

# PLAN DE CONTINUIDAD DE APRENDIZAJE 2020/2021



## JUNTA DE EDUCACIÓN DEL CONDADO DE HARFORD

Jansen Robinson, *Presidente* • Rachel Gauthier, *Vicepresidenta* • Dr. Joyce Herold  
Patrice Ricciardi • Dr. Roy Phillips • Dr. David Bauer • Dr. Carol Mueller  
Tamera Rush • Sonja Karwacki • Phoebe Bailey-Probst, *Miembro estudiante*

Sean W. Bulson, Ed. D., *Superintendente de escuelas*

\* Información precisa al 1 de marzo de 2021.

# TABLA DE CONTENIDO

- 3** Visión General
- 5** Fundaciones Principales
- 6** El Estatus De Operacion De HCPS
- 7** Opciones De Aprendizaje
- 9** Igualdad
- 11** Áreas De Enfoque De Recuperación
  - 12** Bienstar
  - 14** Construyendo Una Relación
  - 16** Orientación y Re-Aclimación
    - 18** Asistencia
  - 19** Evaluar y Abordar Las Brechas Académicas y De Hábitos De Aprendizaje
    - 22** Currículo e Instrucción
    - 23** Necesidades Especiales
- 26** Protocolos De Seguridad y Salud
  - 27** Protocolos de Seguridad de HCPS Para COVID-19
  - 28** Guia de Plexiglass
  - 29** Programa de Pruebas HCPS COVID-19
  - 30** Salud y Seguridad Del Dia Escolar Para Actividades en Persona
  - 31** Guias de Salud Estudiantil
  - 33** Pautas de Salud del Empleado
- 35** Salpicadero HCPS COVID-19
- 36** Equipo de Decisiones COVID-19
- 37** Transportacion
- 38** Comida y Nutrición
- 39** Atletismo
- 40** Consideraciones Adicionales
- 41** Appendice
- 44** Glosario De Términos

# VISIÓN GENERAL

El Plan de Continuidad del Aprendizaje de las Escuelas Públicas del Condado de Harford (HCPS) fue aprobado por el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) en agosto de 2020. El gobernador Larry Hogan y el Superintendente de Escuelas del Estado, Dr. Karen Salmon, hicieron un anuncio de regreso a la escuela el jueves, 21 de enero de 2021 instando a los sistemas escolares a hacer planes inmediatos para incorporar el aprendizaje híbrido en persona en las escuelas a más tardar el 1 de marzo de 2021. Este Plan de Continuidad del Aprendizaje de HCPS actualizado está alineado con el plan original aprobado, así como también con la guía estatal y local actualizada para las escuelas. Para un proceso seguro y ordenado, los estudiantes de HCPS regresarán a nuestras escuelas por etapas, a partir de la semana del 1 de marzo de 2021. Continuaremos adhiriéndonos a estrategias de mitigación específicas: mascarillas faciales obligatorias, lavado de manos frecuente y otros aspectos importantes de salud y seguridad. precauciones para los estudiantes y el personal.

Tres factores importantes influyen en todas las decisiones sobre el cambio entre las fases del plan:

1. **Transmisión comunitaria:** Tras la publicación de la nueva **Guía de reapertura de escuelas de Maryland** el 21 de enero de 2021, HCPS tendrá en cuenta las métricas de transmisión comunitaria de positividad de la prueba y la tasa de casos nuevos al considerar el riesgo relativo de las decisiones de aprendizaje en persona. La nueva guía estatal pone mayor énfasis en las decisiones de cada escuela en lugar de las condiciones de todo el distrito.
2. **Interrupciones en las operaciones escolares debido a COVID-19:** De acuerdo con MSDE y MDH, los sistemas escolares deben seguir dos protocolos que tienen el potencial de interrumpir las operaciones escolares.
  - a. Respuesta a un caso confirmado por laboratorio de COVID-19 y personas con enfermedades similares a COVID-19 en las escuelas: este protocolo define cómo responden las escuelas cuando una persona con un caso confirmado o una persona con una enfermedad similar a COVID ingrese a una escuela. Esto puede llevar al aislamiento / cuarentena de la persona potencialmente enferma y de todas las personas que hayan estado en contacto cercano con esa persona. Según MDH, incluso las personas que hayan recibido la vacuna COVID-19 todavía estén sujeta a cuarentena o aislamiento cuando están implicadas en este protocolo.
  - b. Casos asociados en las escuelas: los sistemas escolares deben informar de los casos de COVID-19 en las aulas y las escuelas. La aparición de un caso puede provocar el cierre de escuelas individuales. Esto se explica con más detalle más adelante en este documento bajo el título Equipo de decisión de COVID-19.
3. **Vacunas:** Las vacunas no son un requisito para volver a la instrucción en persona, influyen mucho en las decisiones sobre el cambio entre los fases.

## Febrero 2021

- La distribución del kit de comidas continúa según lo comunicado.

### A partir del 19 de febrero de 2021

- Los maestros y el personal que atiende a los estudiantes de las escuelas primarias regresarán a los edificios escolares.
- Los maestros y el personal asociado con programas regionales específicos, así como algunos miembros del personal de servicios estudiantiles, regresarán a los edificios escolares.

Los proveedores de educación especial trabajarán con las familias antes del 1 de marzo de 2021 para determinar la cantidad de días por semana que los estudiantes regresarán al aprendizaje híbrido.

- Escuela John Archer
- K-12 STRIVE
- Habilidades para la vida K-12
- Programas de apoyo al aula de primaria (CSP)
- PreK Early Learners, PreK co-enseñado y Learning Together PreK

*Continúa en la siguiente página.*

# VISIÓN GENERAL, CONT.

## Marzo 2021

- La distribución del kit de comidas continúa según lo comunicado. Se proporcionará servicio de comidas en cada escuela para los estudiantes que asistan.

### Semana del 1 de marzo de 2021

- Los estudiantes de las escuelas Primarias PreK-5 regresarán 2 días a la semana para el aprendizaje híbrido.
- Programas especializados (las familias serán contactadas específicamente desde su escuela).
  - La escuela John Archer regresará hasta 4 días a la semana (de lunes a jueves) a partir del 1 de marzo de 2021.
  - Los estudiantes en el programa STRIVE K-12 regresarán hasta 4 días a la semana (de lunes a jueves) a partir del 1 de marzo de 2021.
  - Los estudiantes específicos en los programas K-12 Life Skills regresarán hasta 4 días a la semana (de lunes a jueves) a partir del 1 de marzo de 2021.
  - Los estudiantes de las escuelas primarias atendidos en CSP regresarán a partir de la semana del 1 de marzo de 2021. La cantidad de días se basará en las necesidades del estudiante, el Plan de Educación Individualizado (IEP) y la respuesta a la instrucción virtual.
  - Los estudiantes de PreK Early Learners, PreK co-enseñado y Learning Together PreK regresarán a partir de la semana del 1 de marzo de 2021. Los días se basarán en las necesidades de los niños, el IEP y la respuesta a la instrucción virtual.

### A partir del 5 de marzo de 2021

- Los maestros y el personal que atiende a los estudiantes de las escuelas secundarias(y preparatoria) regresarán a los edificios escolares.

### Semana del 15 de marzo de 2021

- Los estudiantes de las escuelas secundarias y preparatorias en los grados 6-12 regresarán 1 día a la semana para el aprendizaje híbrido.
- Programas especializados (las familias serán contactadas específicamente desde su escuela).
  - Los estudiantes de la escuela secundaria que asistan en el programa de CSP regresarán a partir de la semana del 15 de marzo de 2021. La cantidad de días se basará en las necesidades del estudiante, el IEP y la respuesta a la instrucción virtual.
  - Los estudiantes de las escuelas secundarias en programas especializados de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) regresarán hasta 2 días a la semana (de lunes a jueves) a partir del 15 de marzo de 2021.

### A partir del 29 de marzo de 2021

- Los estudiantes de primaria de PreK-5 pueden regresar hasta 4 días a la semana para el aprendizaje híbrido.

## A partir del 7 de abril de 2021

- Los estudiantes de secundaria en los grados 6-12 pueden regresar hasta 4 días a la semana para el aprendizaje híbrido.

*El aprendizaje totalmente virtual seguirá siendo una opción este año escolar para los estudiantes de todos los grados. Las familias recibirán información sobre cómo indicar esta preferencia directamente con la escuela.*



## GUÍA DE REAPERTURA DE ESCUELAS DE MARYLAND

*Pautas publicadas por el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) el 21 de enero de 2021 que incluyen métricas de reapertura.*

# FUNDACIONES PRINCIPALES

La base del Plan de Continuidad del Aprendizaje de HCPS es el compromiso por parte de HCPS de que se aborden plenamente los siguientes elementos clave:

## 1 | Salud y seguridad de estudiantes / personal

*Esforzarse por satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de la manera más segura posible.*

## 2 | Igualdad

*Asegurar un enfoque estratégico en la equidad dentro de cada elemento de planificación y evaluar consistentemente el progreso hacia resultados equitativos.*

## 3 | Poblaciones especiales de estudiantes

*Proporcionar apoyos y planes intencionales para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para poblaciones estudiantiles específicas.*

## 4 | Tecnología, plan de estudios y aprendizaje profesional

*Brindar apoyo específico y continuo para el personal, los estudiantes y las familias en el uso de nuevos aparatos, recursos curriculares mejorados y pedagogía instructiva.*

## 5 | Aporte de las partes interesadas

*Brindar múltiples oportunidades para que las partes interesadas (estudiantes, personal, familias, miembros de la comunidad) proporcionen información durante todo el proceso de planificación.*



# EL ESTATUS DE OPERACION DE HCPS

A partir del 1 de marzo de 2021. Las operaciones de HCPS se adhieren a las siguientes pautas.



- Las oficinas de la escuela y la recepción de la oficina central cuentan con personal para recibir visitas, entregas y llamadas telefónicas.
- Comenzar un horario escalonado, actividades relacionadas con los servicios para maestros y estudiantes que funcionan desde el edificio de la escuela.
- Comenzar un aprendizaje estudiantil híbrido programado escalonado con asistencia virtual y en persona.
- Servicios de transporte que ejecutan rutas para atender a los estudiantes elegibles.
- Las actividades deportivas comienzan en las escuelas.
- Los servicios de alimentación y nutrición brindan comidas a los estudiantes, ya sea en forma virtual o en persona.
- Pruebas de educación especial en persona con protocolos de seguridad implementados.
- Los supervisores dirigen el trabajo para los empleados, incluidas las responsabilidades esenciales y remotas en persona.



- Escuelas y oficinas funcionando a capacidad reducida.
- Se requieren citas para visitantes.
- Protocolos COVID-19 implementados en todos los edificios, como el uso de máscaras, distanciamiento físico en la medida de lo posible y el uso de barreras físicas.
- La asistencia del estudiante en persona para el aprendizaje o los servicios requiere una carta de reconocimiento de padres COVID-19 firmada 2021.
- Las reglas de HR de HCPS, como máscaras, autocontrol, toma de temperatura en el hogar y registro de entrada en el edificio, son obligatorias en la propiedad de HCPS.
- El “Uso de las instalaciones” patrocinado por la escuela requiere la aprobación del director ejecutivo.
- “Uso de Instalaciones” para entidades externas aprobadas para exteriores con Plan COVID-19.
- Todas las actividades de HCPS que involucren interacción física con una organización externa, requieren que la entidad presente su plan de seguridad COVID-19.



- No hay ni excursiones ni asambleas.
- Ningun voluntarios.
- Ningún empleado de HCPS compartiendo vehículos personales o de propiedad de la junta en el curso y alcance del empleo.
- Ninguna persona con síntomas de COVID-19, aislada debido a una prueba de COVID-19 positiva, en cuarentena debido a un contacto cercano con una persona con síntomas de COVID-19 o una prueba de COVID-19 positiva, o en cuarentena por cualquier motivo puede funcionar en o visite la propiedad de HCPS. Todos los que deseen ingresar a la propiedad de HCPS deben cumplir con su cronograma de aislamiento o cuarentena según lo indique su médico de atención médica personal, el Departamento de Salud del Condado de Harford, una enfermera de HCPS y / o cualquier orden del Gobernador.

# OPCIONES DE APRENDIZAJE

Las siguientes opciones de aprendizaje estarán disponibles para todos los estudiantes.



## Aprendizaje en el aula virtual

Todo el aprendizaje en el aula se realiza virtualmente.

Los maestros y estudiantes seguirán un horario diario predeterminado.

Se contactará a las familias de los estudiantes con un Programa de educación individualizado (IEP) para discutir las necesidades de cada estudiante.



## Aprendizaje híbrido en el aula

Algunos estudiantes asisten en persona mientras que otros se unen a la clase virtualmente, desde casa.

Los maestros y estudiantes seguirán un horario diario predeterminado.

Se contactará a las familias de los estudiantes con un Programa de educación individualizado (IEP) para discutir las necesidades de cada estudiante.



### RECONOCIMIENTO PARA PADRES / TUTORES / ESTUDIANTES INSTRUCCIÓN VIRTUAL

*Se les pide a los padres / tutores / estudiantes que revisen y firmen este formulario para notar su comprensión de las políticas y procedimientos de instrucción virtual.*



### SOPORTE DE TECNOLOGÍA FAMILIAR

*Soporte técnico para equipos HCPS y recursos digitales.*



### VIDEO DEL REGRESO EN PERSONA PARA EL APRENDIZAJE

*Discusión sobre las estrategias de mitigación de HCPS para volver al aprendizaje en persona.*

# OPCIONES DE APRENDIZAJE, CONT.

Las siguientes opciones de aprendizaje estarán disponibles para todos los estudiantes.

## Mirando hacia el futuro: otoño de 2021

### Año escolar 2021-2022

HCPS planea ofrecer una opción de 5 días a la semana para el año escolar 2021-2022, para estudiantes de todos los niveles de grado.

### 2021-2022 Programa Virtual Combinado desde la casa. (eLearning)

Un programa virtual combinado consiste en una combinación de enseñanza y aprendizaje asíncronos y programados sincrónicos proporcionados por un sistema escolar local. La instrucción sincronizada programada se entregará virtualmente en el hogar del estudiante a través de una herramienta de conferencia web (como Microsoft Teams).

HCPS se encuentra en las etapas de planificación de la implementación de un programa virtual combinado que pueda acomodar a estudiantes en los grados K-12. \*

Serán estudiantes:

- acceder al plan de estudios de HCPS a diario
- acceder a los maestros de HCPS a diario
- seguir un horario de timbre diario

Los estudiantes interesados deberán postularse al programa virtual combinado (eLearning). Si sean aceptados en el programa, los estudiantes se inscribirán en el programa virtual combinado (eLearning) en lugar de en su escuela de origen.

Habrà más información disponible para los padres a fines de marzo de 2021.

*\* El programa virtual combinado (eLearning) está pendiente de la aprobación final de la Oficina de Aprendizaje Digital del Departamento de Educación del Estado de Maryland.*

Las Escuelas Públicas del Condado de Harford (HCPS) creen que cada estudiante logrará el éxito académico y personal en un ambiente seguro y afectuoso que honra la diversidad de nuestros estudiantes y personal. HCPS alinea cada programa, práctica, decisión o acción para brindar equidad educativa. HCPS proporciona a los estudiantes y sus familias un enfoque diferenciado para acceder a los recursos, de modo que los estudiantes logren un éxito personalizado. El proceso de recuperación y continuidad incluye la alineación de nuestras acciones con las cuatro áreas de enfoque de equidad identificadas por la Junta de Educación del Estado de Maryland.

## Área de enfoque 1: Logro y crecimiento académico: construir un programa académico más equitativo

*Comportamiento:*

- Continuar impulsando guías de ritmo de 40 semanas para brindar oportunidades de aprendizaje equitativas en todo el distrito.
- Participar en charlas sobre datos para comprender los datos de los estudiantes del primer semestre.
- Desglose los datos de la boleta de calificaciones del primer semestre por grupos de estudiantes (estudiantes con discapacidades (SWD), raza, género, aprendices del idioma inglés (ELL), etc.) y desarrolle planes de acción específicos de la escuela para abordar a los estudiantes que no cumplen con las expectativas.
- Continuar identificando a los estudiantes para el programa de tutoría según sus necesidades (calificaciones, dificultad con el aprendizaje virtual, etc.)
- Desarrollar un programa de tutoría después de la escuela para la escuela secundaria, "Together We Rise", para involucrar a los estudiantes en actividades de enriquecimiento, apoyar con la gestión de calificaciones, enviar tareas y proporcionar necesidades de tutoría específicas

## Área de enfoque 2: Liderazgo y capital humano: reclutamiento y retención de educadores y personal diversos

*Comportamiento:*

- Desarrollar un comité para abordar la contratación prioritaria en las escuelas con mayor necesidad.
- Continuar con las sesiones virtuales de "charlar y masticar" para promover el bienestar, brindar consejos tecnológicos y actividades de formación de equipos, establecer contactos y apoyo general para los nuevos maestros.
- Contratar a un Coordinador de Iniciativas de Desempeño Escolar y North Star para proporcionar liderazgo educativo y administrativo.

*Continúa en la siguiente página.*

## Área de enfoque 3: Ambiente y cultura escolar: crear un clima que apoye el éxito de los estudiantes

### *Comportamiento:*

- Reúnase con grupos focales de partes interesadas (estudiantes, padres / tutores y miembros de la comunidad) para obtener comentarios sobre el aprendizaje remoto y volver al aprendizaje en persona.
- Continuar brindando experiencias de aprendizaje restaurativo y conferencias para estudiantes relacionadas con la intimidación, el acoso y la discriminación.
- Involucrar al Consejo Asesor de Estudiantes del Superintendente en una sesión de comentarios sobre la participación de los estudiantes.
- Proporcionar recursos para ayudar a los profesores, el personal y los estudiantes a participar en un discurso civil para abordar la desigualdad racial y la división política durante el clima actual.

## Área de enfoque 4: Capacidad del educador y el personal: mejorar las experiencias de aprendizaje para todos los niños en cada aula

### *Comportamiento:*

- Brindar oportunidades de aprendizaje profesional centradas en la participación de los estudiantes durante el aprendizaje remoto.
- Brindar oportunidades de aprendizaje autodirigido durante los días de desarrollo profesional en todo el condado.
- “Hagamos crecer a nuestros propios educadores” proporcionando a los estudiantes de secundaria la oportunidad de ser tutores y mentores de sus compañeros de secundaria.

# ÁREAS DE ENFOQUE DE RECUPERACIÓN

A medida que HCPS lleve a los estudiantes de regreso a nuestros edificios escolares, comenzaremos con un enfoque en estas cuatro áreas.

Entendemos que nuestros estudiantes han tenido varias experiencias en el transcurso de los últimos diez meses. Nuestro personal está preparado para ayudar a los estudiantes a volver a aclimatarse a la escuela.



# ÁREAS DE ENFOQUE DE RECUPERACIÓN

BIENESTAR

# BIENESTAR

El bienestar de estudiantes y empleados está a la vanguardia de nuestro trabajo.

A lo largo de las diversas etapas de nuestro cierre de escuelas, el personal escolar ha estado implementando intervenciones para abordar el bienestar físico y mental de nuestros estudiantes. Estas intervenciones incluyen consejería individual, consejería grupal, llamadas telefónicas de chequeo de bienestar para estudiantes con necesidades de salud agudas, visitas domiciliarias a estudiantes desconectados, lecciones de consejería en el salón de clases, pruebas presenciales, etc. Una parte importante de este proceso son los equipos de apoyo estudiantil (SST). Será imperativo que el personal de la escuela continúe utilizando este proceso para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y diseñar las intervenciones apropiadas que se implementarán.

Ahora que comenzamos a traer a los estudiantes de regreso, en persona, continuaremos con nuestras intervenciones existentes e implementaremos otras adicionales para ayudar a nuestros estudiantes a obtener su bienestar óptimo. Primero, la Oficina de Servicios de Salud comenzará nuevamente el estudio de Módulos de aprendizaje de ansiedad infantil (CALM) para mejorar la capacidad de las enfermeras escolares para reducir la ansiedad excesiva en los estudiantes. Para abordar las necesidades de nuestros estudiantes en un nivel más sistémico, nuestro plan es utilizar una evaluación de necesidades recientemente diseñada que aborde los indicadores de bienestar físico y mental y crear Equipos de Recuperación de Bienestar en cada escuela. Al hacerlo, podemos recopilar datos sobre las necesidades de nuestros estudiantes en todo el sistema y permitir que los equipos de recuperación de bienestar en cada edificio identifiquen las intervenciones apropiadas de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 que brindarán el apoyo de salud física y mental necesario para nuestros estudiantes. Este será un proceso necesario, ya que no tendremos un verdadero sentido de las necesidades de nuestros estudiantes y nuestro sistema hasta que comencemos a verlos en persona. Esta iniciativa se alineará con nuestros objetivos de producir estudiantes saludables y empleables dentro de nuestro plan North Star.

## Bienestar estudiantil

### El personal de servicios de apoyo estudiantil de HCPS:

- Proporcionar estrategias y actividades con propósito para apoyar a los estudiantes a través de la naturaleza fluida de la respuesta COVID-19 y el posible cierre prolongado.
- Trabajar para asegurar que los estudiantes tengan un mayor acceso a apoyos y recursos de salud mental.
- Brindar apoyo a los estudiantes, tanto en persona como virtualmente. Además, el Equipo de Recuperación Emocional ha reunido un vasto recurso de actividades que apoyarán el bienestar social / emocional de los estudiantes, que es accesible para padres / tutores, estudiantes y personal.

## Bienestar de los Empleados

### El personal de servicios de apoyo estudiantil de HCPS:

- Apoyar la salud mental del personal mediante actividades de recuperación emocional.
- Proporcionar desarrollo profesional al personal para ayudar a comprender el efecto prolongado en el salud mental y bienestar social / emocional durante el cierre, y cómo abordarlos.

## Recursos de HCPS

- Se han desarrollado recursos como nuestra Sala de calma virtual de HCPS, ubicada en nuestra página de inicio en [start.hcps.org](https://start.hcps.org), para proporcionar recursos y herramientas continuos para nuestro personal, estudiantes y familias.

### Lente de Equidad

HCPS utiliza estrategias basadas en evidencia para apoyar el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes y miembros del personal, asegurando que se valoren las características individuales de cada estudiante y miembro del personal.

# ÁREAS DE ENFOQUE DE RECUPERACIÓN

BIENESTAR

CONSTRUYENDO  
UNA RELACIÓN

# CONSTRUYENDO UNA RELACIÓN

El personal de HCPS continuará enfocándose en la importancia de construir relaciones positivas con todos los estudiantes y familias.

## Academia de Padres de HCPS

La Academia de Padres de HCPS ofrece talleres virtuales durante todo el año escolar. Estos talleres virtuales son una respuesta directa a más de 2,000 solicitudes de encuestas de padres / tutores para obtener información sobre salud y salud mental, infancia temprana, planificación universitaria / profesional y apoyo al aprendizaje de los niños en el hogar.

## Enlaces de padres y comunidad (PACE)

Como novedad este año escolar, se han identificado maestros y paraeducadores en cada escuela para actuar como enlaces de participación de los padres y la comunidad (PACE) que identifican las necesidades de las familias y desarrollan eventos virtuales de participación familiar. El personal de PACE también asegura socios comunitarios que apoyan a las escuelas y familias.

## Iniciativas de Servicio al Cliente

En HCPS, reconocemos el servicio al cliente como un componente vital de la cultura de nuestra organización que, en nuestro caso, finalmente afecta el éxito general de los estudiantes. Durante el año escolar 2019-2020, se formó el Grupo de Trabajo de Servicio al Cliente de HCPS e incluye miembros de la Junta, personal de la Oficina Central, administradores escolares, maestros y socios comunitarios. Los estándares de HCPS para un servicio al cliente de calidad se miden mediante nuestro Programa de Excelencia TRACK-ing, creado por nuestro Departamento de Desarrollo Organizacional. TRACK representa una comunicación transparente, receptiva, accesible, consistente y amable. Para garantizar que nosotros, como organización, sigamos siendo responsables de brindar un servicio al cliente interno y externo de primer nivel, el Grupo de trabajo de servicio al cliente de HCPS desarrolla nuevas iniciativas en línea con el Programa de excelencia TRACK-ing para ayudarnos a medir nuestro nivel actual de servicio y identificar oportunidades de mejora. Algunas de esas iniciativas incluyen eventos de reconocimiento del personal; vídeos de formación del personal; guías de participación de la comunidad escolar; y más recientemente, una encuesta de satisfacción del cliente. La encuesta, lanzada a principios del año calendario 2021, está siendo probada por el personal de la Oficina Central de HCPS que agregó el enlace a la encuesta a sus firmas de correo electrónico de HCPS. Además, se puede acceder al enlace a la encuesta en el pie de página de [hcps.org](http://hcps.org). Las respuestas y los datos de la encuesta serán recopilados, monitoreados e informados por el nuevo especialista en servicio al cliente de HCPS.

## Especialista en servicio al cliente

Un nuevo especialista en servicio al cliente ahora se dedica a todo lo relacionado con el servicio al cliente en HCPS, incluida la recepción de consultas y el seguimiento de las líneas de solicitud de información de HCPS, que incluyen Internet, correo electrónico y teléfono; mantener un registro y archivo de consultas para referencia e informar sobre tendencias; coordinar las solicitudes de información con el departamento de HCPS apropiado para responder; preparar, verificar y dar respuestas a consultas complejas; auditar y ayudar a mantener la información tanto en los sitios web de las escuelas individuales como en el sistema escolar y el sitio web. Este puesto trabaja en estrecha colaboración con el equipo de liderazgo ejecutivo del superintendente.

# ÁREAS DE ENFOQUE DE RECUPERACIÓN



# ORIENTACIÓN Y RE-ACLIAMACIÓN

Las escuelas proporcionarán información de orientación y algunas sesiones en persona en grupos pequeños para los estudiantes nuevos en sus edificios. Estas orientaciones se enfocarán principalmente en los estudiantes que ingresan a los grados 6 y 9, mientras hacen la transición a una nueva atmósfera escolar. Las sesiones en persona proporcionarán recorridos personalizados por el edificio que permitirán a los estudiantes familiarizarse con las ubicaciones de los salones de clases y casilleros, la cafetería, la oficina de enfermeras, la oficina de los consejeros y otras áreas clave. Estas sesiones también permitirán a los estudiantes hacer preguntas y conocer a algunos miembros del personal del edificio. Todas las sesiones en persona se llevarán a cabo con todas las precauciones de seguridad necesarias, como máscaras faciales obligatorias, distanciamiento físico, lavado de manos frecuente y otras precauciones importantes de salud y seguridad.



# ASISTENCIA

Mantener registros precisos de la asistencia de los estudiantes es importante para los informes estatales y locales. El alto nivel de asistencia es un requisito de graduación a lo largo de la carrera académica del estudiante.

## Asistencia

- Los estudiantes que trabajan de manera virtual, tanto sincrónica como asincrónica, y aquellos que trabajan en persona, indicarán si están presentes o ausentes cada día escolar ingresando a Virtual Attendance, una aplicación web creada por la Oficina de Tecnología y Sistemas de Información de HCPS.
- Los estudiantes accederán a la aplicación de Asistencia Virtual a través de su página de inicio en [start.hcps.org](http://start.hcps.org). Al acceder a esta aplicación, iniciarán sesión y seleccionarán que están presentes durante el día. Este proceso de registro debe completarse por alumnos entre las 7:00 y las 10:00 a.m.
- Si un estudiante no se marca a sí mismo como presente o ausente durante este período de tiempo, será marcado como ausencia sin excusa.
- Los maestros revisarán los datos de asistencia diaria de los estudiantes en el Centro de acceso de maestros (TAC) entre las 10:00 y 11:00 a.m., y confirmar la asistencia de los estudiantes antes de las 11:00 a.m. Esta información se enviará a la oficina en cada escuela para una revisión adicional.
- La oficina de la escuela finalizará la información de asistencia entre las 11:00 a.m. y las 12:00 p.m.
- A las 12:00 p.m., los datos de asistencia diaria estarán disponibles en eSchoolPlus, el sistema de información escolar. Asistencia Luego se pueden generar informes a nivel de la escuela y del distrito.
- Después de las 12:00 p.m., se enviarán llamadas de asistencia y correos electrónicos a los padres / tutores de los estudiantes ausentes.
- Las escuelas se comunicarán con los padres / tutores con respecto a la verificación de las ausencias de los estudiantes para que puedan estar codificados correctamente (es decir, enfermedad, emergencia familiar, etc.).
- Los estudiantes con ausencias prolongadas serán revisados por la administración de la escuela y manejados de manera individual. Tales casos serán reportados al Trabajador de Personal Estudiantil (PPW) apropiado para su investigación.

Cualquier estudiante con problemas de conectividad puede comunicarse con la escuela para informarles de una ausencia o estado actual. Además, la administración de la escuela trabajará con los estudiantes sin conexión a Internet para determinar las formas en que esos estudiantes pueden acceder a los materiales de instrucción.

# ÁREAS DE ENFOQUE DE RECUPERACIÓN



# EVALUAR Y ABORDAR LAS BRECHAS ACADÉMICAS Y DE HÁBITOS DE APRENDIZAJE

## Evaluación de las Brechas de Aprendizaje

- Se administrarán evaluaciones sistémicas de lectura y matemáticas a los estudiantes con el fin de proporcionar información a los maestros con respecto a las fortalezas y áreas de crecimiento de los estudiantes.
- Los supervisores y coordinadores de contenido trabajan con los maestros para determinar las evaluaciones apropiadas para identificar las brechas de aprendizaje de los estudiantes y cómo abordar las brechas. Esto puede ocurrir a través de estrategias de evaluación formativa, como observaciones de los estudiantes, representaciones virtuales, comentarios de los estudiantes, resúmenes, autoevaluación o cuestionarios cortos.
- En muchos cursos, los estudiantes completan un punto de referencia, unidad, tema o evaluación basada en el desempeño en línea que informa al maestro sobre el dominio del estudiante de los estándares medidos.

## Calificación y reportes

- Los estudiantes son calificados por su trabajo y los maestros brindan retroalimentación directa y oportuna a los estudiantes.
- El Home Access Center (HAC) se utiliza para monitorear el progreso de los estudiantes y publicar boletas de calificaciones al final de cada trimestre para todos los estudiantes en los grados K-12. PreK recibirá una boleta de calificaciones por correo electrónico. Las escuelas primarias no llevaron a cabo sus conferencias tradicionales de padres y maestros al final del primer trimestre.
- Las calificaciones se informarán según lo dictado en la política de la Junta de Educación de HCPS titulada **Boletas de calificaciones y sistema de calificaciones**.

## Intervenciones

- Los estudiantes que necesitan más apoyo educativo pueden participar en un programa de intervención aprobado.

## Tutoría Académica

- HCPS ofrece tutoría académica para estudiantes que han sido identificados como necesitados de apoyo académico adicional.

# EVALUAR Y ABORDAR LAS BRECHAS ACADÉMICAS Y DE HÁBITOS DE APRENDIZAJE, CONT.

## Programación de Verano

- Las Escuelas Públicas del Condado de Harford planean ofrecer una variedad de programas de aprendizaje de verano a los estudiantes en los grados K-12. Cada programa está diseñado para apoyar y / o mejorar la experiencia de aprendizaje de un estudiante. Las descripciones del programa se anunciarán en [hcps.org](http://hcps.org) en abril y el registro comenzará en mayo. Según las métricas de salud y la disponibilidad, se pueden ofrecer los siguientes programas:

- **Primaria**

- Natación de verano
- Estrellas del verano
- Campamento de lectura y matemáticas (grados K-1)
- Programa de aprendices del idioma inglés (ELL)
- Programa de año escolar extendido (ESY)
- Servicios compensatorios
- Tutoría

- **Secundaria**

- Natación de verano
- Estrellas del verano
- Programa de aprendices del idioma inglés (ELL)
- Programa de año escolar extendido (ESY)
- Servicios compensatorios
- Campamento Wonder
- Tutoría

- **Preparatoria**

- Natación de verano
- Recuperación de crédito
- Programa de aprendices del idioma inglés (ELL)
- Programa de año escolar extendido (ESY)
- Servicios compensatorios
- Campamento Wonder
- Tutoría

# CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

Los recursos del plan de estudios ayudarán en la entrega constante de contenido en todos los cursos. Mantener esta consistencia asegurará que todos los estudiantes de HCPS reciban el mismo nivel de contenido independientemente de la naturaleza fluida de la respuesta COVID-19.

## Mapas de contenido crítico

- Los supervisores de contenido de HCPS identificaron el contenido esencial y crearon mapas de contenido crítico para todas las áreas de contenido. Estos mapas brindan orientación específica a los maestros sobre el ritmo y la secuencia de instrucción. Un componente clave del Mapa de contenido crítico es considerar cómo ayudar a los estudiantes a llenar los vacíos que quedaron de la instrucción y la aceleración de la primavera de 2020 para el año escolar 2020-2021.

## Ritmo

- Los mapas de contenido crítico incluyen un programa de ritmo anual para ayudar a los maestros a planificar la instrucción.
- Se espera que los maestros de HCPS mantengan un contenido y un ritmo consistentes en todos los cursos para garantizar la alineación en todo el sistema escolar.

## Modelo de Entrega Instruccional

- HCPS seguirá una implementación constante de un horario de instrucción en todo el sistema.
- Hay mayores oportunidades para el aprendizaje sincrónico de los estudiantes en el modelo virtual que apoya la instrucción dirigida y el éxito personalizado para todos los estudiantes.

## *itslearning Learning Management System*

- El currículo se crea, se aloja y se accede a él en itslearning. itslearning es un sistema de gestión de aprendizaje digital que permite un fácil acceso para estudiantes y profesores. A través de itslearning, los maestros pueden crear, asignar y acceder a tareas de instrucción. itslearning permite a los estudiantes la capacidad de acceder a la instrucción diaria, así como a las herramientas y recursos necesarios.
- HCPS ha determinado que el uso de itslearning es el mejor enfoque para que los estudiantes y las familias accedan a varias herramientas, plataformas y sistemas en línea para facilitar el uso y la privacidad y protección de los estudiantes.

### **Lente de Equidad**

HCPS continúa analizando las tendencias y lagunas en los datos de los estudiantes para brindar un acceso equitativo a oportunidades, recursos, experiencias de aprendizaje rigurosas y servicios.

# NECESIDADES ESPECIALES

Como se indica en la orientación del Departamento de Educación de EE. UU. - Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación, “Si una Agencia de Educación Local (LEA) continúa brindando oportunidades educativas a la población estudiantil en general durante el cierre de una escuela, la escuela debe asegurarse de que los estudiantes con discapacidades también tienen acceso equitativo a las mismas oportunidades, incluida la provisión de Educación Pública Adecuada y Gratuita (FAPE)”. Además, la guía establece que las escuelas deben garantizar que “en la mayor medida posible, cada estudiante con una discapacidad pueda recibir la educación especial y los servicios relacionados identificados en el Programa de Educación Individualizada (IEP) del estudiante desarrollado bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), o un plan desarrollado bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación “

Se han establecido las siguientes prioridades para brindar el más alto nivel de educación y apoyo a nuestros estudiantes con necesidades especiales. Se ha proporcionado orientación específica y detallada a las escuelas y se ha utilizado en sesiones de aprendizaje profesional con educadores especiales y proveedores de servicios relacionados para garantizar que todas las escuelas sigan la IDEA, la Sección 504 y el Título II de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA).

Los documentos de orientación y las oportunidades de aprendizaje profesional han reforzado que durante el período de cierre prolongado de la escuela, la obligación de proporcionar FAPE requiere el más alto nivel de consideración, planificación intencionada y colaboración, ya que es posible que sea necesario revisar lo siguiente varias veces durante el proceso de recuperación:

- (1) Revisar la idoneidad del IEP y revisar según sea necesario, para garantizar que el estudiante pueda progresar a la luz de sus circunstancias.
- (2) Monitorear el progreso del estudiante y revisar / revisar el IEP cuando el monitoreo indique una falta de progreso esperado y / o regresión, Y
- (3) Abordar la necesidad de servicios de recuperación / educación compensatoria si ha habido una pérdida de FAPE.

Las expectativas de los administradores de casos y los proveedores de servicios relacionados con respecto a FAPE en un entorno virtual y la continuidad del aprendizaje para los estudiantes de HCPS con discapacidades incluyen:

- Implementación de los servicios de educación especial, adaptaciones y apoyos reflejados en el IEP de cada estudiante.
- La entrega de instrucción especialmente diseñada de manera virtual y en persona durante el aprendizaje híbrido consistirá principalmente en sesiones sincrónicas \* que se alinean con la frecuencia y duración de la entrega de servicios en el IEP de cada estudiante. Las sesiones sincrónicas incluirán la evaluación del aprendizaje del estudiante para informar los servicios de recuperación y el seguimiento del progreso.
  - \* La entrega asincrónica de instrucción especialmente diseñada puede ser apropiada en algunas circunstancias y para estudiantes específicos. Por ejemplo, la instrucción especialmente diseñada para estudiantes en edad preescolar puede involucrar sesiones asincrónicas usando videos de habilidades de modelado de maestros / personal y / o sesiones sincrónicas usando un modelo de entrenamiento para padres / tutores.
- Uso de un proceso de toma de decisiones basado en datos por parte de los equipos del IEP para abordar la necesidad de servicios de recuperación / educación compensatoria.

*Continúa en la siguiente página.*

# NECESIDADES ESPECIALES, CONT.

## El Personal de HCPS:

- Colaborar con las familias para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes durante el año escolar 2020-2021,
- Dar prioridad a la enmienda del IEP para abordar las necesidades de instrucción de los estudiantes,
- Completar el monitoreo continuo del progreso del estudiante y convocar reuniones virtuales del IEP cuando sea necesario para abordar las necesidades del estudiante, enmendar o revisar las metas del IEP según el progreso del estudiante.
- Acceder a los edificios, según sea necesario, para actualizar los registros de los estudiantes, recopilar y organizar todos los datos necesarios para informar las decisiones del equipo del IEP.
- Garantizar que los estudiantes que califiquen para discapacidades de la Sección 504 tengan el mismo acceso al modelo de instrucción completamente virtual a través del plan 504 individual del estudiante de acuerdo con las pautas federales.
- Asociarse con las familias, el Consejo Asesor de Ciudadanos de Educación Especial (SECAC), otros apoyos comunitarios y el personal para proporcionar y responder de manera proactiva a las necesidades de los estudiantes, y
- Buscar continuamente ofrecer oportunidades en persona para estudiantes con necesidades especiales a medida que sea factible y seguro hacerlo.

## Pruebas de Educación Especial

El personal de educación especial de HCPS se comunicará con las familias de los estudiantes con discapacidades o sospecha de discapacidades, que requieren una evaluación en persona para programar estas evaluaciones. Se han establecido protocolos de seguridad adecuados y se utilizarán para minimizar los riesgos para la salud de los estudiantes y el personal durante todo el proceso de evaluación. Los padres / tutores tendrán la opción de continuar con las pruebas cara a cara o rechazar la oferta por razones de salud / seguridad.

## Provisión de Instrucción Especialmente Diseñada

La entrega de instrucción especialmente diseñada de forma virtual y en persona durante el aprendizaje híbrido consistirá en sesiones sincrónicas y asincrónicas que se alinean con la frecuencia y duración de la entrega de servicios en cada IEP. Los educadores especiales, los educadores generales y los proveedores de servicios relacionados utilizarán la plataforma itslearning como el sistema principal de gestión del aprendizaje. Microsoft Teams se utilizará para sesiones presenciales con los estudiantes. Se llevarán a cabo sesiones en grupos pequeños e individualizadas para proporcionar instrucción especialmente diseñada alineada con el IEP del estudiante. En colaboración con la Oficina de Tecnología, el Departamento de Educación Especial de HCPS ha organizado la implementación universal de las barras de herramientas de software Read / Write © y EquatIO © para respaldar el acceso al plan de estudios de educación general para todos los estudiantes. Los grupos seleccionados tienen acceso a herramientas en línea especializadas como IXL ©, TeachTown Basics ©, TeachTown Social Skills © y MECA® Career Exploration and Assessment System.

*Continúa en la siguiente página.*

# NECESIDADES ESPECIALES, CONT.

## Implementación de Servicios 504

HCPS garantiza que todos los estudiantes que califiquen para los servicios bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 tengan acceso a modelos y recursos educativos. Todos los estudiantes con un Plan 504 tienen acceso a instrucción sincrónica y asincrónica, herramientas y recursos tecnológicos, así como herramientas y estrategias de comportamiento según el plan 504 individual del estudiante. Al comienzo del año académico, el personal de instrucción recibió copias de los planes 504 para sus estudiantes asignados. El personal de la escuela se comunica con las familias de los estudiantes con un Plan 504 sobre cómo se proporcionará acceso equitativo a la instrucción. Las reuniones exigidas por el gobierno federal para determinar la elegibilidad de un estudiante para los servicios 504 se llevarán a cabo virtualmente. Todas las reuniones de reevaluación posteriores también se celebrarán virtualmente. En caso de que se justifique una reunión cara a cara, el personal de HCPS se adherirá a los protocolos de salud y seguridad establecidos por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) y el Departamento de Salud del Condado de Harford para garantizar la salud y la seguridad de los estudiantes, personal y familias.

## Aprendices del idioma inglés (ELL)

**En un esfuerzo por garantizar una instrucción de alta calidad para nuestros estudiantes que aprenden inglés (ELL), HCPS ha promulgado los siguientes procedimientos para satisfacer las necesidades de esta diversa población de estudiantes:**

- Cada escuela dentro de HCPS tiene un maestro ELL asignado que es responsable de trabajar con aquellos estudiantes en ese edificio que están identificados como estudiantes ELL y que necesitan servicios directos.
- Todos los estudiantes que hayan indicado en su Encuesta sobre el idioma del hogar de Maryland (dos o más de las tres preguntas) un idioma que no sea inglés son elegibles para ser evaluados para determinar si califican para los servicios de ELL.
- Los maestros de ELL administran la Evaluación de diagnóstico del lenguaje de WIDA para todos los estudiantes elegibles. La evaluación determina el nivel de dominio del inglés de los estudiantes en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva.
- Junto con una calificación de competencia, los maestros utilizan las pautas de WIDA para establecer declaraciones de “puedo hacerlo”. Estas declaraciones resumen lo que el estudiante “puede hacer” dentro del idioma inglés. Estas declaraciones se comparten con cada uno de los maestros del alumno para que conozcan las fortalezas y debilidades específicas del alumno.
- El maestro de ELL trabaja en colaboración con el maestro del aula para brindar apoyo en diferentes aspectos de la instrucción del estudiante, que incluyen, entre otros: planificación, modificación del trabajo, acomodación laboral y evaluación.
- Los maestros de ELL se reúnen regularmente con cada estudiante en su carga de casos para trabajar con ellos en estructuras, reglas, modelos y matices específicos del inglés.
- Los maestros de ELL sirven como conducto para el estudiante. Trabajan en nombre del estudiante para compartir el progreso con las familias y los maestros. Ayudan a los estudiantes, maestros y familias a acceder al apoyo externo / comunitario.
- Los maestros de ELL continuarán trabajando en colaboración con los administradores del edificio para determinar qué estudiantes serían invitados a regresar a la instrucción en persona y cuándo.

Se ha establecido una asociación con una amplia variedad de organizaciones para apoyar aún más las necesidades únicas de nuestros estudiantes ELL. Organizaciones como LASOS, Talking Points, CTS Language Link y itslearning continúan ayudando a nuestros estudiantes y familias. Dentro del salón de clases, los estudiantes ELL tienen la oportunidad de usar herramientas y recursos adicionales, como mejoras en la plataforma de aprendizaje (lector inmersivo y herramientas de traducción), instrucción ELL en grupos pequeños a través de Microsoft Teams, enlaces bilingües RAZ Kids Learning AZ a la literatura, trabajando para traducir documentos y videos de capacitación en español, o incluyen subtítulos en español, así como acceso constante a maestros de ELL.

# PROTOCOS DE SEGURIDAD Y SALUD

# PROTOCOLOS DE SEGURIDAD DE HCPS PARA COVID-19

HCPS está comprometido con la seguridad y la salud. No es solo un enfoque lo que protege a nuestros estudiantes y personal de COVID-19, sino que es la combinación de múltiples enfoques basados en la situación trabajando juntos.

*Por ejemplo, las tasas de transmisión pueden variar según la edad y la capacidad para cumplir con las pautas, por lo que los protocolos se adaptan a la edad de los estudiantes y la actividad.*

## LO QUE DEBE HACER:



Quedarse en casa cuando esté enfermo



Usar una máscara según las pautas estatales



Lavarse las manos con frecuencia



Poner en cuarentena cuando esté expuesto



Higienización de superficies de alto contacto

## SIEMPRE Y DONDE SEA POSIBLE:



Mantener Distancia física de seis pies



Cohorte - limitar la mezcla  
*Implementada completamente en las escuelas primarias y en los programas de necesidades especiales*



Usar barreras  
*Físicas, como plexiglás y protectores faciales*



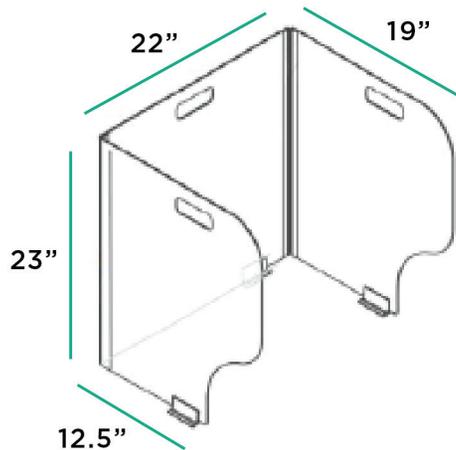
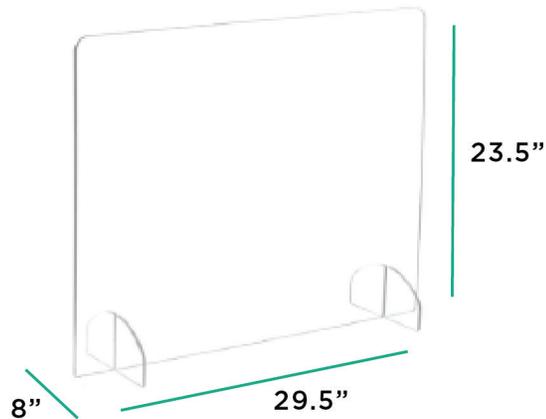
Asegurar que los materiales compartidos reducidos



Incorporar ventilación y actividades al aire libre

# GUÍA DE PLEXIGLASS

HCPS ha comprado protectores de plexiglás para salones de clases, cafeterías y oficinas de recepción. Las escuelas tienen la flexibilidad de usar su suministro de plexiglás como mejor se adapte a su planificación COVID-19. Dependiendo del escudo, la función y el uso se pueden adaptar al espacio.



## Considerations:

- Para maximizar el suministro, las escuelas pueden considerar instalar escudos en cada otro lugar de la cafetería, mesas o agrupaciones de escritorios en el aula.
- El distanciamiento físico debe incluirse siempre cuando y donde sea posible en todos los aspectos configuraciones físicas.
- Para escudos planos, asegúrese de que las piezas transversales de estabilidad estén firmemente en su lugar y que el escudo se coloque directamente sobre el escritorio o la mesa (no apilado sobre libros u otras configuraciones).
- Para protectores de tres pliegues, asegúrese de que el protector esté colocado firmemente en los soportes adhesivos.
- Al manipular la unidad de tres pliegues, se requiere especial atención en la costura. Plegado frecuente y la manipulación compromete la cinta en la unión.
- Si el protector está dañado de alguna manera, deje de usarlo, ya que el plexiglás puede estar afilado cuando está dañado.
- HCPS también ofrece protectores faciales como barreras adicionales para uso de los empleados que requieren movimiento en todo un edificio.

## Limpieza

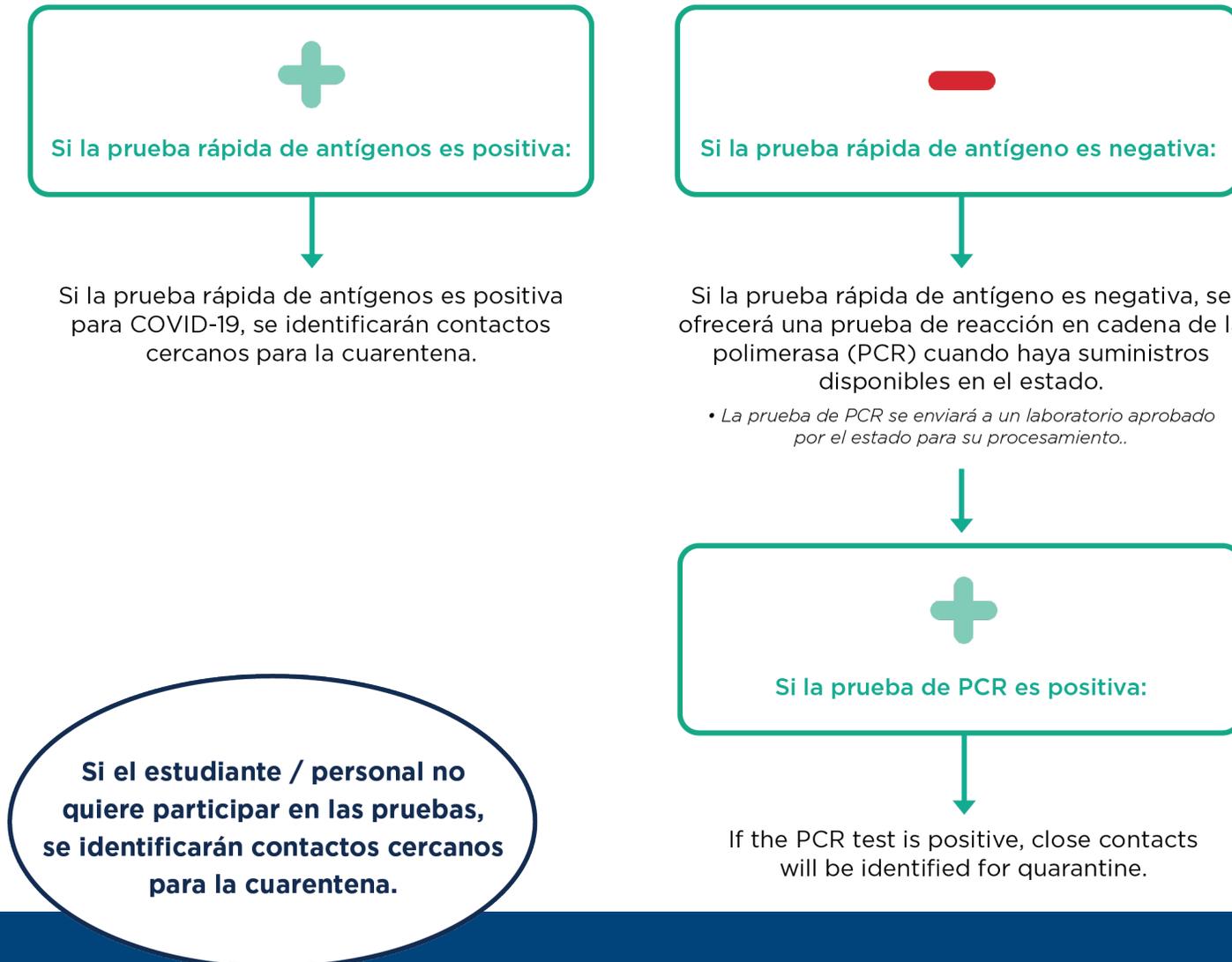
- Los equipos de conserjes limpiarán todas las barreras estacionarias cada noche. Los conserjes utilizarán el desinfectante
- Pulverizador que se utiliza en escritorios y otras superficies para la desinfección diaria.
- Para eliminar los materiales de la superficie (comida, leche, etc.) hay instrucciones muy específicas del fabricante para la limpieza: Utilice únicamente agua y / o un detergente suave (pero no de contacto en seco).
- Si hay fluidos corporales en el plexiglás, se debe suspender su uso o limpiarlo inmediatamente.

Los estudiantes pueden comer en la cafetería y posiblemente en otros espacios del edificio, como auditorios, bibliotecas, gimnasios, aulas y al aire libre cuando el clima lo permita. HCPS utilizará una variedad de medidas de seguridad tales como distanciamiento físico en la medida de lo posible, uso de barreras de plexiglás, lavando las manos, higienización y apertura de puertas cuando el clima lo permita. Al igual que con todos los esfuerzos de seguridad, no es solo un enfoque lo que protege a nuestros estudiantes y personal de COVID-19, sino que es la combinación de múltiples enfoques basados en la situación trabajando juntos.

# PROGRAMA DE PRUEBAS HCPS COVID-19

Todas las escuelas y la Oficina Central tendrán capacidad para las pruebas COVID-19 antes del 1 de marzo de 2021. Un programa de pruebas COVID-19 reducirá la cantidad de estudiantes y personal que necesitan ponerse en cuarentena y reducirá las interrupciones.

Los estudiantes y empleados que desarrollen síntomas en un día escolar tendrán la opción de una prueba rápida de antígenos realizada por una enfermera de HCPS bajo la dirección del departamento de salud.



# SALUD Y SEGURIDAD DEL DÍA ESCOLAR PARA ACTIVIDADES EN PERSONA

## LO QUE DEBE HACER:

- **Quédese en casa cuando esté enfermo:** Las reglas de salud de los estudiantes y empleados de HCPS incluyen el requisito de que se controle la salud antes de llegar a la propiedad de HCPS y que todas las personas se queden en casa cuando estén enfermas.
- **Máscaras:** HCPS continúa cumpliendo con las reglas actuales de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) y el Departamento de Salud de Maryland (MDH) **para el uso de cubiertas faciales de tela en las escuelas.**
- **Lavado de manos:** Se espera que todos se laven las manos al entrar a los edificios escolares, antes de almorzar, para usar el baño y periódicamente durante el día y se les da la oportunidad de lavarse las manos. El desinfectante de manos a base de alcohol puede y también se usará en el edificio de la escuela.
- **Cuarentena:** Las pautas de salud de estudiantes y empleados de HCPS incluyen el requisito de que se sigan estrictamente todas las pautas de cuarentena de salud pública y que nadie a quien se le haya dicho que se ponga en cuarentena debido a su posible exposición a la cuarentena o por viajes puede ingresar a un edificio de HCPS.
- **Higienización:** Durante la pandemia de COVID-19, las consideraciones especiales para la limpieza son las siguientes:
  - Las superficies de alto contacto se limpian con desinfectante con la mayor frecuencia posible. Los ejemplos incluyen: manijas de puertas, barras de empuje, mostradores y fregaderos.
  - Si se le alerta sobre la exposición al COVID-19, se prestará atención especial de limpieza y desinfección a las habitaciones y áreas que fueron ocupadas por esa persona.
  - Se distribuirán botellas de spray con desinfectante al personal para que las superficies de alto contacto se puedan limpiar de forma rutinaria.
  - Se revisarán periódicamente toallas de papel y jabón. Hay jabón y toallas de papel disponibles en los lavabos de las aulas.

## SIEMPRE Y DONDE SEA POSIBLE:

- **Distanciamiento físico:** La definición de los CDC de distanciamiento físico o social es una distancia de seis pies entre dos personas. En la medida de lo posible, HCPS incluirá el distanciamiento físico en la planificación y las actividades. La escala de las operaciones de HCPS puede afectar la medida en que HCPS puede implementar pautas de distanciamiento social. Las tasas de virus y transmisión pueden variar según la edad y la capacidad para cumplir con las pautas, por lo que los protocolos, como el distanciamiento físico, se adaptan a la edad de los estudiantes, la actividad y otras medidas de seguridad implementadas.
- **Cohorte:** Un método para reducir la propagación de COVID-19 es separar a los estudiantes y maestros en grupos con los que se quedan todo el día, lo que reduce la cantidad de personas que pueden tener un contacto cercano en caso de enfermedad. Este método está completamente implementado en las escuelas primarias de HCPS y en los programas de necesidades especiales.
- **Materiales compartidos:** Todas las escuelas y programas de HCPS han estado adaptando su plan de estudios y actividades para reducir los materiales compartidos que pueden ser tocados por diferentes estudiantes o que pueden necesitar desinfección entre usos.
- **Barreras físicas:** HCPS ha comprado protectores de plexiglás para barreras estáticas en aulas, cafeterías y oficinas de entrada. A los HCPS también se les ofrece una barrera adicional en forma de un protector facial que se puede usar mientras realizan funciones de trabajo que requieren movimiento a través de un espacio o edificio.
- **Ventilación:** En respuesta a COVID-19, el Departamento de Instalaciones de HCPS continúa operando todos los sistemas HVAC para permitir la filtración de aire y el intercambio de aire fresco; continúa realizando tareas de mantenimiento preventivo, incluidos los cambios de rutina del filtro de aire; sigue supervisando el rendimiento del sistema para garantizar que los sistemas funcionen según el diseño; y continúa respondiendo a todos los problemas e inquietudes sobre la calidad del aire interior de manera oportuna. HCPS continúa explorando los tipos de filtros que utilizamos en nuestros sistemas HVAC e identifica las áreas donde se pueden aumentar los intercambios de aire fresco sin afectar negativamente la comodidad de los ocupantes.



## VIDEO DEL REGRESO EN PERSONA PARA EL APRENDIZAJE

*Discusión sobre las estrategias de mitigación de HCPS para volver al aprendizaje en persona.*

# GUIAS DE SALUD ESTUDIANTIL

Cada estudiante inscrito en HCPS seguirá las siguientes pautas.

## Actividades en persona (cuando esté permitido)

Todos los estudiantes que participen en cualquier actividad de HCPS en persona DEBEN:

- Estar libre de síntomas de COVID-19 que incluyen:
  - Fiebre (> 100° F) o escalofríos
  - Nueva pérdida de gusto u olfato
  - Tos
  - Dolor de garganta
  - Falta de aire o dificultad para respirar
  - Congestión o secreción nasal
  - Fatiga
  - Náuseas o vómitos
  - Dolores musculares o corporales
  - Diarrea
  - Dolor de cabeza
- No ha tenido contacto con nadie con COVID-19 (o una enfermedad similar a COVID-19) en los últimos 14 días.
- Los padres / tutores notificarán a la escuela tan pronto como sepan que su estudiante ha dado positivo por el virus que causa COVID-19 o desarrolla una enfermedad similar a COVID-19 dentro de las 48 horas de asistir a la escuela.
- Debe seguir todas las advertencias estatales sobre viajes, si las hubiera, en lo que respecta a la cuarentena, las pruebas y el ingreso a la propiedad de HCPS.

## Enfermeras Escolares

Las enfermeras escolares monitorearán y observarán en cada ubicación escolar.

En el caso de que un estudiante o miembro del personal se enferme con COVID-19, o una enfermedad similar a COVID-19, las enfermeras escolares se adherirán a la última guía del Departamento de Salud de Maryland (MDH) con respecto a los procedimientos de aislamiento y cuarentena que incluyen, entre otros:

- Seguir la matriz del árbol de decisiones proporcionada por MDH para determinar el curso de acción apropiado.
- Asociarse con el Departamento de Salud del Condado de Harford (HCHD) para identificar y notificar a los contactos cercanos.

Los servicios de salud de HCPS colaborarán con HCHD para ayudar con las medidas apropiadas de rastreo de contactos.

## Brotos

HCPS informará las reglas de COVID-19 en las aulas y las escuelas al departamento de salud local y al Departamento de Salud de Maryland.

*Los estudiantes con problemas de salud subyacentes deben consultar a su proveedor de atención médica para obtener orientación sobre la seguridad de la asistencia en persona.*

Continúa en la siguiente página.

# GUIAS DE SALUD ESTUDIANTIL, CONT.

Cada estudiante inscrito en HCPS seguirá las siguientes pautas.

## Formularios de Salud Estudiantil

Los siguientes formularios son **necesarios** para cada estudiante de la siguiente manera:

- **Formulario de historial médico y medicamentos discrecionales:** todos los padres / tutores deben completar este formulario para actualizar el historial médico actual, dar permiso para medicamentos discrecionales y autorizar a las personas que pueden recoger a un estudiante de la escuela.
- **Vacunas:** todos los estudiantes deben cumplir con los requisitos de vacunación de Maryland. Revise los Requisitos **de vacunas para niños inscritos en programas preescolares y en escuelas** proporcionados por el Departamento de Salud de Maryland (MDH).
- **Registro de examen físico de las escuelas de Maryland:** un examen físico realizado por un médico o una enfermera especializada certificada debe completarse dentro de los nueve meses antes de ingresar al sistema escolar público o dentro de los seis meses posteriores a ingresar al sistema.
- **Examen de detección de plomo:** Todos los estudiantes que ingresan a nuestras escuelas en prejardín de infantes, jardín de infantes y primer grado deben mostrar evidencia de exámenes de plomo en sangre. Revise el **Certificado de análisis de plomo en sangre del Departamento de Salud e Higiene Mental de Maryland**.
- **Formulario dental:** Se requiere un registro de examen dental para todos los estudiantes que ingresan al jardín de infantes.
- **Política y permiso de medicamentos:** estos formularios son necesarios si se administrarán medicamentos en las escuelas.



### CARTA DE RECONOCIMIENTO COVID-19 2021

*Los estudiantes deben estar libres de fiebre sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre durante el período de tiempo indicado por las pautas actuales del Departamento de Salud de Maryland.*



### GUÍA PARA EL USO DE CUBRIMIENTOS FACIALES DE TELA EN LAS ESCUELAS (MSDE)

*Requisitos del MSDE para el uso de cubiertas faciales de tela por parte del personal y los estudiantes.*



### RESPUESTA AL CASO DE LABORATORIO DE COVID-19 EN ESCUELAS (MSDE)

*Orientación para la respuesta a brotes de enfermedades transmisibles.*

# PAUTAS DE SALUD DEL EMPLEADO

Los empleados se adherirán a las siguientes pautas cuando trabajen físicamente en edificios de HCPS.

## Pautas de salud

- Es un requisito que cada empleado complete una autocomprobación, incluida la temperatura, antes de llegar al trabajo.
- Si un empleado tiene síntomas de COVID-19, el empleado debe quedarse en casa, notificar a su supervisor y llamar a su médico.

Los síntomas de una enfermedad similar a COVID-19 incluyen:

- Fiebre (> 100° F) o escalofríos
- Nueva pérdida de gusto u olfato
- Tos
- Dolor de garganta
- Falta de aire o dificultad para respirar
- Congestión o secreción nasal
- Fatiga
- Náuseas o vómitos
- Dolores musculares o corporales
- Diarrea
- Dolor de cabeza

- Si un empleado se enferma durante el día, debe informar a la enfermera de la escuela o su supervisor e irse a casa inmediatamente. Se implementarán procesos de comunicación de HCPS, incluida la alerta a RR.HH. y la determinación de pasos de precaución adicionales para el lugar de trabajo.
- Los empleados no pueden regresar al trabajo hasta que se cumplan los criterios para **suspender el aislamiento en el hogar**, en consulta con los proveedores de atención médica y los departamentos de salud estatales y locales.
- Los empleados notificarán a la enfermera de la escuela o a su supervisor tan pronto como sepan que dieron positivo en la prueba del virus que causa COVID-19 o que desarrollaron una enfermedad similar a COVID-19 dentro de las 48 horas de estar en una propiedad de HCPS. RR.HH. debe proporcionar autorización para volver al trabajo.
- Si un empleado estuvo en contacto cercano con alguien que dio positivo por COVID-19 o que tiene una enfermedad similar a COVID-19, no debe venir a trabajar, debe comunicarse con su supervisor o enfermera de la escuela y debe ponerse en cuarentena según las instrucciones. RR.HH. debe proporcionar autorización para volver al trabajo.

## Reglas de seguridad

### Directrices de seguridad de HCPS COVID-19, al 12 de octubre de 2020

- Los empleados deben registrarse en cualquier edificio de HCPS que visiten o trabajen, y dar fe del estado de salud al ingresar. Esto puede ser un inicio de sesión electrónico o en papel.
- Se requiere que los empleados sigan las advertencias de viaje del estado de Maryland, si las hay, y afirmarán su cumplimiento en el registro diario de HCPS.
- Se espera que los empleados hagan todo lo posible por mantenerse socialmente distantes, usar máscaras apropiadas sobre la boca y la nariz, usar máscaras que se ajusten cómodamente a los lados de la cara, lavarse las manos con frecuencia, reducir el contacto con las superficies y equipos compartidos y desinfectar las áreas en las que han trabajado. o tocado.

*Continúa en la siguiente página.*

# PAUTAS DE SALUD DEL EMPLEADO, CONT.

Los empleados se adherirán a las siguientes pautas cuando trabajen físicamente en edificios de HCPS.

- Las máscaras se pueden quitar en espacios limitados, como una oficina privada o espacio de trabajo solo, o para comer cuando estén a una distancia mínima de 6 pies de los demás. Se debe usar una máscara en todo momento cuando esté fuera de las áreas de trabajo privadas, al atravesar la propiedad de HCPS y al interactuar con otros.
- Todos los empleados que busquen una barrera adicional pueden solicitar un protector facial a su supervisor, pero debe usarse junto con una cubierta facial de tela o una máscara.

## Beneficios para empleados y solicitudes de alojamiento

- Los empleados deben consultar la [Guía de referencia de los programas de beneficios de licencia de HCPS](#) para obtener más información sobre los beneficios para empleados relacionados con COVID-19, incluida la licencia. Las preguntas pueden dirigirse a [Benefits@hcps.org](mailto:Benefits@hcps.org).
- Si algún empleado cree que su estado médico puede requerir una adaptación de la ADA, FMLA, FFCRA o un permiso para ausentarse, comuníquese con [Benefits@hcps.org](mailto:Benefits@hcps.org). **Herramienta de comunicación de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA): COVID-19.**
- Si un empleado tiene preguntas sobre las pautas del COVID-19 para empleados, diríjalas a la Gerente de Casos Médicos, [Kathleen.DeHoff@hcps.org](mailto:Kathleen.DeHoff@hcps.org)

## Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA)

- *Si algún empleado cree que su estado médico puede requerir una adaptación de la ADA, FMLA, FFCRA o un permiso para ausentarse, comuníquese con [Benefits@hcps.org](mailto:Benefits@hcps.org)*



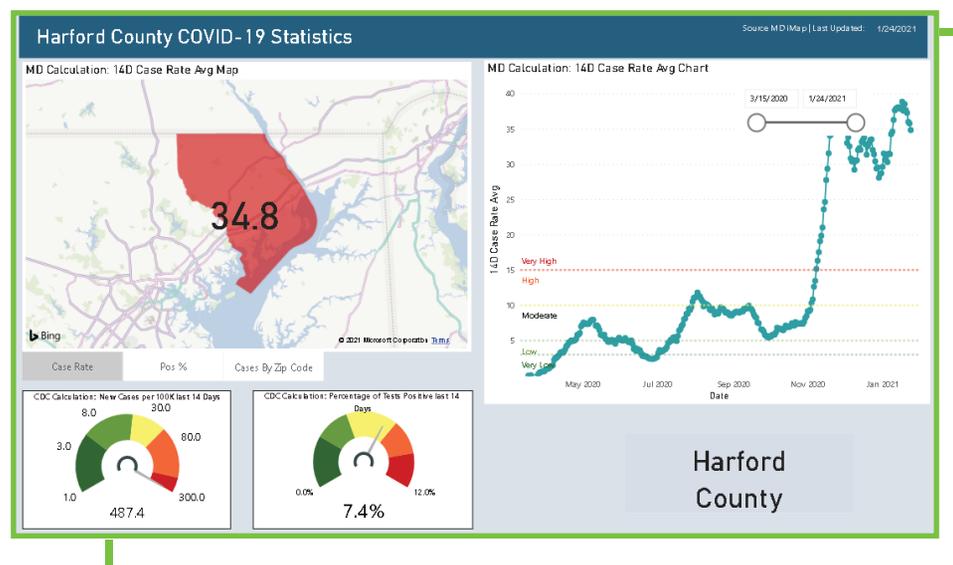
# SALPICADERO HCPS COVID-19

Nuestro sistema de recopilación de datos permite a las enfermeras ingresar directamente datos diarios en un tablero, que refleja la cantidad de estudiantes y personal afectados por la cuarentena / aislamiento. Además de tener una instantánea de los recuentos diarios, podemos ver el número total que aún se ve afectado por la cuarentena / aislamiento como un agregado. Cuando las escuelas están abiertas, las Escuelas Públicas del Condado de Harford comparten datos de COVID-19 semanalmente con nuestra comunidad. Utilizamos un tablero para publicar la cantidad de estudiantes en aislamiento / cuarentena y que dieron positivo por COVID-19, así como la cantidad de personal en aislamiento / cuarentena y que dieron positivo por COVID-19. El panel estará disponible en [hcps.org/hcpstogether](https://hcps.org/hcpstogether).

El tablero incluirá el siguiente mensaje:

“Cuando se notifica al sistema escolar sobre un caso positivo de COVID-19 o los estudiantes / personal muestran una enfermedad similar a COVID-19 según la Ayuda para la toma de decisiones del Departamento de Salud de Maryland, la enfermera de la escuela trabaja con el personal y la familia para identificar contactos cercanos ( según lo definido por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades). Las enfermeras escolares trabajan en colaboración con nuestro departamento de salud local para instituir procedimientos apropiados de aislamiento / cuarentena. HCPS publicará un Panel de control COVID-19 actualizado el viernes de cada semana que notificará a nuestra comunidad sobre cómo las escuelas se ven afectadas por la transmisión comunitaria.

*\*Tenga en cuenta: no todas las ubicaciones tienen un estudiante o miembro del personal con un caso positivo. Se puede indicar a los estudiantes / personal que se aíslen / pongan en cuarentena debido al contacto directo o al mostrar una enfermedad similar a COVID-19 por exposiciones que pueden tener lugar dentro o fuera de las escuelas.*



# EQUIPO DE DECISIONES COVID-19

Al igual que un evento meteorológico, HCPS supervisará la experiencia con COVID-19 en cada escuela y tomará medidas según la gravedad de esa experiencia. Un equipo trabaja muy de cerca con el departamento de salud para determinar cuándo una escuela experimenta un brote y qué pasos son necesarios para proteger a nuestra comunidad.

## POSIBLES DISPARADORES DEL EQUIPO DE DECISIÓN COVID-19

- Escasez de personal debido a ausencias relacionadas con COVID-19 no relacionadas con la actividad escolar
- Servicios de salud identifica un caso según lo define el Departamento de Salud de Maryland.
- El asistente del superintendente de recursos humanos identifica que las posiciones vacantes no ocupadas en una escuela afectarán gravemente la capacidad de la escuela para atender a los estudiantes.
- El supervisor de servicios de salud identifica la incapacidad de asegurar el equipo de protección personal (PPE) o el personal necesarios para satisfacer las necesidades escolares.
- Notificación de salud pública del Departamento de Salud del Condado de Harford.

## POSIBLES MIEMBROS DEL EQUIPO DE DECISIÓN COVID-19

- Superintendente
- Jefe de Administración
- Gerente de Comunicaciones
- Director de Transporte
- Supervisor de Servicios de Salud
- Supervisor de Gestión de Riesgos
- Director Ejecutivo de Educación Primaria y / o Secundaria
- Asistente del superintendente de recursos humanos
- Departamento de Salud del Condado de Harford

## PREVENCIÓN / MITIGACIÓN DEL COVID-19 POSIBLE ACCIÓN

- Cierre de parte o todo el edificio
- Regresar al aprendizaje virtual por un período de tiempo
- Reducir los servicios escolares excepto la enseñanza en el aula
  - Reuniones
  - Grupos de intervención
  - Prueba de educación especial
- Reducir actividades
  - Cancelar deportes u otras actividades después de la escuela, si las hay.
- Reevaluar los protocolos y prácticas específicos de la escuela
- Revisión in situ de la logística de limpieza y jornada escolar
- Desarrollo profesional para el personal
- Énfasis en los protocolos COVID-19 para la escuela y la comunidad.
- Reenviar cartas de reconocimiento a los padres.

# TRANSPORTACION

Se requerirá que los estudiantes se cubran las bocas y narices. Los estudiantes deben ser monitoreados para detectar síntomas de COVID-19 y se les debe tomar la temperatura antes de abordar un autobús escolar de HCPS.

HCPS observará los protocolos de limpieza y saneamiento proporcionados por MSDE y el Departamento de Salud del Condado de Harford.

## Higienización y desinfección

Todos los autobuses escolares de HCPS serán desinfectados por la mañana y por la tarde. Las superficies de alto contacto se desinfectan entre cada ruta. Todo el personal certificado de autobuses ha sido capacitado sobre el protocolo adecuado para limpiar y desinfectar los autobuses. Se requiere que las compañías de autobuses contratistas mantengan un registro con respecto a la información de pasajeros y la confirmación de la limpieza después de cada escuela que prestan servicio. Los contratistas serán auditados sobre la finalización de los registros de limpieza durante las evaluaciones a bordo y están sujetos a revisión en cualquier momento para su inspección por parte de HCPS.

Los autobuses para necesidades especiales propiedad de HCPS han sido equipados con una respuesta automatizada a los procedimientos de limpieza para confirmar que la limpieza se ha completado y nuestro personal de mantenimiento los inspeccionará regularmente.

[Vea nuestro video sobre el procedimiento de limpieza del autobus.](#)

## Conductores de autobús y conductores sustitutos

Se han proporcionado cubiertas para la cara a cada conductor de autobús y conductor de autobús sustituto. Todo el personal de autobuses certificado ha recibido un documento de orientación COVID-19 y la capacitación adecuada. HCPS seguirá lo siguiente que se encuentra en la página 9 de la Guía para el uso de cubiertas faciales de tela en las escuelas.

- *“Todos los estudiantes, el personal escolar y los conductores de autobuses deben usar una cubierta de tela para la cara mientras estén en un autobús escolar cuando no esté contraindicado debido a una condición médica o consideraciones de desarrollo o seguridad”.*



Las ventanas del autobús pueden estar rajadas o abiertas, cuando el clima lo permite, para aumentar el flujo de aire.

Se deben seguir todas las reglas del autobús de HCPS.

Se requerirán cubrimientos faciales.

# COMIDA Y NUTRICIÓN

El Departamento de Alimentos y Nutrición de HCPS continúa trabajando arduamente para garantizar que las familias de todo el condado de Harford tengan acceso a los alimentos. Los estudiantes que regresan a la escuela verán muchos de sus artículos favoritos para el desayuno y el almuerzo en la cafetería. Todos los estudiantes son elegibles para desayuno y almuerzo GRATIS este año escolar debido a las exenciones del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA). Los menús se publicarán en línea en [hcps-menus.com](http://hcps-menus.com). Se pueden ofrecer artículos limitados a la carta. Todo el personal de Alimentos y Nutrición se adhiere a las pautas del Departamento de Salud con respecto a la pandemia y los procedimientos de manipulación de alimentos.

- Los kits de comidas se distribuirán una vez a la semana, los viernes de 12:00 a 13:00 h. Los cambios en el horario de distribución debido a días festivos y / o cierres de escuelas se publicarán en [hcps.org](http://hcps.org) y se comunicarán a través de plataformas de redes sociales.

- Los kits de comida estarán disponibles en:

- Center for Educational Opportunity (CEO)
- Abingdon Elementary
- Bel Air Middle
- Church Creek Elementary
- C. Milton Wright High
- Dublin Elementary
- Jarrettsville Elementary
- Joppatowne Elementary
- Edgewood High
- Edgewood Parks and Rec
- Hall's Cross Roads Elementary
- Havre de Grace Elementary
- North Harford High
- Patterson Mill Middle/High
- Red Pump Elementary
- Southampton Middle
- Seasons at Bel Air Apartments
- Windsor Valley
- Youth's Benefit Elementary

Cada kit de comida incluye cinco desayunos y almuerzos completos que incluyen medio galón de leche para usar en el transcurso de cinco días. [iHaga clic aquí](#) para hacer un recorrido por el kit de comida de cinco días!

**Consideraciones de seguridad en cafeterías:** los estudiantes comerán en la cafetería y, en algunos casos, en otros espacios del edificio, como bibliotecas, gimnasios y algunos salones de clases. HCPS utilizará una variedad de medidas de seguridad tales como distanciamiento físico en la medida de lo posible, uso de barreras de plexiglás, lavando las manos, desinfección y apertura de puertas cuando el clima lo permita. Al igual que con todos los esfuerzos de seguridad, no es solo un enfoque lo que protege a nuestros estudiantes y al personal del COVID-19, sino que es la combinación de múltiples enfoques basados en la situación trabajando juntos.

DESDE EL 26 DE FEBRERO 2021

**1,981,724 COMIDAS ENTERAS**

**HAN SIDO SERVIDAS.**

# ATLETISMO

## Estructura:

- Marzo 1, 2021
  - Acondicionamiento fuera de temporada
- Marzo 15, 2021
  - Primer día de práctica para la temporada de primavera
- Los estudiantes- atletas se irán a casa después de la escuela y antes de las prácticas o competencias.
- Horario de inicio de práctica / juego: de lunes a jueves después de las 4:00 p.m., viernes después de las 3:00 p.m.
- Se requerirá transporte personal para las prácticas.
- Se proporcionarán autobuses para las competencias fuera de la escuela del estudiante.
- Los atletas y los padres pueden usar el formulario de **transporte alternativo** para conducir hacia y desde los juegos fuera de casa.
- Las prácticas tendrán una duración de 90 minutos.
- Las instalaciones interiores no estarán disponibles. Todos los jugadores deben venir vestidos para las prácticas / competencias.
- Las competencias canceladas por cualquier motivo no se reprogramarán.

## Requisitos de participación:

- Los (las) estudiantes-deportistas deben:
  - estar registrado en Form Releaf antes del 15 de marzo;
  - tener un examen físico actual, con fecha posterior al 7 de junio de 2020 presentado antes de la participación;
  - cumplir con los requisitos académicos de elegibilidad basados en las calificaciones del segundo trimestre. Se anima a los estudiantes no elegibles a solicitar una apelación a través de su escuela;
  - y proporcionar un Reconocimiento **de participación de padres / estudiantes deportistas de concienciación sobre COVID-19 firmado.**
- Sin cuota de participación
- No es necesaria presencia física en horario híbrido para participar.

## Nota:

- *El personal del juego, los espectadores, el personal de la escuela y cualquier persona que no esté directamente involucrada en actividades de alta intensidad deben usar mascarillas / cubiertas y practicar el distanciamiento social.*
- *Solo las familias de los jugadores podrán observar mientras siguen los requisitos de mascarilla / cubrimiento y distanciamiento social*
- *Los puestos de concesión están CERRADOS.*

# CONSIDERACIONES ADICIONALES

## 1 | Cuidado de niños

La Oficina de Asociaciones Comunitarias y Familiares de HCPS está trabajando con líderes comunitarios clave y partes interesadas para garantizar que los padres / tutores de HCPS estén al tanto de la disponibilidad de cuidado infantil y las becas para cuidado infantil disponibles a través del Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE). MSDE ofrece un servicio personalizado gratuito para padres / tutores para asegurar un cuidado infantil de alta calidad. Se recomienda a los padres / tutores que se comuniquen con un especialista en referencias de cuidado infantil de LOCATE: Child Care para encontrar opciones de cuidado infantil basadas en las necesidades específicas de su familia: <https://locate.marylandfamilynetwork.org/Family/login>.

## 2 | Comunicaciones y alcance familiar

El equipo de Comunicaciones y Difusión Familiar de HCPS proporciona actualizaciones oportunas para garantizar que toda nuestra comunidad escolar tenga acceso a información importante a medida que avanzamos en el año escolar 2020-2021. Las comunicaciones del sistema escolar continuarán enviándose a través de una variedad de medios, incluidas llamadas, correos electrónicos y mensajes de texto de Blackboard Connect5; publicaciones en redes sociales en Facebook, Twitter e Instagram; y alertas de medios. El sitio web del sistema escolar, [www.hcps.org](http://www.hcps.org), se actualiza periódicamente y cuenta con una página de HCPStogether que contiene información sobre nuestros esfuerzos de recuperación durante el año escolar 2020-2021.

## 3 | Asociaciones comunitarias

Las Oficinas de Asociaciones Familiares y Comunitarias y los Servicios de Apoyo Estudiantil de HCPS están trabajando en colaboración con socios públicos y privados clave para garantizar que los recursos y oportunidades de enriquecimiento académico y apoyo educativo estén disponibles para las familias, especialmente para aquellos estudiantes que pueden haberse retrasado durante la instrucción virtual. Los socios comunitarios de acceso a alimentos del condado de Harford trabajan con el personal de HCPS para identificar formas de garantizar que las familias necesitadas tengan acceso a recursos comunitarios vitales durante el aprendizaje virtual. Se distribuyeron folletos de recursos de United Way 211, en inglés y español, a las familias en kits de comida de HCPS. Además, el acceso a alimentos y los recursos comunitarios están disponibles para las familias en el sitio web de Healthy Harford, [healthyharford.org](http://healthyharford.org).

### Lente de equidad

HCPS ha identificado asociaciones con MSDE, agencias gubernamentales locales y partes interesadas de la comunidad para apoyar la equidad educativa.

# APPENDICE

Se han creado los siguientes recursos para proporcionar orientación para el año escolar 2020-2021.



## CARTA DE RECONOCIMIENTO COVID-19 2021

*Los estudiantes deben estar libres de fiebre sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre durante el período de tiempo indicado por las pautas actuales del Departamento de Salud de Maryland.*



## RECONOCIMIENTO PARA PADRES / TUTORES / ESTUDIANTES INSTRUCCIÓN VIRTUAL

*Se les pide a los padres / tutores / estudiantes que revisen y firmen este formulario para notar su comprensión de las políticas y procedimientos de instrucción virtual.*



## GUÍA PARA EL USO DE CUBRIMIENTOS FACIALES DE TELA EN LAS ESCUELAS (MSDE)

*Requisitos del MSDE para el uso de cubiertas faciales de tela por parte del personal y los estudiantes.*



## RESPUESTA AL CASO DE LABORATORIO DE COVID-19 EN ESCUELAS (MSDE)

*Orientación para la respuesta a brotes de enfermedades transmisibles.*



## GUÍA PARA LA PRUEBA DE TEMPERATURA Y SÍNTOMAS EN ESCUELAS (MSDE)

*Orientación para ayudar a las escuelas a desarrollar políticas para controles de temperatura y detección de síntomas.*

*Continúa en la siguiente página.*

# APPENDICE, CONT.

Se han creado los siguientes recursos para proporcionar orientación para el año escolar 2020-2021.



## HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN DE LA LEY DE AMERICANOS CON DISCAPACIDADES (ADA): COVID-19

*Procedimientos de quejas por violaciones de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades; Sección 504 de la Ley de rehabilitación de 1973.*



## RESUMEN DE LA EVALUACIÓN 2020-2021

*Cuadro que indica las evaluaciones de HCPS, locales y estatales por nivel de grado.*



## PROTOCOLOS DE LIMPIEZA DEL AUTOBÚS ESCOLAR

*Lea más sobre nuestros protocolos de limpieza de autobuses.*



## REGRESO A LAS DIRECTRICES DE TRANSPORTE EN AUTOBÚS ESCOLAR

*Pautas para estudiantes, conductores y asistentes, así como configuraciones de autobuses.*

*Continúa en la siguiente página.*

# APPENDICE, CONT.

Se han creado los siguientes recursos para proporcionar orientación para el año escolar 2020-2021.

## Formularios obligatorios del año escolar

La siguiente información y formularios requieren distribución y / o firmas de las familias de la siguiente manera.

- **Carta de reconocimiento de padres de COVID-19 2021:** Todos los estudiantes que accedan a oportunidades de HCPS en persona requerirán la firma de un padre / tutor en [este formulario](#) con respecto a la detección y los riesgos de COVID-19.
- **Formulario de consentimiento de instrucción virtual:** Se requiere que todas las familias firmen este formulario para apoyar nuestro entorno de aprendizaje virtual. Una versión electrónica de [este formulario](#) acompañará a la versión en línea del “Formulario de permiso para padres / tutores” de la Oficina de Responsabilidad. El formulario de consentimiento de instrucción virtual está disponible en [www.hcps.org](http://www.hcps.org).
- **Seguro de accidentes para estudiantes:** La política de la Junta 02-0023-000 requiere que el seguro de accidentes para estudiantes esté disponible para todos los estudiantes. Una carta explicativa y un enlace al sitio web del proveedor para la compra de seguros se [encuentran aquí](#) en [www.hcps.org](http://www.hcps.org).
- **Formulario de permiso de padre / tutor:** La Oficina de Responsabilidad requiere que todas las familias completen este formulario anualmente. Este año habrá una opción disponible para que las familias completen el formulario electrónicamente. Para las familias que no puedan completar el formulario en línea, se proporcionarán copias impresas a las escuelas.
- **Comidas gratuitas y reducidas (FaRMs):** las solicitudes de FaRM en línea están disponibles haciendo [clic aquí](#).

# GLOSARIO DE TÉRMINOS

## Aprendizaje asincrónico

*Aprendizaje que ocurre en línea sin interacción o instrucción en tiempo real por parte de un educador. Los ejemplos pueden incluir, pero no se limitan a; lecciones en video pregrabadas, videos de recursos, lecturas asignadas y tareas publicadas.*

## Contacto cercano

*Según los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), el contacto cercano se define como cualquier persona que se encuentre a menos de 6 pies de una persona infectada durante un total acumulativo de 15 minutos o más durante un período de 24 horas a partir de 2 días antes de la enfermedad, Inicio (o, para pacientes asintomáticos, 2 días antes de la recolección de la muestra de prueba) hasta el momento en que se aísla al paciente.*

## Enfermedad similar a COVID-19

*Según el Departamento de Salud de Maryland, la enfermedad similar a COVID-19 se define como: 1) Cualquiera de los siguientes: tos, falta de aire, dificultad para respirar, nueva pérdida del gusto u olfato, O 2) Al menos dos de los siguientes siguientes: fiebre de 100.40° o más (medida o subjetiva), escalofríos o escalofríos, dolores musculares, dolor de cabeza, dolor de garganta, náuseas o vómitos, diarrea, fatiga y congestión o secreción nasal.*

## Modelo de aprendizaje híbrido

*Un modelo educativo donde algunos estudiantes asisten en persona mientras que otros se incorporan a la clase de forma virtual, desde casa.*

## Aislamiento

*Separa a un individuo con una enfermedad contagiosa de los demás.*

## Cuarentena

*Separa y restringe el movimiento de personas que pueden haber estado expuestas a una enfermedad contagiosa.*

## Aprendizaje sincrónico

*Aprendizaje remoto que ocurre en tiempo real con la interacción entre el maestro y los estudiantes que ocurre en un entorno cara a cara o en un aula virtual, es decir. acceso desde casa a través de conferencias web.*

## Aprendizaje virtual

*Instrucción proporcionada por maestros / personal de HCPS a los estudiantes a través de una plataforma de HCPS digital / en línea.*



**Plan de continuidad del aprendizaje**  
2020/2021



La Junta de Educación del Condado de Harford no discrimina por edad, ascendencia / origen nacional, color, discapacidad, embarazo, identidad / expresión de género, estado civil, raza, religión, sexo u orientación sexual en asuntos que afectan el empleo o brinda acceso a programas y actividades y brinda igualdad de acceso a los Boy Scouts y otros grupos juveniles designados.

De acuerdo con los requisitos del Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972 (20 U.S.C. §1681, et seq.), Las Escuelas Públicas del Condado de Harford no discriminan por motivos de sexo en ninguno de sus programas o actividades o con respecto al empleo. Las consultas sobre la aplicación del Título IX y sus regulaciones de implementación a las Escuelas Públicas del Condado de Harford pueden ser remitidas a la Dra. Paula Stanton, Coordinadora del Título IX de las Escuelas Públicas del Condado de Harford, por correo a 102 S. Hickory Avenue, Bel Air, Maryland 21014, o por teléfono al 410-809-6064 o por correo electrónico a [Paula.Stanton@hcps.org](mailto:Paula.Stanton@hcps.org), o al Subsecretario de la Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de los Estados Unidos por correo a 400 Maryland Avenue, SW, Washington, DC 20202 o por teléfono al 1-800-421-3481, o ambos.