PLAN DE CONTINUIDAD DE APRENDIZAJE

2021-2022

HARFORD COUNTY
PUBLIC SCHOOLS

BOARD OF EDUCATION OF HARFORD COUNTY

Rachel Gauthier, *President* • Dr. Carol Mueller, *Vice President* • Dr. Joyce Herold
Dr. Roy Phillips • Patrice Ricciardi • Jansen Robinson • Dr. David Bauer
Ariane Kelly • Sonja Karwacki • Kanae Holcomb, *Student Member*

Sean W. Bulson, Ed. D., *Superintendent of Schools*

** Información precisa al 29 de septiembre de 2021.*

VISIÓN DE CONJUNTO

> "Nuestra intención es ofrecer instrucción en persona durante cinco días a la semana y operar en un calendario escolar tradicional de 180 días".

Las Escuelas Públicas del Condado de Harford (HCPS) se complace en compartir nuestro plan de instrucción para el año escolar 2021-2022. Nuestra intención es ofrecer instrucción en persona cinco días a la semana y operar en el calendario escolar tradicional de 180 días.

En la reunión de la Junta Estatal de Educación del 27 de abril de 2021, la Junta Estatal aprobó una resolución que establece que las escuelas deben volver a recibir cinco días completos de instrucción presencial por semana al comienzo del año escolar 2021-2022. La resolución establece:

> ***A partir de la apertura de las escuelas para el año escolar 2021-2022, las juntas de educación locales deben permitir que todos los estudiantes asistan a la escuela durante al menos 180 días escolares reales y un mínimo de 1,080 horas lectivas durante un período de 10 meses en persona, instrucción en la escuela, con el maestro en el aula.***

Además, se requiere que cada sistema escolar ofrezca instrucción en persona de una manera que se adhiera a las estrategias de mitigación aplicables actuales para reducir la transmisión de COVID-19 proporcionada por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC).

A medida que los estudiantes regresen a la escuela en el otoño de 2021, HCPS continuará implementando y monitoreando medidas de mitigación basadas en la orientación y recomendaciones de los CDC, el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) y el Departamento de Salud del Condado de Harford (HCHD). A medida que se brinde orientación adicional, nuestros procedimientos pueden cambiar; sin embargo, en este momento, estas son nuestras intenciones actuales para el año escolar 2021-2022.

La facultad y el personal de las Escuelas Públicas del Condado de Harford están emocionados de dar la bienvenida a todos los estudiantes de HCPS para el año escolar 2021-2022.

ESTADO DE FUNCIONAMIENTO DE HCPS

Al 28 de septiembre de 2021, las operaciones de HCPS se adhieren a las siguientes pautas:

- Escuelas, oficinas, transporte y servicios de alimentación y nutrición operativos para todos
- Uso de instalaciones abiertas con organizaciones ajenas al HCPS que deben seguir los protocolos COVID-19, incluido el enmascaramiento y distanciarse cuando pueda
- Se permiten voluntarios esenciales para la escuela con la aprobación del administrador
- Programa de pruebas de diagnóstico COVID-19 en curso en todas las escuelas
- Los supervisores dirigen el trabajo para los empleados, incluidas las responsabilidades esenciales y remotas en persona.
- **Vacunas recomendadas por los CDC, el estado de Maryland, HCHD y HCPS**

- Se requieren máscaras en el interior y en los autobuses escolares de conformidad con la Junta de Educación del Estado de Maryland
- Cualquier persona identificada como un contacto cercano por exposición al COVID-19 durante una actividad patrocinada por la escuela deberá permanecer en cuarentena durante 10 días
- Se prefieren las citas con los visitantes. Los visitantes deben registrarse y dar fe de su salud
- Las excursiones que son fundamentales para el plan de estudios requieren la aprobación del Director Ejecutivo de Plan de estudios y el plan de seguridad COVID-19 para los estudiantes que muestran signos y síntomas de enfermedad
- Las asambleas, celebraciones y actividades de alto riesgo (como atletismo, bellas artes y bailes) requieren una consideración separada y tendrán capas de seguridad COVID-19 adicionales o aprobaciones adicionales.

- Ninguna persona con síntomas de COVID-19, aisladamente debido a una prueba de COVID-19 positiva, en cuarentena debido a un contacto cercano con una persona con síntomas de COVID-19 o una prueba de COVID-19 positiva, puede trabajar o visitar la propiedad de HCPS
- Todos los que deseen ingresar a la propiedad de HCPS deben cumplir con su cronograma de aislamiento o cuarentena según lo indique HCPS.
- Servicios de salud en consulta con su médico de atención médica personal, el Departamento de Salud del Condado de Harford, el Departamento de Salud de Maryland y / o cualquier orden del gobernador

* Estas pautas se actualizan de forma rutinaria a medida que se recibe nueva información y / o cuando las organizaciones de salud estatales y locales publican actualizaciones.

FUNDACIONES ESENCIALES

La base del Plan de Continuidad del Aprendizaje de HCPS es el compromiso por parte de HCPS de que se aborden plenamente los siguientes elementos clave:

1 **Equidad**

Asegurar un enfoque estratégico en la equidad dentro de cada elemento de planificación y evaluar consistentemente el progreso hacia resultados equitativos.

2 **Instrucción pertinente y rigurosa**

Ofrecer el currículo sólido y los recursos instructivos que los estudiantes y sus familias esperan de HCPS.

3 **Abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

Proporcionar apoyos y planes intencionales para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para las poblaciones estudiantiles específicas.

4 **Salud y seguridad de los estudiantes y el personal**

Esforzarse por satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de la manera más segura posible.

5 **Contribución de las partes interesadas**

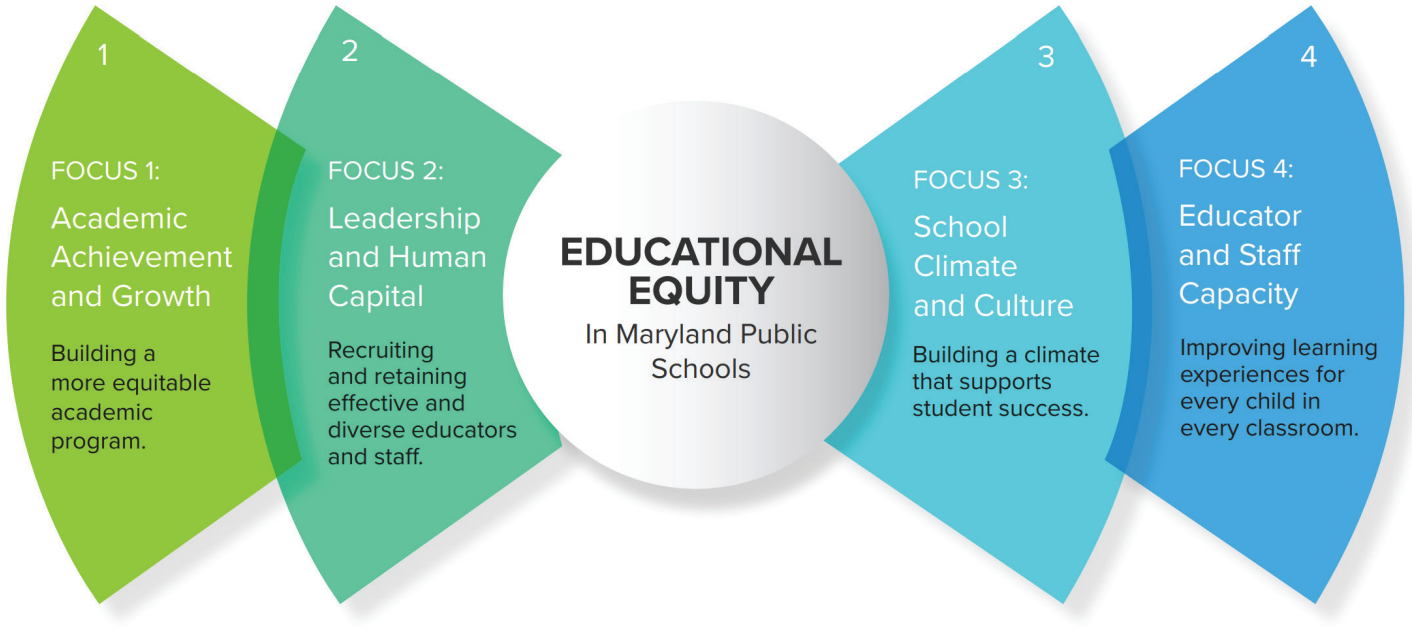
Brindar oportunidades para que las partes interesadas (estudiantes, personal, familias, miembros de la comunidad) brinden información durante todo el proceso de planificación.

EQUIDAD

HCPS cree que cada estudiante logrará el éxito académico y personal en un ambiente seguro y afectuoso que honra la diversidad de nuestros estudiantes y personal. HCPS alinea cada programa, práctica, decisión o acción para brindar equidad educativa. HCPS ofrece a los estudiantes y sus familias un enfoque diferenciado para acceder a los recursos, de modo que los estudiantes logren un éxito personalizado. Nuestras acciones están alineadas con las cuatro áreas de enfoque de equidad identificadas por MSDE.

Como sistema escolar, HCPS es consciente de que existen disparidades de salud y educación para varias poblaciones de nuestro condado. Como tal, hemos trabajado con el HCHD, el Centro Médico Upper Chesapeake de la Universidad de Maryland y otras organizaciones comunitarias para asegurarnos de que estamos poniendo a disposición y comunicando oportunidades educativas, disponibilidad de pruebas y disponibilidad de vacunas. Sabemos que en nuestro condado, específicamente, el transporte es un problema para muchas de nuestras familias. Por lo tanto, hemos proporcionado tanto la vacunación como las pruebas en las ubicaciones de nuestras escuelas tanto durante el día escolar como después de la escuela. Además, continuamos brindando a las familias información sobre la disponibilidad de vacunas en otros lugares del condado a medida que estén disponibles. Continuamos haciendo referencia y monitoreando la guía de los CDC para abordar e identificar estas disparidades aquí: **https://www.cdc.gov/healthyyouth/disparities/action.htm.**

Poliza de equidad en educación



OPCIONES DE APRENDIZAJE

Aprendizaje completo en el aula en persona

La enseñanza y el aprendizaje en persona se llevarán a cabo en las 54 escuelas de HCPS.

Los programas regionales magnet, de firma y especializados funcionarán con normalidad.

Los patios de recreo y las actividades al aire libre pueden ocurrir con un distanciamiento social de 3 pies, máscaras si no es posible un distanciamiento social de 3 pies y agrupaciones reducidas para evitar el contacto cercano.

Las actividades de bellas artes después de la escuela requerirán pruebas o vacunas semanales

Programa de aprendizaje virtual virtual combinado de Swan Creek School

El programa de elearning virtual combinado puede acomodar a estudiantes en los grados K-12, incluidos los estudiantes con discapacidades.

El aprendizaje en el aula se realiza de forma virtual.

Serán estudiantes:

- acceder al plan de estudios de HCPS a diario
- acceder a los maestros de HCPS a diario
- acceder a adaptaciones y apoyos identificados en un plan de aprendizaje individualizado
- siga el horario diario de la campana
- registrarse para la asistencia diaria utilizando la aplicación de asistencia virtual

Todos los estudiantes de HCPS accederán a sus maestros de salón y al plan de estudios aprobado y seguirán el horario de horiario todos los días escolares durante el año escolar 2021-2022. Los procedimientos de asistencia de HCPS están vigentes tanto para los estudiantes de aprendizaje electrónico en persona como para los estudiantes virtuales. Los estudiantes con ausentismo crónico y / o tardanzas serán referidos al Departamento de Servicios Estudiantiles de HCPS para que se consideren las causas y se apliquen remedios para mejorar la asistencia.

ASISTENCIA

- HCPS utiliza eSchoolPlus como su Sistema de información estudiantil (SIS) para fines de seguimiento de asistencia.
- HCPS ha establecido un método eficaz y preciso para monitorear la asistencia, que incluye los siguientes componentes:
  - La asistencia de los estudiantes se registra en eSchoolPlus, lo que proporciona informes completos y precisos de asistencia a las Escuelas Públicas del Condado de Harford y al Departamento de Educación del Estado de Maryland.
  - eSchoolPlus proporcionará información diaria, semanal y mensual que se puede utilizar para identificar a los estudiantes con patrones problemáticos de asistencia y tardanza para que se puedan implementar medidas correctivas.
  - Los estudiantes con ausentismo crónico y / o tardanzas serán reportados al Departamento de Servicios Estudiantiles de HCPS para que se consideren las causas y se apliquen remedios para mejorar la asistencia.
  - Los padres serán notificados por escrito cuando un estudiante haya acumulado 5, 10 y 15 ausencias en un año escolar. Se producirán notificaciones y acciones adicionales según sea necesario.

Programa de eLearning virtual de Swan Creek

- Se hará un seguimiento y se supervisará la asistencia diaria al programa virtual de aprendizaje electrónico de Swan Creek. Los estudiantes que trabajen virtualmente indicarán si están presentes o ausentes cada día escolar ingresando a Virtual Attendance, una aplicación web creada por la Oficina de Tecnología y Sistemas de Información de HCPS.
  - Los estudiantes accederán a la aplicación de Asistencia Virtual a través de su página de inicio en start.hcps.org. Al acceder a esta aplicación, iniciarán sesión y seleccionarán que están presentes durante el día. Los estudiantes deben completar este proceso de registro entre las 7:00 y las 10:00 a.m.
  - Si un estudiante se marca como presente pero no asiste a las sesiones diarias de clase, los maestros notificarán a la administración de la escuela.
  - Si un estudiante no se marca a sí mismo como presente o ausente durante este período de tiempo, será marcado como una ausencia injustificada.
  - Los maestros revisarán los datos de asistencia diaria de los estudiantes en el Centro de Acceso de Maestros (TAC) entre las 10:00 y las 11:00 a. m., Y confirmarán la asistencia de los estudiantes a las 11:00 a. M. Estos datos se enviarán a la oficina de Swan Creek para revisión adicional.
  - La oficina de la escuela finalizará la información de asistencia.
  - A las 2:00 p.m., los datos de asistencia diaria estarán disponibles en eSchoolPlus, el sistema de información escolar. Los informes de asistencia se pueden generar a nivel de la escuela y del distrito.
  - Después de las 2:00 p.m., las llamadas de asistencia y los correos electrónicos se enviarán a los padres / tutores de los estudiantes ausentes.
  - Las escuelas se comunicarán con los padres / tutores con respecto a la verificación de las ausencias de los estudiantes para que puedan codificarse correctamente (es decir, enfermedad, emergencia familiar, etc.).
  - Los estudiantes con ausencias prolongadas serán revisados por la administración de la escuela y manejados de manera individual. Tales casos serán reportados al Trabajador de Personal Estudiantil (PPW) apropiado para su investigación.

ACADÉMICA

> **Existe un sistema de apoyo de varios niveles en cada escuela para brindar intervenciones y otros apoyos.**

Las necesidades académicas de los estudiantes se cubrirán mediante una multitud de apoyos. Estos incluyen participar en un día escolar académico normal con sus compañeros y maestros y personal altamente calificados y solidarios. En consonancia con la Política de equidad de HCPS, los datos de evaluación y los planes programáticos respaldarán nuestro objetivo de brindar acceso y oportunidad a todos los estudiantes para el éxito académico. En cada escuela existe un sistema de apoyo de varios niveles para brindar intervención y otros apoyos educativos. Además, la oportunidad de programas y tutoría después de la escuela puede estar disponible. Se utilizará una lente de equidad para desagregar datos para identificar a los estudiantes para tutoría después de la escuela y otros programas que puedan estar disponibles.

Las evaluaciones sistémicas de lectura y matemáticas administradas en la primavera de 2021 brindan datos e información para guiar las decisiones de instrucción de los maestros y los planes programáticos para los estudiantes en el año escolar 2021-2022. Los estudiantes participarán en las evaluaciones de inicio, medio y fin de año siguiendo el calendario de evaluaciones de HCPS. Las evaluaciones locales incluyen SNAP, DIBELS, Inventario de lectura, Inventario de matemáticas y Serie de rendimiento. Estos datos ayudarán a informar los esfuerzos de mejora del sistema, la escuela y el aula. Los datos de referencia se utilizarán en las decisiones para las intervenciones de otoño de 2021 para los estudiantes de los grupos de estudiantes específicos. Los datos de resultados proyectados son para aumentar los niveles de competencia para alcanzar o superar los resultados de datos históricos antes de la pandemia. Además de las evaluaciones sistémicas, los maestros utilizarán medidas de evaluación formativa en su salón de clases alineadas con los Estándares de Maryland College and Career Ready. También se realizará un seguimiento del progreso de las metas y objetivos individuales para los estudiantes que reciben educación especial. HCPS participará en el Programa de Evaluación de Maryland de otoño de 2021, según lo exige el Departamento de Educación del Estado de Maryland. **See Apendice A.**

La fecha original para la inscripción en el Programa de aprendizaje virtual combinado de Swan Creek School ya pasó. Las familias interesadas en inscribir a sus estudiantes para el período 2021-2022 se agregarán a la lista de espera oficial. HCPS considerará todas las solicitudes a medida que las vacantes estén disponibles de forma individual.

PLAN DE ESTUDIOS

Todo el currículo utilizado en las Escuelas Públicas del Condado de Harford está alineado con el **Maryland College and Career Ready Standards**, está basado en **PreK-12 Frameworks**, y esta creado en ,guardado en , y acesado por itslearning. itslearning es un sistema de gestión de aprendizaje digital donde los maestros crean, asignan y acceden a tareas de instrucción para los estudiantes, que acceden a lecciones, herramientas y recursos diarios. El plan de estudios de HCPS se revisará periódicamente con una perspectiva de equidad para brindar experiencias de aprendizaje que sean equitativas, diversas e inclusivas. Para garantizar que las experiencias de aprendizaje sean equitativas, diversas e inclusivas, el plan de estudios de HCPS se revisará periódicamente con una lente de equidad a través del trabajo del Comité de Plan de Estudios General de HCPS, el Grupo de Trabajo de Equidad y las oficinas de Contenido.

HCPS apoyará a los estudiantes que buscan una licencia y certificación en **Career and Technology Education Programs of Study**. Las estrategias incluyen tutoría en áreas críticas de contenido y tiempo adicional para obtener licencias y horas de certificación. Todos los cursos en estas áreas están alineados con las expectativas y estándares de los programas de educación técnica y profesional.

Estimulación

Cada guía del plan de estudios incluye un programa de ritmo anual para ayudar a los maestros a planificar la instrucción, así como a abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes. Se espera que los maestros de HCPS mantengan un contenido y un ritmo consistentes en todos los cursos para garantizar la alineación en todo el sistema escolar.

Modelo de entrega instruccional

A medida que el sistema escolar continúa recuperándose de la pandemia COVID-19, abordar la posible pérdida de aprendizaje de los estudiantes es una prioridad principal. Por lo tanto, HCPS seguirá una implementación constante de un horario de instrucción en todo el sistema que incluye oportunidades de aprendizaje personalizadas para los estudiantes.

HCPS cree que la mejor intervención es un maestro atento y altamente calificado que implemente un plan de estudios de calidad alineado con los estándares nacionales, estatales y locales. Los maestros están capacitados para satisfacer las necesidades de sus estudiantes utilizando prácticas de enseñanza basadas en datos, diferenciación y agrupación flexible.

Además de la instrucción dirigida por el maestro, el programa instructivo de HCPS apoya el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes a través de programas de aceleración y recuperación, como tutoría académica, oportunidades de aprendizaje durante el verano y recuperación académica. La prioridad de los estudiantes participantes se basa en uno o más de los siguientes criterios: estado de aprendiz del idioma inglés, estado de educación especial, estudiantes que reciben comidas gratis o reducidas (FARMS), estudiantes en una escuela de Título I y estudiantes que tuvieron fallas durante el año escolar en calificaciones de la boleta de calificaciones y / o alcanzado en el nivel básico en las evaluaciones locales (DIBELS, Inventario de lectura, Inventario de matemáticas, Serie de desempeño).

Continúa en la siguiente página

PLAN DE ESTUDIOS, cont.

Aprendizaje Professional

HCPS cree que el aprendizaje profesional continuo es fundamental para el crecimiento continuo de todo el personal que conduce al éxito de los estudiantes. HCPS se compromete a proporcionar tiempo, contenido y recursos para el aprendizaje profesional sistémico, escolar y personalizado.

Aprendizaje profesional para todo el personal

- Protocolos de mitigación de COVID-19
- Título IX

Aprendizaje profesional para el personal docente

- **Temas de contenido específico alineados con los estándares nacionales, estatales y locales apropiados**
- Equidad y competencia cultural
- Protocolos de respuesta a incidentes críticos
- Uso significativo de la tecnología educativa
- Evaluación de necesidades: indicadores de salud física / mental

Aprendizaje profesional para el personal de apoyo operativo

(Transportación, Servicios de Comida, Facilidades/Custodia)

- Capacitación específica para el trabajo adaptada a las responsabilidades relacionadas con la seguridad y la eficiencia

Aprendizaje profesional para administradores escolares

- Liderando en una pandemia
- Promover el bienestar del personal y los estudiantes.
- Equidad y competencia cultural
- Protocolos de respuesta a incidentes críticos
- Análisis de datos y mejora escolar

EVALUAR / ABORDAR LAS BRECHAS ACADÉMICAS / DE HÁBITOS DE APRENDIZAJE

Evaluación de las brechas de aprendizaje

- Se administrarán evaluaciones sistémicas de lectura y matemáticas a los estudiantes con el fin de proporcionar información a los maestros con respecto a las fortalezas y áreas de crecimiento de los estudiantes.
- Los supervisores y coordinadores de contenido trabajan con los maestros para determinar las evaluaciones apropiadas para identificar las brechas de aprendizaje de los estudiantes y cómo abordar las brechas. Esto puede ocurrir a través de estrategias de evaluación formativa, como observaciones de los estudiantes, representaciones virtuales, comentarios de los estudiantes, resúmenes, autoevaluación o pruebas breves, y mediante el análisis de la información recopilada a través del seguimiento del progreso de los planes de aprendizaje individualizados.
- En muchos cursos, los estudiantes completan un punto de referencia en línea, unidad, tema o evaluación basada en el desempeño que informa al maestro sobre el dominio del estudiante de los estándares medidos.
- Los directores, consejeros y maestros supervisarán la asistencia y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales y las medidas del aula. Los estudiantes identificados que necesitan apoyo serán discutidos en las reuniones del Equipo de Apoyo Estudiantil y se desarrollará un plan para intervenir. Los datos revisados en estas reuniones se desglosarán por raza, grupo de servicio y género.
- **2021-2022 Calendario de Asesoramiento de HCPS**
- **Appendice A**

Calificación e informes

- Los estudiantes son calificados por su trabajo y los maestros brindan retroalimentación directa y oportuna a los estudiantes.
- El Home Access Center (HAC) se utiliza para monitorear el progreso de los estudiantes y publicar boletas de calificaciones al final de cada trimestre para todos los estudiantes en los grados K-12. PreK recibirá una boleta de calificaciones por correo electrónico.
- Las calificaciones se informarán según lo dictado en la política de la Junta de Educación de HCPS titulada **Sistema de calificaciones y apuntes**

Continúa en la siguiente página

EVALUAR / ABORDAR LAS BRECHAS ACADÉMICAS / DE HÁBITOS DE APRENDIZAJE, cont.

Intervenciones

- Los estudiantes que necesiten más apoyo educativo pueden participar en un programa de intervención aprobado.

Tutoría académica

- HCPS ofrece tutoría académica para estudiantes que han sido identificados como necesitados de apoyo académico adicional.

NECESIDADES ESPECIALES

HCPS se compromete a brindar el más alto nivel de educación y apoyo para garantizar que los estudiantes con discapacidades tengan el mismo acceso a las mismas oportunidades que sus compañeros sin discapacidades, incluida la provisión de una Educación Pública Adecuada y Gratuita (FAPE).

Todas las escuelas siguen la IDEA, la Sección 504 y el Título II de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA). Se proporciona orientación específica y detallada, alineada con la asistencia técnica de MSDE, y se utiliza en sesiones de aprendizaje profesional. Los practicantes reciben desarrollo profesional diferenciado y apoyo y entrenamiento individualizados de un equipo altamente calificado de especialistas en instrucción y comportamiento.

Al fomentar las asociaciones de colaboración con las familias, el Consejo Asesor de Ciudadanos de Educación Especial (SECAC), otros apoyos comunitarios, HCPS planifica de manera proactiva y responde a las necesidades de los estudiantes.

Equipos de Planes de aprendizaje individuales de HCPS:

- brindar instrucción de alta calidad especialmente diseñada e implementar los servicios, adaptaciones y apoyos de educación especial reflejados en el IEP de cada estudiante;
- revisar la idoneidad del IEP y modificarlo según sea necesario, para garantizar que el estudiante tenga acceso al plan de estudios de educación general y pueda progresar a la luz de sus circunstancias;
- monitorear el progreso del estudiante y revisar / modificar el IEP cuando el monitoreo indique una falta de progreso esperado y / o regresión; y
- utilizar un proceso de toma de decisiones basado en datos para abordar la necesidad de servicios de recuperación / educación compensatoria cuando se ha producido una pérdida de FAPE.

HCPS cree que la obligacion de proveer FAPE requiere el más alto nivel de consideración, planificación intencionada y colaboración. Los equipos de IEP utilizan un enfoque centrado en el estudiante y basado en datos para garantizar el acceso al plan de estudios de educación general y para desarrollar e implementar Programas de Educación Individualizados (IEP) a través de un continuo de modelos de prestación de servicios. Si los datos indican que un estudiante tiene necesidades nuevas, adicionales o diferentes como resultado del cierre prolongado de la escuela y el cambio de modelos de prestación de servicios, los equipos del IEP de HCPS responden modificando / revisando el IEP para abordar las necesidades únicas del estudiante.

Los educadores especiales, los educadores generales y los proveedores de servicios relacionados utilizan la instrucción cara a cara para brindar instrucción especialmente diseñada de acuerdo con la frecuencia, duración y ubicación de cada IEP. Las necesidades sociales / emocionales y de comportamiento de los estudiantes se abordan a través de un enfoque colaborativo y multidisciplinario que cuenta con el apoyo de una variedad de profesionales capacitados, incluidos psicólogos escolares, consejeros escolares y trabajadores sociales. Los coordinadores de educación especial y los maestros especialistas, los analistas de comportamiento certificados por la junta, los especialistas en tecnología de asistencia y los itinerantes de recursos de transición brindan apoyo adicional y específico para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes.

Continúa en la siguiente página

NECESIDADES ESPECIALES, cont.

Todas las escuelas de HCPS utilizan el sistema de gestión itslearning, incluido el programa totalmente virtual de Swan Creek. Con el apoyo de la tecnología uno a uno y en colaboración con la Oficina de Tecnología y el Departamento de Educación Especial de HCPS, la implementación universal de las barras de herramientas de software Read / Write © y EquatIO © respaldan el acceso al plan de estudios de educación general y reducen las brechas de accesibilidad para estudiantes que están en mayor riesgo debido a necesidades médicas complejas y / o condiciones de salud subyacentes. Los grupos seleccionados tienen acceso a herramientas en línea especializadas como IXL ©, TeachTown Basics ©, TeachTown Social Skills © y MECA® Career Exploration and Assessment System.

A través de una planificación reflexiva, preparación y comunicación continua con cada familia, los equipos del IEP toman determinaciones individualizadas sobre la implementación de apoyos de educación especial y revisan / revisan según la necesidad de modelos alternativos de prestación de servicios. Las determinaciones individuales enfatizan maximizar las oportunidades para que los estudiantes con discapacidades aprendan y progresen junto con sus compañeros sin discapacidades y participen en la comunidad escolar.

Implementación de 504 Services

HCPS asegura que todos los estudiantes que califiquen para los servicios bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 tengan acceso a modelos y recursos educativos. Todos los estudiantes con un Plan 504 tienen acceso a instrucción en persona, herramientas y recursos tecnológicos, así como herramientas y estrategias de comportamiento según el plan 504 individual del estudiante. Al comienzo del año académico, el personal de instrucción recibirá copias de los planes 504 para sus estudiantes asignados. El personal de la escuela se comunica con las familias de los estudiantes con un Plan 504 sobre cómo se proporcionará un acceso equitativo a la instrucción. Las reuniones exigidas por el gobierno federal para determinar la elegibilidad de un estudiante para los servicios 504 se llevarán a cabo en su mayoría de manera virtual. Todas las reuniones de reevaluación posteriores se llevarán a cabo en su mayoría de manera virtual. En caso de que se justifique una reunión cara a cara, el personal de HCPS se adherirá a los protocolos de salud y seguridad establecidos por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) y el Departamento de Salud del Condado de Harford para garantizar la salud y la seguridad de los estudiantes, personal y familias.

HCPS ha comprado e incorporado una nueva base de datos 504 para que el personal de la escuela y el personal de la oficina central pueda acceder a todos los Planes 504 de manera virtual. Esto proporcionará un mejor acceso para el personal y mejorará los servicios brindados a los estudiantes.

Continúa en la siguiente página

NECESIDADES ESPECIALES, cont.

Estudiantes del idioma inglés (ELL)

En un esfuerzo por garantizar una instrucción de alta calidad para nuestros estudiantes del idioma inglés (ELL), HCPS ha promulgado los siguientes procedimientos para satisfacer las necesidades de esta diversa población de estudiantes

- Cada escuela dentro de HCPS tiene un maestro ELL asignado que es responsable de trabajar con aquellos estudiantes en ese edificio que están identificados como estudiantes ELL y que necesitan servicios directos.
- Todos los estudiantes que hayan indicado en su Encuesta sobre el idioma del hogar de Maryland (dos o más de las tres preguntas) un idioma que no sea el inglés es elegibles para ser evaluados para determinar si califican para los servicios de ELL.
- Los maestros de ELL administran la Evaluación de diagnóstico del lenguaje de WIDA para todos los estudiantes elegibles. La evaluación determina el nivel de dominio del inglés de los estudiantes en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva.
- Junto con una calificación de competencia, los maestros utilizan las pautas de WIDA para establecer declaraciones de "puedo hacerlo". Estas declaraciones resumen lo que el estudiante "puede hacer" dentro del idioma inglés. Estas declaraciones se comparten con cada uno de los maestros del estudiante para que estén al tanto de las fortalezas y debilidades específicas del estudiante.
- El maestro de ELL trabaja en colaboración con el maestro del aula para brindar apoyo en diferentes aspectos de la instrucción del estudiante, que incluyen, entre otros: planificación, modificación del trabajo, acomodación laboral y evaluación.
- Los maestros de ELL se reúnen regularmente con cada estudiante en su carga de casos para trabajar con ellos en estructuras, reglas, modelos y matices específicos del inglés.
- Los maestros de ELL sirven como conducto para el estudiante. Trabajan en nombre del estudiante para compartir el progreso con las familias y los maestros. Ayudan a los estudiantes, maestros y familias a acceder al apoyo externo / comunitario.

Se ha establecido una asociación con una amplia variedad de organizaciones para apoyar aún más las necesidades únicas de nuestros estudiantes ELL. Organizaciones como LASOS, Talking Points, CTS Language Link y itslearning continúan ayudando a nuestros estudiantes y familias. Dentro del salón de clases, los estudiantes ELL tienen la oportunidad de usar herramientas y recursos adicionales, como mejoras en la plataforma de aprendizaje (lector inmersivo y herramientas de traducción), instrucción ELL en grupos pequeños a través de Microsoft Teams, enlaces bilingües de RAZ Kids Learning AZ a la literatura, trabajando para traducir documentos y videos de capacitación en español, o incluyen subtítulos en español, así como un acceso constante a los maestros de ELL.

SALUD FISICO Y MENTAL

Los consejeros escolares utilizarán una evaluación de necesidades de nuevo diseño que se ocupa de los indicadores de salud física y mental. Esto aborda las necesidades de nuestros estudiantes en un nivel más sistémico y ayuda con la creación de una iniciativa de salud como parte de nuestros planes de desempeño escolar en cada escuela. Esta herramienta proporciona datos adicionales sobre las necesidades de nuestros estudiantes en todo el sistema para identificar e implementar las intervenciones apropiadas de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 que proporcionarán el apoyo de salud física y mental necesario para nuestros estudiantes.

Además, los estudiantes tienen acceso a asesoramiento individual; asesoramiento grupal; controles de bienestar para estudiantes con necesidades de salud agudas; visitas domiciliarias, llamadas telefónicas y cartas a los tutores de estudiantes desconectados; lecciones de consejería en el aula; y pruebas presenciales. Una parte importante de nuestro éxito en esta área son los equipos de apoyo estudiantil (SST). El personal de la escuela continúa usando este proceso para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y diseñar las intervenciones apropiadas para ser implementadas durante el año escolar. La Oficina de Servicios de Salud continúa el estudio de Módulos de aprendizaje sobre ansiedad infantil (CALM) para mejorar la capacidad de las enfermeras escolares para reducir la ansiedad excesiva en los estudiantes. Esta iniciativa se alinea con nuestros objetivos de producir estudiantes saludables y empleables dentro de nuestro plan North Star.

Salud física y mental del estudiante

El personal de servicios de apoyo estudiantil de HCPS:

- Proporcionar estrategias y actividades con propósito para apoyar a los estudiantes a medida que regresan al aprendizaje en persona.
- Trabajar para asegurar que los estudiantes tengan un mayor acceso a apoyos y recursos de salud mental a través de nuestro personal escolar y asociaciones comunitarias.
- Brindar apoyo a los estudiantes, incluido un vasto recurso de actividades que apoyan la salud social / emocional de los estudiantes, que es accesible a los padres / tutores, estudiantes y personal virtualmente.
- Proporcionar instrucción especialmente diseñada y apoyar la implementación de adaptaciones y apoyos conductuales para abordar las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades.

Salud De Trabajador

El personal de servicios de apoyo estudiantil de HCPS:

- Apoyar la salud mental del personal mediante actividades de recuperación emocional.
- Proporcionar recursos, como nuestra Sala de calma virtual de HCPS, ubicada en start.hcps.org, que se han desarrollado para proporcionar herramientas continuas para nuestro personal, estudiantes y familias.

LA TOMA DE DECISIONES DE SALUD Y SEGURIDAD

La mitigación de la seguridad de COVID-19 es un esfuerzo en evolución activa. A medida que los cambios ocurren rápidamente, cualquier elemento de este plan puede cambiar en función de la nueva información y las nuevas orientaciones.

Como tal, lo siguiente es cómo HCPS forma planes de mitigación de seguridad:

- Revisar la guía de los CDC
- Cumplir con las Órdenes del Gobernador o las Órdenes Federales que afecten a las escuelas.
- Cumplir con las directivas de MSDE o MDH
- Consultar con el HCHD
- Consulte con HCPS Health Services and Risk Management
- Consultar con proveedores de servicios de educación especial
- Consultar con grupos de partes interesadas internos, incluidos: grupo de trabajo sobre coronavirus, grupos de enfoque de recuperación, grupo de trabajo de aprendizaje en persona, grupos asesores principales y liderazgo DEL condado

A continuación, se muestra cómo HCPS comunica los cambios en las medidas de mitigación de la seguridad:

- Infografía de estado operativo
- Actualizaciones de este documento, Continuidad del aprendizaje
- Reuniones de mesa
- Boletines del superintendente
- Boletines informativos para el personal
- Desarrollo profesional virtual actualizado
- Comunicación directa con padres y tutores por teléfono, correo electrónico y mensajes de texto

PROTOCOLIOS DE SALUD Y SEGURIDAD

HCPS está comprometido con la seguridad y la salud y seguirá la guía de los CDC que "enfatiza la implementación de estrategias de prevención en capas", por lo que no es solo un enfoque lo que protege a nuestros estudiantes y personal de COVID-19, sino que es la combinación de múltiples enfoques que trabajan juntos.

DEBE HACER:

Quedarse en casa cuando está enfermo

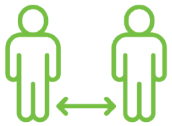
Se requieren máscaras en el interior y en los autobuses escolares de conformidad con la Junta de Educación del Estado de Maryland.

Lavarse las manos con frecuencia

Higienización y limpieza

Poner en cuarentena y aislar

SIEMPRE QUE SEA POSIBLE:



Distancia física de tres pies

Prueba de COVID-19

Ventilación y actividades al aire libre

Vacunas

Se pueden ver capas de seguridad adicionales en nuestras escuelas, como PPE y plexiglás especiales.

CONSIDERACIONES DE SEGURIDAD PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Excepciones de máscara:

- Para aquellos estudiantes que no tienen una condición médica o discapacidad conocida que justifique que la escuela proporcionar una adaptación para no usar una máscara, y cuyos padres soliciten dicho permiso, estos las excepciones pasarán por el siguiente proceso:
    i. Los padres deben proporcionar una nota de un prescriptor autorizado que indique el diagnóstico de un niño y la solicitud explícita para que el niño no use una máscara en la escuela.
    ii. El director y la enfermera de la escuela colaborarán con respecto a la decisión de permitir alguna máscara exenciones y notificará al estudiante y al padre de la decisión. Si el director y la enfermera de la escuela no están de acuerdo, deben consultar con el Supervisor de Servicios de Salud para obtener ayuda.
- Para los estudiantes que han sido aprobados para no usar una máscara, el personal de la escuela tomará medidas para instituir estrategias de mitigación siempre que sea posible, y basadas en las características individuales de cada alumno, tales como: protectores faciales, distanciamiento social de 6 pies o más y barreras de plexiglás.

Participación en la detección de COVID-19:

- A partir de noviembre de 2021, los estudiantes de educación especial en la escuela John Archer tendrán la opción de participar en un programa de detección de pruebas de COVID semanal voluntario y con consentimiento.

Asistencia virtual:

- Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con IEP, fueron elegibles para buscar un asiento virtual en Swan Creek School. El original la fecha límite para inscribirse en el Programa de aprendizaje virtual virtual combinado de Swan Creek School ha pasado. Familias interesadas al inscribir a sus estudiantes para el año escolar 2021-2022 se agregarán a la lista de espera oficial. HCPS lo hará considere todas las solicitudes de forma individual, a medida que haya vacantes disponibles.

TRANSPORTACION

Se requerirá que los estudiantes se cubran la cara. Los estudiantes deben ser monitoreados para detectar síntomas de COVID-19 y se les debe tomar la temperatura antes de abordar un autobús escolar de HCPS.

HCPS observará los protocolos de limpieza y saneamiento proporcionados por MSDE y el Departamento de Salud del Condado de Harford.

Sanitización and Desinfección

Todos los autobuses escolares de HCPS serán desinfectados por la mañana y por la tarde. Las superficies de alto contacto se desinfectan entre cada ruta. Todo el personal certificado de autobuses ha sido capacitado con respecto al protocolo adecuado para limpiar y desinfectar los autobuses. Las compañías de autobuses contratistas deben mantener un registro con respecto a la información de pasajeros y la confirmación de la limpieza después de cada escuela a la que dan servicio. Los contratistas serán auditados al completar los registros de limpieza durante las evaluaciones a bordo y están sujetos a revisión en cualquier momento para su inspección por parte de HCPS.

Los autobuses para necesidades especiales propiedad de HCPS han sido equipados con una respuesta automatizada a los procedimientos de limpieza para confirmar que la limpieza se ha completado y nuestro personal de mantenimiento los inspeccionará periódicamente. **Mira nuestro procedimiento de limpiar camión aquí.**

Conductores de autobús y conductores sustitutos

Se han proporcionado cubiertas para la cara a cada conductor de autobús y conductor de autobús sustituto. Todo el personal de autobuses certificado ha recibido un documento de orientación COVID-19 y la capacitación adecuada. **HCPS seguirá lo siguiente que se encuentra en la página 9 del Orientación para el uso de cubiertas faciales de tela en las escuelas.**

- "Todos los estudiantes, el personal escolar y los conductores de autobuses deben usar una cubierta de tela para la cara mientras estén en el autobús escolar cuando no estén contraindicados debido a una condición médica o consideraciones de desarrollo o seguridad".

Opciones de transporte para familias

Las familias pueden optar por usar los autobuses escolares asignados por HCPS si son elegibles, dejar / recoger en un vehículo privado o, cuando sea seguro hacerlo, permitir que el estudiante camine o vaya en bicicleta a la escuela.

Las escotillas del techo del autobús estarán abiertas y las ventanas estarán abiertas en lados alternos, cuando el clima lo permita, para aumentar el flujo de aire.

Los estudiantes estarán sentados y espaciados en la mayor medida posible, sin exceder la clasificación de capacidad del fabricante. Se recomienda que los hermanos se seinten juntos. Se requieren asientos asignados y los gráficos de asientos deben estar actualizados.

Se deben seguir todas las reglas del autobús de HCPS.

Se requerirán cubrimientos faciales.

ATLETISMO

Requisitos de participación:

- Se requieren máscaras cuando los estudiantes no participan en actividades de alta intensidad o cuando el distanciamiento social no puede ser mantenido
- Se requiere la prueba de COVID-19 semanal o la vacunación requerida

Vestidores:

- Los vestidores están abiertos para uso intencional, lo que incluye tiempo limitado, máscaras faciales y distanciamiento social.

Público:

- Para eventos deportivos en interiores, se requieren máscaras faciales y una distancia social de 3 pies en su lugar.
- Para eventos deportivos al aire libre, se recomiendan máscaras faciales y se practicará un distanciamiento social de 3 pies cuando posible.

Concesiones:

- Se permiten concesiones solo en eventos deportivos al aire libre

Transporte:

- Se utilizarán autobuses adicionales, cuando sea posible, para mantener el distanciamiento social entre los estudiantes.
- Los estudiantes pueden utilizar el formulario de transporte alternativo de HCPS

APOYO DE LA ENFERMERA

Las enfermeras escolares proporcionarán vigilancia y monitoreo en cada ubicación escolar. Si un estudiante o miembro del personal se enferma con COVID-19 o un síntoma de COVID-19, las enfermeras escolares seguirán los protocolos relacionados con el aislamiento y la cuarentena que incluyen, entre otros:

- Enfóquese en asegurar el aislamiento de cualquier individuo con síntomas de COVID-19 mientras espera el diagnóstico y cuando sea positivo para COVID-19.
- Enfocar los recursos de rastreo de contratos en actividades sin máscara, como el almuerzo, el desayuno y los deportes.
- Entrevistar a familias y / o empleados cuando sea apropiado para investigaciones de rastreo de contactos.
- Consulte la Ayuda para la toma de decisiones proporcionada por MDH cuando corresponda
- Consulte con el HCHD cuando sea apropiado

Los Servicios de Salud de HCPS colaborarán con HCHD para ayudar con las medidas apropiadas de rastreo de contactos.

Clínicas de vacunación

- HCPS trabajará con el HCHD para tener clínicas de vacunación en las escuelas para los estudiantes y el personal elegibles e interesados en recibir una vacuna COVID-19.

> **Los Servicios de Salud de HCPS colaborarán con HCHD para ayudar con las medidas apropiadas de rastreo de contactos.**

DIAGNOSTICOS Y PRUEBA PARA COVID-19

El personal de enfermería profesional de HCPS continuará proporcionando pruebas de diagnóstico de COVID-19 para los estudiantes o el personal que presenten síntomas durante el día escolar. Desde marzo de 2021, nuestras enfermeras escolares han estado realizando pruebas rápidas de antígenos utilizando Abbott BinaxNOW y confirmando los resultados negativos de las pruebas mediante pruebas de PCR a través de los laboratorios MAKO.

Las enfermeras escolares continuarán trabajando con el departamento de salud local para completar el rastreo de contactos para identificar contactos cercanos. Para el año escolar 2021-2022, también se ofrecerán exámenes de diagnóstico a los contactos cercanos de los estudiantes que hayan dado positivo en nuestro programa de evaluación de diagnóstico. Si los contactos cercanos dan negativo en la prueba de COVID-19, aún deberán ponerse en cuarentena según las indicaciones de nuestro Oficial de Salud local.

La evaluación adicional proporcionará más información sobre la salud a las familias y ayudará a identificar a los estudiantes que pueden ser positivos para COVID-19 pero que no presentan síntomas. Además de nuestras pruebas de diagnóstico COVID-19, HCPS se asociará con un proveedor de laboratorio para proporcionar pruebas de detección semanales en nuestras escuelas secundarias para programas extracurriculares de atletismo y bellas artes.

TOMA DE DECISIONES DE RESPUESTA AL BROTE

HCPS supervisará la experiencia con COVID-19 en cada escuela y tomará medidas según la gravedad de esa experiencia. Un equipo trabaja muy de cerca con el departamento de salud para determinar cuándo una escuela experimenta un brote y qué pasos son necesarios para proteger a nuestra comunidad.

Brote en el aula / cohorte: 1) Al menos dos casos confirmados de COVID-19 entre estudiantes / maestros / personal dentro de un período de 14 días y que estén vinculados epidemiológicamente, pero no contactos domésticos; o

Brote en toda la escuela: 2) Tres o más aulas o cohortes con casos de hogares separados que cumplen con el aula / definición de brote de cohorte que ocurre dentro de los 14 días; o 3) Cinco por ciento o más estudiantes / maestros / personal no relacionados han confirmado COVID-19 dentro de un período de 14 días (mínimo de 10 estudiantes / maestros / personal no emparentados).

La Oficina de Comunicaciones de HCPS es responsable de las relaciones públicas y los esfuerzos de comunicación del sistema escolar, incluido el marketing, las comunicaciones internas, la participación comunitaria, las relaciones con los medios, etc. Jillian Lader, Gerente de Comunicaciones, (410) 588-5203, https://www.hcps.org/departments/communications/

POSIBLES DISPARADORES DEL EQUIPO DE DECISIONES DEL COVID–19

- Servicios de salud identifica un brote según lo define el Departamento de Salud de Maryland.
- Notificación de salud pública del Departamento de Salud del Condado de Harford.
- Escasez de personal debido a ausencias relacionadas con COVID-19

POSIBLES MIEMBROS DEL EQUIPO DE DECISIÓN COVID–19

- Superintendente
- Jefe de Administración
- Supervisor de Servicios de Salud
- Departamento de Salud del Condado de Harford
- Director Ejecutivo de Educación Primaria y / o Secundaria
- Asistente del Superintendente de Recursos Humanos
- Supervisor de Gestión de Riesgos
- Gerente de Comunicaciones
- Director de Transporte

PREVENCIÓN / MITIGACIÓN DEL COVID–19 POSIBLE ACCIÓN

- Cierre de parte o todo el edificio
- Cierre de aula o edificio parcial o total
- Reducir las actividades escolares no basadas en el plan de estudios
- Revisar los protocolos y prácticas específicos de la escuela.
- Limpieza
- Énfasis en los protocolos COVID-19 para la escuela y la comunidad.

Definiciones proporcionadas por el Departamento de Salud de Maryland (MDH).

PLAN DE APRENDIZAJE DURANTE LA CUARENTENA

La información a continuación describe lo que las familias pueden esperar con respecto al acceso a la instrucción si un estudiante necesita ser excluido de la escuela debido a una enfermedad COVID o cuarentena o aislamiento COVID.

Comunicación:

- Las enfermeras y la administración de la escuela se comunicarán con los estudiantes, padres / cuidadores y maestros con respecto a la cuarentena de salud. Si un estudiante es puesto en cuarentena / aislado, los maestros proporcionarán acceso a la tecnología y / o el trabajo de materiales de aprendizaje a los estudiantes y padres / cuidadores para permitir la flexibilidad y el contenido personalizado.

Continuidad del aprendizaje:

- Todos los maestros usarán itslearning regularmente con los estudiantes. Cada maestro mantendrá actualizado su aprendizaje con recursos de aprendizaje que se alinean con el contenido que se enseña. Cuando los estudiantes estén en cuarentena, accederán a los recursos y participarán en el aprendizaje asincrónico a través de itslearning. Los estudiantes podrán utilizar los recursos, entregar el trabajo terminado y comunicarse con su maestro a través de itslearning.
- Los estudiantes y las familias pueden comunicarse con los maestros con respecto a las expectativas y oportunidades de apoyo.

Soporte Tecnológico:

- Los estudiantes pueden llevarse los dispositivos de HCPS a casa todas las noches y durante la cuarentena y tener acceso en línea a itslearning.
- Las familias pueden comunicarse con la administración de la escuela si tienen inquietudes con respecto al acceso a materiales en línea.
- **Family Technology Supports**

Personal disponible para instrucción:

- Los padres /guardianes pueden solicitar asistencia de tutoría adicional para sus hijos **completando un formulario de intención** que está disponible en el sitio web de HCPS.
- La Biblioteca Pública del Condado de Harford (HCPL) también ofrece tutoría gratuita en línea. Puede encontrar más detalles sobre los recursos de HCPL aquí: **https://www.hcplonline.org/schoolsupportcentral.php**, y las familias pueden ver **un video de Parent Academy Real Talk** con la directora ejecutiva de HCPL, Mary Hastler.

Continúa en la siguiente página

PLAN DE APRENDIZAJE DURANTE LA CUARENTENA, cont.

Estudiantes con planes de servicio:

- Cuando un estudiante que recibe servicios de educación especial es puesto en cuarentena, ocurrirá lo siguiente:

1. El administrador del caso y / o el proveedor de servicios relacionado se comunicará con el padre / guardian para coordinar la prestación de servicios a través de un modelo alternativo de prestación de servicios / instrucción.
2. Al utilizar un modelo alternativo de enseñanza / prestación de servicios, el personal de HCPS se asegurará de que los materiales de instrucción (es decir, paquetes, lecciones grabadas, instrucción virtual y / o lecciones publicadas en itslearning) sean accesibles para los estudiantes.
3. Si el estudiante recibe apoyo de IH o paraprofesional en el aprendizaje cara a cara, el administrador del caso puede hacer arreglos para un acceso o apoyo similar virtualmente.
4. Si los servicios directos no se prestan durante el período de cuarentena, el equipo del IEP utilizará el proceso de toma de decisiones de recuperación / compensatorio para determinar si ha habido una pérdida de FAPE y para desarrollar un plan de servicios de recuperación / compensatorios, según sea necesario

COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS

Los siguientes equipos, grupos focales, encuestas y métodos de comunicación son para recopilar comentarios de las partes interesadas.

Grupo de trabajo sobre coronavirus

- Recuperación académica
- Aprendizaje de verano
- Tutoría académica
- Recuperación emocional
- Recuperación administrativa
- Comunicación de recuperación
- Evaluación y mitigación de la respuesta
- Seguridad y salud

Equipo de North Star

- Cursos universitarios y ofertas de programas
- Comunicaciones
- El intercambio de datos
- Finanzas
- Recaudación de fondos y asociaciones
- Escuela intermedia
- Programa de Evaluación
- Planificación
- Servicios para estudiantes
- Certificación técnica
- Transporte

Equipos de enseñanza y aprendizaje digitales

- Liderazgo estratégico y comunicación
- Contenido y aprendizaje profesional
- Acceso y entrega
- Programa de Evaluación

Equipos de trabajo

- Equidad
- Cuidado de niños
- Intención
- Protocolos de limpieza para materiales compartidos
- Protocolos de salud estudiantil
- Atletismo: volver al juego
- Opciones en línea / Elección de los padres
- Pre K - 1
- Horario de primaria y logística
- Horarios secundarios y logística
- Equipo de desarrollo del viernes
- Mapas / ritmo de contenido crítico
- Aprendizaje de verano
- Campamento de verano
- Recuperación de crédito
- Año escolar extendido (ESY)
- Aprendizaje profesional

Grupo de trabajo de equidad

Consejo Asesor de Estudiantes del Superintendente

Grupos de enfoque

- Evaluación de la experiencia de TODOS Partes interesadas durante COVID-19

Encuestas

- Encuesta sobre aprendizaje digital y COVID-19 *(14,042 respuestas)*
- Encuesta sobre racismo, sesgos implícitos y otras formas de discriminación *(3,947 respuestas)*
- Reapertura de escuelas: encuestas de intenciones *(19,334 respuestas)*
- Encuesta de insumos presupuestarios 2021-2022 *(2,124 respuestas)*
- Encuesta para educadores sobre la participación de los estudiantes *(1,721 respuestas)*
- Encuesta sobre el compromiso de los estudiantes *(11,825 respuestas)*
- Encuesta de subvenciones ESSER II *(más de 4500 respuestas)*
- Encuesta de HCPS sobre condiciones meteorológicas adversas *(más de 7952 respuestas)*

Estadísticas de servicio al cliente

- 1,348 llamadas telefónicas / correos electrónicos recibidos *(junio-julio de 2021)*
- 150 comentarios públicos de la reunión de la Junta de Educación *(junio-julio de 2021)*

Formas de enviar comentarios más allá de estos grupos enumerados

- ecorreo: COVID19questions@hcps.org
- Comentario público de las reuniones de Junto de Educación
- **Recursos del personal COVID-19**

REVISIÓN / REVISIONES CONTINUAS DEL PLAN DE CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE DE HCPS

HCPS valora los aportes y la perspectiva de varias partes interesadas en varios aspectos de la toma de decisiones y el diseño operativo. Utilizando las respuestas de una encuesta de evaluación de necesidades del distrito de julio de 2021 para el año escolar 2021-2022, se formaron las revisiones más recientes a la Continuidad del Aprendizaje (COL) y la Narrativa del Presupuesto de ESSER III.

A través de los datos recopilados de las partes interesadas y los procedimientos descritos, la mitigación es un esfuerzo activo y continuo. La revisión de la orientación de los CDC, el estado de Maryland y el departamento de salud local se lleva a cabo de manera constante y el cambio se facilita a medida que cambia la orientación. HCPS está consultando con grupos de partes interesadas internos y externos, incluidos: un grupo de trabajo sobre el coronavirus, un comité de negocios, un comité de padres, una junta de educación de HCPS, especialistas en escuelas comunitarias, grupos de enfoque de recuperación, un grupo de trabajo de aprendizaje en persona, grupos asesores principales y liderazgo para realizar revisiones y cambios. La comunicación de los cambios incluirá, entre otros, (a) infografías del estado operativo, (b) actualizaciones del COL, (c) reuniones de la junta (d) Boletines del Superintendente, (e) boletines para el personal, (f) desarrollo profesional virtual actualizado y (g) comunicación directa con los padres y tutores por teléfono, correo electrónico y mensajes de texto.

La revisión de la Continuidad del Aprendizaje se llevará a cabo cada dos años según lo ordena el Departamento de Educación del Estado de Maryland.

Equipo de revisión de la continuidad del aprendizaje

- Junta de Educación de HCPS, presidente
- Junta de educación, miembro estudiantil
- Superintendente
- Jefe de administración
- Consejo Legal de HCPS
- Asistente del Superintendente de Servicios Comerciales
- Asistente del Superintendente de Recursos Humanos
- Asistente del superintendente de operaciones
- Director Ejecutivo de Desempeño de la Escuela Primaria
- Director Ejecutivo de Currículo, Instrucción y Evaluación
- Director Ejecutivo de Desempeño de Escuelas Intermedias y Secundarias
- Director Ejecutivo de Servicios de Apoyo al Estudiante
- Director de Desarrollo Organizacional
- Director de Educación Especial
- Director de Iniciativas Estratégicas
- Director de Transporte
- Supervisor de Responsabilidad
- Supervisor de Equidad y Competencia Cultural
- Supervisor de Servicios de Salud
- Supervisor de Mantenimiento de Riesgo
- Gerente de Comunicaciones
- Gerente de Asociaciones Familiares y Comunitarias
- Asociación Educativa del Condado de Harford, presidente
- Maestro del año de HCPS 2021
- Maestro del año de HCPS 2020
- Miembro del consejo estudiantil del superintendente
- Consejo de PTA del condado de Harford, presidente
- Enlace con las escuelas del gobierno del condado de Harford

Plan de continuidad del aprendizaje

2021-2022

HARFORD COUNTY
PUBLIC SCHOOLS

La Junta de Educación del Condado de Harford no discrimina por motivos de edad, ascendencia / origen nacional, color, discapacidad, embarazo, identidad / expresión de género, estado civil, raza, religión, sexo u orientación sexual en asuntos que afecten el empleo o en proporcionando acceso a programas y actividades y proporciona igualdad de acceso a los Boy Scouts y otros grupos juveniles designados.

De acuerdo con los requisitos del Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972 (20 U.S.C.§1681, et seq.), Las Escuelas Públicas del Condado de Harford no discriminan por motivos de sexo en ninguno de sus programas o actividades o con respecto al empleo. Las consultas sobre la aplicación del Título IX y sus regulaciones de implementación a las Escuelas Públicas del Condado de Harford pueden ser remitidas a la Dra. Paula Stanton, Coordinadora del Título IX de las Escuelas Públicas del Condado de Harford, por correo al 102 S. Hickory Avenue, Bel Air, Maryland 21014, o por teléfono al 410-809-6064 o por correo electrónico a Paula.Stanton@hcps.org, o al Subsecretario de la Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de los Estados Unidos por correo a 400 Maryland Avenue, SW, Washington, DC 20202 o por teléfono 1-800-421-3481, o ambos.