPS deben cumplir con su cronograma de aislamiento o cuarentena según lo indique HCPS. Servicios de salud en consulta con su médico de atención médica personal, el HCHD, el Departamento de Salud de Maryland (MDH) y / o cualquier orden del gobernador
- Sin voluntarios

* Estas pautas se actualizan de forma rutinaria a medida que se recibe nueva información y / o cuando las organizaciones de salud estatales y locales publican actualizaciones.

FUNDACIONES ESENCIALES

La base del Plan de Continuidad del Aprendizaje de HCPS es el compromiso por parte de HCPS de que se aborden plenamente los siguientes elementos clave:

1

Equidad

Asegurar un enfoque estratégico en la equidad dentro de cada elemento de planificación y evaluar consistentemente el progreso hacia resultados equitativos.

2

Instrucción pertinente y rigurosa

Ofrecer el currículo sólido y los recursos instructivos que los estudiantes y sus familias esperan de HCPS.

3

Abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Proporcionar apoyos y planes intencionales para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para las poblaciones estudiantiles específicas.

4

Salud y seguridad de los estudiantes y el personal

Esforzarse por satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de la manera más segura posible.

5

Contribución de las partes interesadas

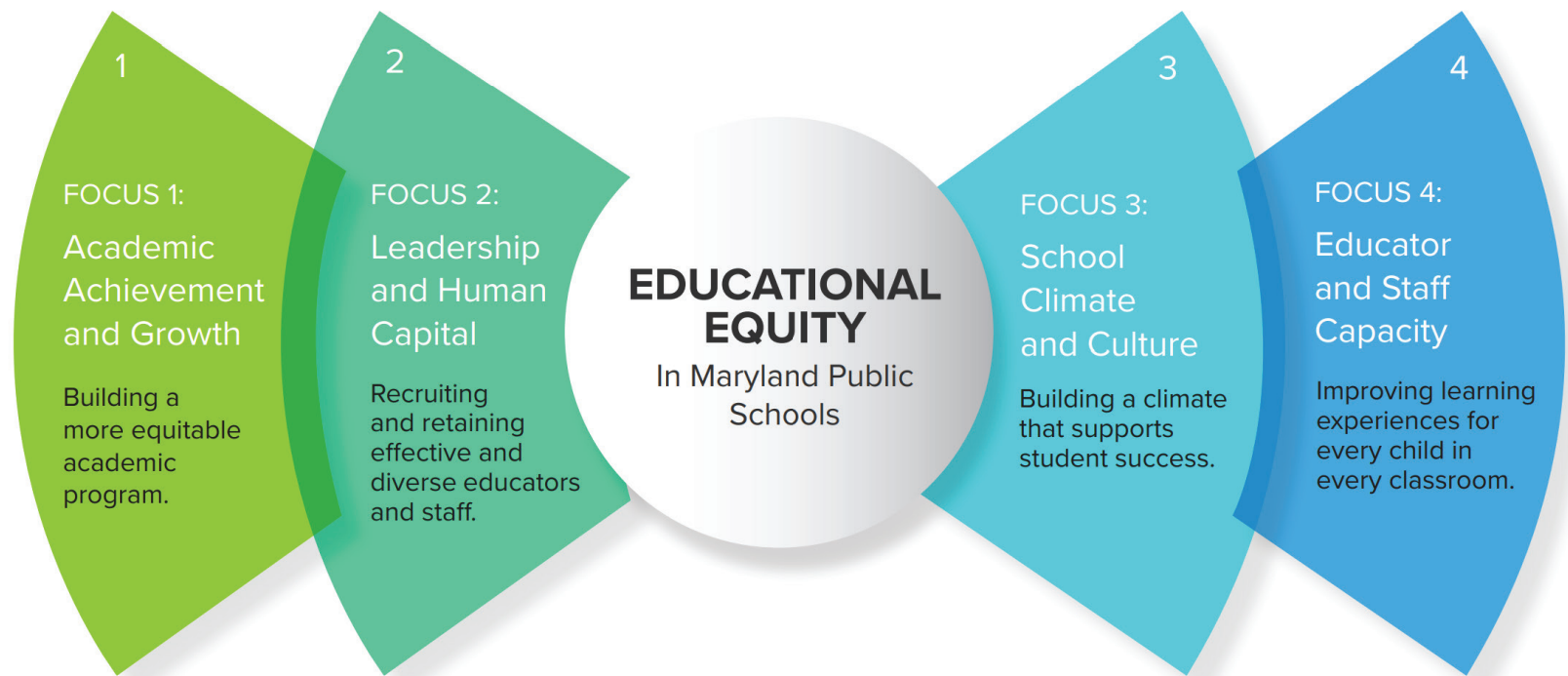
Brindar oportunidades para que las partes interesadas (estudiantes, personal, familias, miembros de la comunidad) brinden información durante todo el proceso de planificación.



EQUIDAD

HCPS cree que cada estudiante logrará el éxito académico y personal en un ambiente seguro y afectuoso que honra la diversidad de nuestros estudiantes y personal. HCPS alinea cada programa, práctica, decisión o acción para brindar equidad educativa. HCPS ofrece a los estudiantes y sus familias un enfoque diferenciado para acceder a los recursos, de modo que los estudiantes logren un éxito personalizado. Nuestras acciones están alineadas con las cuatro áreas de enfoque de equidad identificadas por MSDE.

Poliza de equidad en educación



OPCIONES DE APRENDIZAJE



Aprendizaje completo en el aula en persona

La enseñanza y el aprendizaje en persona se llevarán a cabo en las 54 escuelas de HCPS.

Los programas regionales magnet, de firma y especializados funcionarán con normalidad.

Los patios de recreo y las actividades al aire libre pueden ocurrir con un distanciamiento social de 3 pies, máscaras si no es posible un distanciamiento social de 3 pies y agrupaciones reducidas para evitar el contacto cercano.

Las actividades de bellas artes después de la escuela requerirán pruebas o vacunas semanales



Programa de aprendizaje virtual virtual combinado de Swan Creek School

El programa de elearning virtual combinado puede adaptarse a estudiantes en los grados K-12.

El aprendizaje en el aula se realiza de forma virtual.

Serán estudiantes:

- acceder al plan de estudios de HCPS a diario
- acceder a los maestros de HCPS a diario
- siga el horario diario de la campana

TODOS LOS ESTUDIANTES DE HCPS ACCEDERÁN A LOS MAESTROS DE SU SALÓN DE CLASES Y AL PLAN DE ESTUDIOS APROBADO. Y SEGUIRAN EL HORARIO DIARIO DE LA CAMPANA TODOS LOS DÍAS ESCOLARES DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2021-2022.

ACADÉMICA

“Existe un sistema de apoyo de varios niveles en cada escuela para brindar intervenciones y otros apoyos.”



Las necesidades académicas de los estudiantes se cubrirán mediante una multitud de apoyos. Estos incluyen participar en un día escolar académico normal con sus compañeros y maestros y personal altamente calificados y solidarios. En consonancia con la Política de equidad de HCPS, los datos de evaluación y los planes programáticos respaldarán nuestro objetivo de brindar acceso y oportunidad a todos los estudiantes para el éxito académico. En cada escuela existe un sistema de apoyo de varios niveles para brindar intervención y otros apoyos educativos. Además, la oportunidad de programas y tutoría después de la escuela puede estar disponible. Se utilizará una lente de equidad para desagregar datos para identificar a los estudiantes para tutoría después de la escuela y otros programas que puedan estar disponibles.

Las evaluaciones sistémicas de lectura y matemáticas administradas en la primavera de 2021 brindan datos e información para guiar las decisiones de instrucción de los maestros y los planes programáticos para los estudiantes en el año escolar 2021-2022. Además de las evaluaciones sistémicas, los maestros utilizarán medidas de evaluación formativa en su salón de clases alineadas con los Estándares de Maryland College and Career Ready. Además, HCPS participará en el Programa de Evaluación de Maryland de otoño de 2021, según lo exige el Departamento de Educación del Estado de Maryland.

La fecha límite original para la inscripción en el Programa de aprendizaje virtual virtual combinado de Swan Creek School ya pasó. Las familias interesadas en inscribir a sus estudiantes para el período 2021-2022 se agregarán a la lista de espera oficial. HCPS considerará todas las solicitudes a medida que las vacantes estén disponibles de forma individual.

PLAN DE ESTUDIOS

Todo el plan de estudios utilizado en las Escuelas Públicas del Condado de Harford está alineado con **los Estándares de Preparación Universitaria y Profesional de Maryland**, se basa en **los Marcos PreK-12** y se crea, aloja y se accede a él en itslearning. Itslearning es un sistema de gestión de aprendizaje digital donde los maestros crean, asignan y acceden a tareas de instrucción para los estudiantes, que acceden a lecciones, herramientas y recursos diarios. El plan de estudios de HCPS se revisará periódicamente con una perspectiva de equidad para proporcionar experiencias de aprendizaje que sean equitativas, diversas e inclusivas.

El Paso

Cada guía del plan de estudios incluye un programa de ritmo anual para ayudar a los maestros a planificar la instrucción, así como a abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes. Se espera que los maestros de HCPS mantengan un contenido y un ritmo consistentes en todos los cursos para garantizar la alineación en todo el sistema escolar.

Modelo de entrega instruccional

A medida que el sistema escolar continúa recuperándose de la pandemia COVID19, abordar la posible pérdida de aprendizaje de los estudiantes es una prioridad principal. Por lo tanto, HCPS seguirá una implementación constante de un horario de instrucción en todo el sistema que incluye oportunidades de aprendizaje personalizadas para los estudiantes.

HCPS cree que la mejor intervención es un maestro atento y altamente calificado que implemente un plan de estudios de calidad alineado con los estándares nacionales, estatales y locales. Los maestros están capacitados para satisfacer las necesidades de sus estudiantes utilizando prácticas de enseñanza basadas en datos, diferenciación y agrupación flexible.

Además de la instrucción dirigida por el maestro, el programa instructivo de HCPS apoya el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes a través de programas de aceleración y recuperación, como tutoría académica, oportunidades de aprendizaje durante el verano y recuperación académica.

La prioridad de los estudiantes participantes se basa en uno o más de los siguientes criterios: estado de aprendiz del idioma inglés, estado de educación especial, estudiantes que reciben comidas gratis o reducidas (FARMS), estudiantes en una escuela de Título I y estudiantes que tuvieron fallas durante el año escolar en calificaciones de la boleta de calificaciones y / o alcanzado en el nivel básico en las evaluaciones locales (DIBELS, Inventario de lectura, Inventario de matemáticas, Serie de desempeño).

EVALUAR / ABORDAR LAS BRECHAS ACADÉMICAS / DE HÁBITOS DE APRENDIZAJE

Accediendo Brechas en Aprendizaje

- Se administrarán evaluaciones sistémicas de lectura y matemáticas a los estudiantes con el fin de proporcionar información a los maestros con respecto a las fortalezas y áreas de crecimiento de los estudiantes.
- Los supervisores y coordinadores de contenido trabajan con los maestros para determinar las evaluaciones apropiadas para identificar las brechas de aprendizaje de los estudiantes y cómo abordar las brechas. Esto puede ocurrir a través de estrategias de evaluación formativa, como observaciones de los estudiantes, representaciones virtuales, comentarios de los estudiantes, resúmenes, autoevaluación o pruebas breves.
- En muchos cursos, los estudiantes completan un punto de referencia en línea, unidad, tema o evaluación basada en el desempeño que informa al maestro sobre el dominio del estudiante de los estándares medidos
- **Calendario de Evaluación de HPCS por 2021-2022**

Calificación e informes

- Los estudiantes son calificados por su trabajo y los maestros brindan retroalimentación directa y oportuna a los estudiantes.
- El Home Access Center (HAC) se utiliza para monitorear el progreso de los estudiantes y publicar boletas de calificaciones al final de cada trimestre para todos los estudiantes en los grados K-12. PreK recibirá una boleta de calificaciones por correo electrónico. Las escuelas primarias no llevaron a cabo sus tradicionales conferencias de padres y maestros al final del primer trimestre.
- Las calificaciones se informarán según lo dictado en la política de la Junta de Educación de HCPS titulada evaluación **Sistema de Reporte e informes**

Intervenciones

- Los estudiantes que necesiten más apoyo educativo pueden participar en un programa de intervención aprobado.

Tutoría académica

- HCPS ofrece tutoría académica para estudiantes que han sido identificados como necesitados de apoyo académico adicional.

NECESIDADES ESPECIALES

Como se indica en la orientación del Departamento de Educación de EE. UU. - Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación, “Si una Agencia de Educación Local (LEA) continúa brindando oportunidades educativas a la población estudiantil en general durante el cierre de una escuela, la escuela debe asegurarse de que los estudiantes con discapacidades también tienen acceso equitativo a las mismas oportunidades, incluida la provisión de Educación Pública Adecuada y Gratuita (FAPE)”. Además, la guía establece que las escuelas deben garantizar que “en la mayor medida posible, cada estudiante con una discapacidad pueda recibir la educación especial y los servicios relacionados identificados en el Programa de Educación Individualizada (IEP) del estudiante desarrollado bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), o un plan desarrollado bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación”.

Se han establecido prioridades para brindar el más alto nivel de educación y apoyo a nuestros estudiantes con necesidades especiales. Se ha proporcionado orientación específica y detallada a las escuelas y se ha utilizado en sesiones de aprendizaje profesional con educadores especiales y proveedores de servicios relacionados para garantizar que todas las escuelas sigan la IDEA, la Sección 504 y el Título II de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA). La obligación de proporcionar FAPE requiere el más alto nivel de consideración, planificación decidida y colaboración, ya que es posible que sea necesario revisar lo siguiente varias veces durante el año escolar:

- (1) Revisar la idoneidad del IEP y revisar según sea necesario, para asegurarse de que el estudiante pueda progresar a la luz de sus circunstancias.
- (2) Monitorear el progreso del estudiante y revisar / revisar el IEP cuando el monitoreo indique una falta de progreso esperado y / o regresión, Y
- (3) Abordar la necesidad de servicios de recuperación / educación compensatoria si ha habido una pérdida de FAPE.

Las expectativas de los administradores de casos y los proveedores de servicios relacionados con respecto a FAPE y la continuidad del aprendizaje para los estudiantes de HCPS con discapacidades incluyen:

- Implementar los servicios, adaptaciones y apoyos de educación especial reflejados en el IEP de cada estudiante.
- Entrega de instrucción especialmente diseñada de alta calidad.
- Usar datos recopilados a través del monitoreo del progreso y el proceso de evaluación para identificar las necesidades actuales de cada estudiante, incluidas las necesidades que no eran evidentes antes de la pandemia.
- Convocar reuniones del IEP siempre que sea necesario para abordar las necesidades de los estudiantes.
- Usar un proceso de toma de decisiones basado en datos para abordar la necesidad de servicios de recuperación / educación compensatoria cuando se ha producido una pérdida de FAPE.
- Desarrollar planes para condiciones de emergencia dentro del IEP de cada estudiante, de acuerdo con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 300.
- Colaborar con las familias, el Consejo Asesor de Ciudadanos de Educación Especial (SECAC) y otros apoyos comunitarios para responder de manera proactiva a las necesidades de los estudiantes de HCPS con discapacidades.

Continúa en la siguiente página

NECESIDADES ESPECIALES, cont.

Provisión de instrucción especialmente diseñada

La instrucción especialmente diseñada se impartirá de acuerdo con la frecuencia, duración y ubicación de cada IEP. Los educadores especiales, los educadores generales y los proveedores de servicios relacionados utilizarán la instrucción presencial respaldada por el sistema de gestión de aprendizaje de itslearning. En colaboración con la Oficina de Tecnología, el Departamento de Educación Especial de HCPS ha organizado la implementación universal de las barras de herramientas de software Read / Write © y EquatIO © para apoyar el acceso al plan de estudios de educación general para todos los estudiantes. Los grupos seleccionados tienen acceso a herramientas en línea especializadas como IXL ©, TeachTown Basics ©, TeachTown Social Skills © y MECA® Career Exploration and Assessment System.

Implementación de 504 Services

HCPS asegura que todos los estudiantes que califiquen para los servicios bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 tengan acceso a modelos y recursos educativos. Todos los estudiantes con un Plan 504 tienen acceso a instrucción en persona, herramientas y recursos tecnológicos, así como herramientas y estrategias de comportamiento según el plan 504 individual del estudiante. Al comienzo del año académico, el personal de instrucción recibirá copias de los planes 504 para sus estudiantes asignados. El personal de la escuela se comunica con las familias de los estudiantes con un Plan 504 sobre cómo se proporcionará un acceso equitativo a la instrucción. Las reuniones exigidas por el gobierno federal para determinar la elegibilidad de un estudiante para los servicios 504 se llevarán a cabo en su mayoría de manera virtual. Todas las reuniones de reevaluación posteriores se llevarán a cabo en su mayoría de forma virtual. En caso de que se justifique una reunión cara a cara, el personal de HCPS se adherirá a los protocolos de salud y seguridad establecidos por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) y el Departamento de Salud del Condado de Harford para garantizar la salud y la seguridad de los estudiantes, personal y familias.

HCPS ha comprado e incorporado una nueva base de datos 504 para que el personal de la escuela y el personal de la oficina central pueda acceder a todos los Planes 504 de manera virtual. Esto proporcionará un mejor acceso para el personal y mejorará los servicios proporcionados a los estudiantes.



Continúa en la siguiente página

NECESIDADES ESPECIALES, cont.

Estudiantes del idioma inglés (ELL)

En un esfuerzo por garantizar una instrucción de alta calidad para nuestros estudiantes del idioma inglés (ELL), HCPS ha promulgado los siguientes procedimientos para satisfacer las necesidades de esta diversa población de estudiantes

- Cada escuela dentro de HCPS tiene un maestro ELL asignado que es responsable de trabajar con aquellos estudiantes en ese edificio que están identificados como estudiantes ELL y que necesitan servicios directos.
- Todos los estudiantes que hayan indicado en su Encuesta sobre el idioma del hogar de Maryland (dos o más de las tres preguntas) un idioma que no sea el inglés es elegibles para ser evaluados para determinar si califican para los servicios de ELL.
- Los maestros de ELL administran la Evaluación de diagnóstico del lenguaje de WIDA para todos los estudiantes elegibles. La evaluación determina el nivel de dominio del inglés de los estudiantes en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva.
- Junto con una calificación de competencia, los maestros utilizan las pautas de WIDA para establecer declaraciones de “puedo hacerlo”. Estas declaraciones resumen lo que el estudiante “puede hacer” dentro del idioma inglés. Estas declaraciones se comparten con cada uno de los maestros del estudiante para que estén al tanto de las fortalezas y debilidades específicas del estudiante.
- El maestro de ELL trabaja en colaboración con el maestro del aula para brindar apoyo en diferentes aspectos de la instrucción del estudiante, que incluyen, entre otros: planificación, modificación del trabajo, acomodación laboral y evaluación.
- Los maestros de ELL se reúnen regularmente con cada estudiante en su carga de casos para trabajar con ellos en estructuras, reglas, modelos y matices específicos del inglés.
- Los maestros de ELL sirven como conducto para el estudiante. Trabajan en nombre del estudiante para compartir el progreso con las familias y los maestros. Ayudan a los estudiantes, maestros y familias a acceder al apoyo externo / comunitario.

Se ha establecido una asociación con una amplia variedad de organizaciones para apoyar aún más las necesidades únicas de nuestros estudiantes ELL. Organizaciones como LASOS, Talking Points, CTS Language Link y itslearning continúan ayudando a nuestros estudiantes y familias. Dentro del salón de clases, los estudiantes ELL tienen la oportunidad de usar herramientas y recursos adicionales, como mejoras en la plataforma de aprendizaje (lector inmersivo y herramientas de traducción), instrucción ELL en grupos pequeños a través de Microsoft Teams, enlaces bilingües de RAZ Kids Learning AZ a la literatura, trabajando para traducir documentos y videos de capacitación en español, o incluyen subtítulos en español, así como un acceso constante a los maestros de ELL.

SALUD FISICO Y MENTAL

Los consejeros escolares utilizarán una evaluación de necesidades de nuevo diseño que se ocupa de los indicadores de salud física y mental. Esto aborda las necesidades de nuestros estudiantes en un nivel más sistémico y ayuda con la creación de una iniciativa de salud como parte de nuestros planes de desempeño escolar en cada escuela. Esta herramienta proporciona datos adicionales sobre las necesidades de nuestros estudiantes en todo el sistema para identificar e implementar las intervenciones apropiadas de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 que proporcionarán el apoyo de salud física y mental necesario para nuestros estudiantes.

Además, los estudiantes tienen acceso a asesoramiento individual; asesoramiento grupal; controles de bienestar para estudiantes con necesidades de salud agudas; visitas domiciliarias, llamadas telefónicas y cartas a los tutores de estudiantes desconectados; lecciones de consejería en el aula; y pruebas presenciales. Una parte importante de nuestro éxito en esta área son los equipos de apoyo estudiantil (SST). El personal de la escuela continúa usando este proceso para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y diseñar las intervenciones apropiadas para ser implementadas durante el año escolar. La Oficina de Servicios de Salud continúa el estudio de Módulos de aprendizaje sobre ansiedad infantil (CALM) para mejorar la capacidad de las enfermeras escolares para reducir la ansiedad excesiva en los estudiantes. Esta iniciativa se alinea con nuestros objetivos de producir estudiantes saludables y empleables dentro de nuestro plan North Star.

Salud Físico y Mental estudiantil

El personal de servicios de apoyo estudiantil de HCPS:

- Proporcionar estrategias y actividades con propósito para apoyar a los estudiantes a medida que regresan al aprendizaje en persona.
- Trabajar para asegurar que los estudiantes tengan un mayor acceso a apoyos y recursos de salud mental a través de nuestro personal escolar y asociaciones comunitarias.
- Brindar apoyo a los estudiantes, incluido un vasto recurso de actividades que apoyan la salud social / emocional de los estudiantes, que es accesible a los padres / tutores, estudiantes y personal virtualmente.

Salud De Trabajador

El personal de servicios de apoyo estudiantil de HCPS:

- Apoyar la salud mental del personal mediante actividades de recuperación emocional.
- Proporcionar recursos, como nuestra Sala de calma virtual de HCPS, ubicada en start.hcps.org, que se han desarrollado para proporcionar herramientas continuas para nuestro personal, estudiantes y familias.

LA TOMA DE DECISIONES DE SALUD Y SEGURIDAD

La mitigación de la seguridad de COVID-19 es un esfuerzo en evolución activa. A medida que los cambios ocurren rápidamente, cualquier elemento de este plan puede cambiar en función de la nueva información y las nuevas orientaciones.

Como tal, lo siguiente es cómo HCPS forma planes de mitigación de seguridad:

- Revisar la guía de los CDC
- Cumplir con las Órdenes del Gobernador o las Órdenes Federales que afecten a las escuelas.
- Cumplir con las directivas de MSDE o MDH
- Consultar con el HCHD
- Consultar con HCPS Health Services and Risk Management
- Consultar con grupos de partes interesadas internos, incluidos: grupo de trabajo sobre coronavirus, grupos de enfoque de recuperación, grupo de trabajo de aprendizaje en persona, grupos asesores principales y liderazgo sénior

A continuación, se muestra cómo HCPS comunica los cambios en las medidas de mitigación de la seguridad:

- Infografía de estado operativo
- Actualizaciones de este documento, Continuidad del aprendizaje
- Reuniones de mesa
- Boletines del superintendente
- Boletines informativos para el personal
- Desarrollo profesional virtual actualizado
- Comunicación directa con padres y tutores por teléfono, correo electrónico y mensajes de texto.



PROTOSOLIOS DE SALUD Y SEGURIDAD

HCPS está comprometido con la seguridad y la salud y seguirá la guía de los CDC que “enfatisa la implementación de estrategias de prevención en capas”, por lo que no es solo un enfoque lo que protege a nuestros estudiantes y personal de COVID-19, sino que es la combinación de múltiples enfoques que trabajan juntos.

HAY QUE HACER:



Quédese en casa cuando e
sté enfermo



Use una máscara en el interior y
en los autobuses escolares



Lavado de manos frecuente



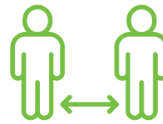
Higienización y limpieza



Poner en cuarentena y aislar

*Según las indicaciones del Departamento
de Salud del Condado de Harford.*

CUANDO Y DONDE SEA POSIBLE:



Distancia física de tres pies



Prueba COVID-19



Ventilación y actividades al
aire libre



Vacunas

Se pueden ver capas de
seguridad adicionales
en las escuelas, como
PPE y plexiglás.

TRANSPORTACION

Se requerirá que los estudiantes se cubran la cara. Los estudiantes deben ser monitoreados para detectar síntomas de COVID-19 y se les debe tomar la temperatura antes de abordar un autobús escolar de HCPS.

HCPS observará los protocolos de limpieza y saneamiento proporcionados por MSDE y el Departamento de Salud del Condado de Harford.

Sanitización and Desinfección

Todos los autobuses escolares de HCPS serán desinfectados por la mañana y por la tarde. Las superficies de alto contacto se desinfectan entre cada ruta. Todo el personal certificado de autobuses ha sido capacitado con respecto al protocolo adecuado para limpiar y desinfectar los autobuses. Las compañías de autobuses contratistas deben mantener un registro con respecto a la información de pasajeros y la confirmación de la limpieza después de cada escuela a la que dan servicio. Los contratistas serán auditados al completar los registros de limpieza durante las evaluaciones a bordo y están sujetos a revisión en cualquier momento para su inspección por parte de HCPS.

Los autobuses para necesidades especiales propiedad de HCPS han sido equipados con una respuesta automatizada a los procedimientos de limpieza para confirmar que la limpieza se ha completado y nuestro personal de mantenimiento los inspeccionará periódicamente.

Mira nuestro procedimiento de limpiar camión aquí.

Conductores de autobús y conductores sustitutos

Se han proporcionado cubiertas para la cara a cada conductor de autobús y conductor de autobús sustituto. Todo el personal de autobuses certificado ha recibido un documento de orientación COVID-19 y la capacitación adecuada.

HCPS seguirá lo siguiente que se encuentra en la página 9 del Orientación para el uso de cubiertas faciales de tela en las escuelas.

- “Todos los estudiantes, el personal escolar y los conductores de autobuses deben usar una cubierta de tela para la cara mientras estén en el autobús escolar cuando no estén contraindicados debido a una condición médica o consideraciones de desarrollo o seguridad”.



Las ventanas del autobús pueden estar rajadas o abiertas, cuando el clima lo permita, para aumentar el flujo de aire.

Se deben seguir todas las reglas del autobús de HCPS.

Se requerirán cubrimientos faciales.

ATLETISMO

Requisitos de participación:

- Se requieren máscaras cuando los estudiantes no participan en actividades de alta intensidad o cuando no se puede mantener el distanciamiento social
- Se requiere la prueba de COVID-19 semanal o la vacunación requerida

Vestidores:

- Los estudiantes deben usar máscaras y mantener una distancia social de 3 pies mientras usan los vestidores.

Público:

- Los espectadores pueden participar en eventos deportivos bajo techo con una distancia social estructurada de 3 pies en su lugar y / o capacidad reducida

Concesiones:

- Se permiten concesiones solo en eventos deportivos al aire libre

Transporte:

- Se utilizarán autobuses adicionales, cuando sea posible, para mantener el distanciamiento social entre los estudiantes.
- Los estudiantes pueden utilizar el formulario de transporte alternativo de HCPS

APOYO DE LA ENFERMERA

Las enfermeras escolares proporcionarán vigilancia y monitoreo en cada ubicación escolar. Si un estudiante o miembro del personal se enferma con COVID-19 o un síntoma de COVID-19, las enfermeras escolares se adherirán a la última guía del MDH con respecto a los procedimientos de aislamiento y cuarentena, que incluyen, entre otros:

- Seguir la Ayuda para la toma de decisiones proporcionada por MDH para determinar el curso de acción apropiado.
- Asociarse con el HCHD para identificar y notificar a los contactos cercanos.

Los Servicios de Salud de HCPS colaborarán con HCHD para ayudar con las medidas apropiadas de rastreo de contactos.

Clínicas de Vacunación

- HCPS trabajará con el HCHD para tener clínicas de vacunación en las escuelas para los estudiantes y el personal elegibles e interesados en recibir una vacuna COVID-19.

“Los Servicios de Salud de HCPS colaborarán con HCHD para ayudar con las medidas apropiadas de rastreo de contactos.”



DIAGNOSTICOS Y PRUEBA PARA COVID-19

El personal de enfermería profesional de HCPS continuará proporcionando pruebas de diagnóstico de COVID-19 para los estudiantes o el personal que presenten síntomas durante el día escolar. Desde marzo de 2021, nuestras enfermeras escolares han estado realizando pruebas rápidas de antígenos utilizando Abbott BinaxNOW y confirmando los resultados negativos de las pruebas mediante pruebas de PCR a través de los laboratorios MAKO.

Las enfermeras escolares continuarán trabajando con el departamento de salud local para completar el rastreo de contactos para identificar contactos cercanos. Para el año escolar 2021-2022, también se ofrecerán exámenes de diagnóstico a los contactos cercanos de los estudiantes que hayan dado positivo en nuestro programa de evaluación de diagnóstico. Si los contactos cercanos dan negativo en la prueba de COVID-19, aún deberán ponerse en cuarentena según las indicaciones de nuestro Oficial de Salud local.

La evaluación adicional proporcionará más información sobre la salud a las familias y ayudará a identificar a los estudiantes que pueden ser positivos para COVID-19 pero que no presentan síntomas. Además de nuestras pruebas de diagnóstico COVID-19, HCPS se asociará con un proveedor de laboratorio para proporcionar pruebas de detección semanales en nuestras escuelas secundarias para programas extracurriculares de atletismo y bellas artes.



COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS

Los siguientes equipos, grupos focales, encuestas y métodos de comunicación son para recopilar comentarios de las partes interesadas.

Grupo de trabajo sobre coronavirus

- Recuperación académica
- Aprendizaje de verano
- Tutoría académica
- Recuperación emocional
- Recuperación administrativa
- Comunicación de recuperación
- Evaluación y mitigación de la respuesta
- Seguridad y salud

Equipo de North Star

- Cursos universitarios y ofertas de programas
- Comunicaciones
- El intercambio de datos
- Finanzas
- Recaudación de fondos y asociaciones
- Escuela intermedia
- Programa de Evaluación
- Planificación
- Servicios para estudiantes
- Certificación técnica
- Transporte

Equipos de enseñanza y aprendizaje digitales

- Liderazgo estratégico y comunicación
- Contenido y aprendizaje profesional
- Acceso y entrega
- Programa de Evaluación

Equipos de trabajo

- Equidad
- Cuidado de niños
- Intención
- Protocolos de limpieza para materiales compartidos
- Protocolos de salud estudiantil
- Atletismo: volver al juego
- Opciones en línea / Elección de los padres
- Pre K - 1
- Horario de primaria y logística
- Horarios secundarios y logística
- Equipo de desarrollo del viernes
- Mapas / ritmo de contenido crítico
- Aprendizaje de verano
- Campamento de verano
- Recuperación de crédito
- Año escolar extendido (ESY)
- Aprendizaje profesional

Grupo de trabajo de equidad

Consejo Asesor de Estudiantes del Superintendente

Grupos de enfoque

- Evaluación de la experiencia de TODOS Partes interesadas durante COVID-19

Encuestas

- Encuesta sobre aprendizaje digital y COVID-19 *(14,042 respuestas)*
- Encuesta sobre racismo, sesgos implícitos y otras formas de discriminación *(3,947 respuestas)*
- Reapertura de escuelas: encuestas de intenciones *(19,334 respuestas)*
- Encuesta de insumos presupuestarios 2021-2022 *(2,124 respuestas)*
- Encuesta para educadores sobre la participación de los estudiantes *(1,721 respuestas)*
- Encuesta sobre el compromiso de los estudiantes *(11,825 respuestas)*
- Encuesta de subvenciones ESSER II *(más de 4500 respuestas)*
- Encuesta de HCPS sobre condiciones meteorológicas adversas *(más de 7952 respuestas)*

Estadísticas de servicio al cliente

- 1,348 llamadas telefónicas / correos electrónicos recibidos *(junio-julio de 2021)*
- 150 comentarios públicos de la reunión de la Junta de Educación *(junio-julio de 2021)*

Formas de enviar comentarios más allá de estos grupos enumerados

- correo: COVID19questions@hcps.org
- Comentario público de las reuniones de Junto de Educación
- **Recursos del personal COVID-19**

Plan de continuidad del aprendizaje
2021-2022



La Junta de Educación del Condado de Harford no discrimina por motivos de edad, ascendencia / origen nacional, color, discapacidad, embarazo, identidad / expresión de género, estado civil, raza, religión, sexo u orientación sexual en asuntos que afecten el empleo o en proporcionando acceso a programas y actividades y proporciona igualdad de acceso a los Boy Scouts y otros grupos juveniles designados.

De acuerdo con los requisitos del Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972 (20 U.S.C. §1681, et seq.), Las Escuelas Públicas del Condado de Harford no discriminan por motivos de sexo en ninguno de sus programas o actividades o con respecto al empleo. Las consultas sobre la aplicación del Título IX y sus regulaciones de implementación a las Escuelas Públicas del Condado de Harford pueden ser remitidas a la Dra.

Paula Stanton, Coordinadora del Título IX de las Escuelas Públicas del Condado de Harford, por correo al 102 S. Hickory Avenue, Bel Air, Maryland 21014, o por teléfono al 410-809-6064 o por correo electrónico a Paula.Stanton@hcps.org, o al Subsecretario de la Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de los Estados Unidos por correo a 400 Maryland Avenue, SW, Washington, DC 20202 o por teléfono 1-800-421-3481, o ambos.