# PLAN DE CONTINUIDAD DE APRENDIZAJE

## 2022-2023




HARFORD COUNTY
PUBLIC SCHOOLS

BOARD OF EDUCATION OF HARFORD COUNTY

Dr. Carol Mueller, *President* • Wade Sewell, *Vice President* • Dr. Joyce Herold
Dr. Roy Phillips • Patrice Ricciardi • Denise Perry • Melissa Hahn
Carol Bruce • Diane Alvarez • Noa Blanken, *Student Member*

Sean W. Bulson, Ed. D., *Superintendent of Schools*

**Información exacta desde el 25 de enero de 2023.*

# PREFACIO

> **La facultad y el personal de las Escuelas Públicas del Condado de Harford están entusiasmados de involucrar a todos los estudiantes de HCPS durante el año escolar 2022-2023.**

Las Escuelas Públicas del Condado de Harford (HCPS) se complacen en compartir nuestro plan de instrucción para el año escolar 2022-2023. Ofreceremos instrucción en persona cinco días a la semana, operaremos en el calendario escolar tradicional de 180 días y tendremos acceso tradicional para visitantes, eventos públicos y uso comunitario de nuestras instalaciones.

HCPS ha establecido metas y prioridades relacionadas con la recuperación de los impactos de la pandemia de COVID-19.

HCPS continúa implementando y monitoreando medidas de mitigación basadas en la orientación y recomendaciones de los CDC, el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) y el Departamento de Salud del Condado de Harford (HCHD). A medida que se proporciona más orientación, nuestros procedimientos pueden cambiar; sin embargo, en este momento, esta información refleja nuestras prácticas actuales. Las actualizaciones se publicarán según sea necesario / apropiado para www.HCPS.org.

La facultad y el personal de las Escuelas Públicas del Condado de Harford están entusiasmados de involucrar a todos los estudiantes de HCPS durante el año escolar 2022-2023.

# METAS



## 1 Meta Uno

Prepare a cada estudiante para el éxito en la educación postsecundaria y la carrera.

- Equidad
- Opciones de aprendizaje
- Evaluación del programa Swan Creek
- Académicos
- Currículo
- Evaluar y abordar las brechas de aprendizaje
- Necesidades especiales
- Estudiantes de inglés
- Asistencia
- Atletismo
- Plan de aprendizaje de cuarentena
- Conexiones con Blueprint for Maryland's Future

## 2 Meta Dos

Involucrar a las familias y a la comunidad para que sean socios en la educación de nuestros estudiantes.

- Comentarios de las partes interesadas
- Análisis de comentarios de las partes interesadas
- Datos de comunicación de las partes interesadas
- Revisión continua del Plan de Continuidad del Aprendizaje de HCPS
- Recursos en línea de HCPS COVID-19

## 3 Meta Tres

Contrate y apoye a personal altamente efectivo que se comprometa a desarrollar su propia capacidad profesional para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

- Beneficios para empleados
- Esfuerzos de bienestar del personal
- Conexiones con Blueprint for Maryland's Future

## 4 Meta Cuatro

Proporcionar entornos de aprendizaje seguros y saludables que sean propicios para la enseñanza y el aprendizaje efectivos, la creatividad y la innovación.

- Salud mental
- Toma de decisiones de salud y seguridad
- Protocolos de Salud y Seguridad
- Planes de respuesta de salud COVID-19
- Toma de decisiones de respuesta a brotes
- Transporte
- Conexiones con Blueprint for Maryland's Future

# META UNO

**Prepare a cada estudiante para el éxito en la educación postsecundaria y la carrera.**

- Equidad
- Opciones de aprendizaje
- Evaluación del programa Swan Creek
- Académicos
- Currículo
- Evaluar y abordar las brechas de aprendizaje
- Necesidades especiales
- Estudiantes de inglés
- Asistencia
- Atletismo
- Plan de aprendizaje de cuarentena
- Conexiones con Blueprint for Maryland's Future



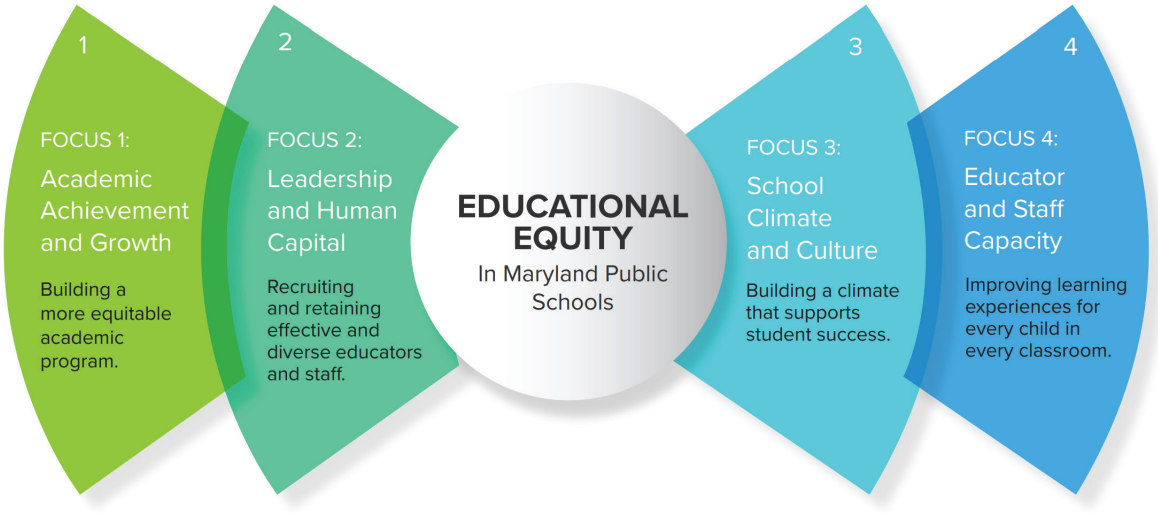

HARFORD COUNTY
PUBLIC SCHOOLS
BOARD OF EDUCATION

# EQUIDAD

HCPS cree que cada estudiante alcanzará el éxito académico y personal en un ambiente seguro y afectuoso que honra la diversidad de nuestros estudiantes y personal. HCPS alinea cada programa, práctica, decisión o acción para proporcionar equidad educativa. HCPS proporciona a los estudiantes y sus familias un enfoque diferenciado para acceder a los recursos, para que los estudiantes logren un éxito personalizado. Nuestras acciones están alineadas con las cuatro áreas de enfoque de equidad identificadas por MSDE.

Como sistema escolar, HCPS es consciente de que existen disparidades de salud y educación para varias poblaciones de nuestro condado. Como tal, hemos trabajado con el HCHD, el Centro Médico Upper Chesapeake de la Universidad de Maryland y otras organizaciones comunitarias para garantizar que estamos poniendo a disposición y comunicando oportunidades educativas, disponibilidad de pruebas y disponibilidad de vacunas. Sabemos que en nuestro condado, específicamente, el transporte es un problema para muchas de nuestras familias. Por lo tanto, hemos proporcionado tanta vacunación como pruebas en nuestras ubicaciones escolares tanto durante el día escolar como después de la escuela. Además, continuamos brindando a las familias información sobre la disponibilidad de vacunas en otros lugares del condado a medida que estén disponibles. Continuamos haciendo referencia y monitoreando la guía de los CDC para abordar e identificar estas disparidades aquí: **https://www.cdc.gov/healthyyouth/disparities/action.htm.**

**Política de HCPS sobre Equidad Educativa**
**Procedimiento HCPS sobre Equidad Educativa**



# OPCIONES DE APRENDIZAJE

## Aprendizaje completo en persona en el aula

La enseñanza y el aprendizaje en persona se llevarán a cabo en las 54 escuelas de HCPS.

Magnet, firma y programas regionales especializados operarán con normalidad.

## La escuela de Swan Creek Blended Virtual eLearning Program

El programa de aprendizaje electrónico virtual combinado puede acomodar a estudiantes en los grados 1-12, incluidos los estudiantes con discapacidades.

El aprendizaje en el aula se lleva a cabo de manera virtual.

Los estudiantes:

- acceder diariamente al currículo de HCPS
- acceder diariamente a los maestros de HCPS
- acceder a adaptaciones y apoyos según lo identificado en un plan de aprendizaje individualizado
- seguir el horario diario de la campana
- asistir a una reunión virtual por la mañana, donde los maestros marcarán su asistencia

**¡Haga clic aquí para obtener más información sobre Swan Creek School!**

Todos los estudiantes de HCPS accederán a su(s) maestro(s) de aula y al plan de estudios aprobado y seguirán el horario diario de campana todos los días escolares durante el año escolar 2022-2023. Los procedimientos de asistencia de HCPS están en su lugar para los estudiantes de eLearning tanto en persona como virtuales. Los estudiantes con ausentismo crónico y / o tardanza serán referidos al Departamento de Servicios Estudiantiles de HCPS para que se consideren las causas y se apliquen remedios para mejorar la asistencia.

Los comentarios de las partes interesadas indican que una opción virtual es importante para algunas familias y que algunos estudiantes pueden tener mucho éxito con esta opción. En respuesta a los comentarios, HCPS está reteniendo la inscripción para el año escolar 2023-2024 solo para los grados 2-12. HCPS también creó una evaluación de aptitud para que las familias entiendan si sus estudiantes tienen las características y los apoyos que conducirán a una experiencia exitosa. Haga clic aquí para ver el proceso de solicitud de la Escuela Swan Creek.

# EVALUACIÓN DEL PROGRAMA SWAN CREEK

En la primavera de 2021, el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) aprobó el programa de aprendizaje virtual de La escuela de Swan Creek. El 24 de agosto de 2021, MSDE compartió información, en la reunión de la Junta Estatal de Educación, relacionada con el monitoreo del programa de aprendizaje virtual aprobado en Maryland para el año escolar 2021-2022. Durante la reunión, MSDE proporcionó una visión general de los pasos de monitoreo que tomará para garantizar el éxito de los estudiantes a través del acceso a programas virtuales equitativos y de calidad en los Sistemas Escolares Locales (LSS). Los pasos descritos en el plan de evaluación de HCPS, para monitorear la implementación y el impacto de los programas de aprendizaje virtual en La escuela de Swan Creek, están alineados con los pasos tomados por MSDE. La implementación y los hallazgos de este plan de evaluación del programa proporcionarán respuestas al MSDE "Look Fors" LSS en Programas Virtuales.

La Oficina de Investigación y Evaluación de Programas colaboró con los directores y el personal de la Escuela Swan Creek y el liderazgo del distrito para diseñar un marco de evaluación de métodos mixtos que HCPS utilizará para monitorear la implementación y el impacto del Programa de Aprendizaje Virtual Combinado en La escuela de Swan Creek. Esta colaboración implica aprovechar múltiples metodologías para garantizar una evaluación integral del Programa de Aprendizaje Virtual Combinado de la Escuela Swan Creek, incluida la investigación de encuestas, la investigación cualitativa (por ejemplo, grupos focales de partes interesadas) y la investigación cuantitativa (por ejemplo, análisis de datos de estudiantes), y un informe final completo. El objetivo de HCPS, al monitorear la implementación y el impacto de los programas de aprendizaje virtual en La escuela de Swan Creek, es garantizar que todos los estudiantes tengan: a) Acceso a una gama completa de programas y oportunidades enriquecidas en el entorno de aprendizaje en línea b) Apoyos equitativos que mejorarán su aprendizaje y éxito c) El mismo nivel de enseñanza y aprendizaje rigurosos y comparables ofrecidos a los estudiantes cara a cara.

Los siguientes están disponibles para el público para su revisión con respecto a la Evaluación del Programa Swan Creek:

- Lista de verificación: Evaluación de ajuste del programa de aprendizaje virtual
- Informe previo a la encuesta: Percepción de los padres, estudiantes y personal con respecto al programa de aprendizaje virtual combinado
- Investigación cualitativa (grupos focales de partes interesadas) - Próximamente
- Investigación cuantitativa (análisis de datos de estudiantes) - Próximamente
- Informe final completo - Próximamente

# ACADÉMICOS

Las necesidades y metas académicas de los estudiantes se satisfacen a través de una variedad de apoyos y estrategias. Estos apoyos y estrategias incluyen la participación en el día escolar académico normal y presencial con compañeros, bajo la enseñanza y orientación de maestros altamente calificados y atentos y otro personal; así como opciones adicionales para el apoyo educativo específico según sea necesario. Cada escuela tiene un sistema de apoyo de varios niveles para proporcionar apoyo educativo específico a través de ofertas como intervenciones y tutorías que están diseñadas para satisfacer las necesidades de cada estudiante identificadas a través de datos de evaluación u otros medios. Además de los apoyos para el día escolar, la tutoría después de la escuela y otros programas para estudiantes después de la escuela están disponibles. Estas intervenciones, apoyos y otros programas trabajan en alineación con la Política de Equidad de HCPS para apoyar nuestro objetivo de que cada niño tenga acceso al rigor educa-tivo, los recursos y el apoyo que conducen al éxito académico. Como tal, se utiliza una lente de equidad para desagregar los datos para identificar a los estudiantes para la tutoría después de la escuela y otros programas de apoyo educativo.

Las evaluaciones sistémicas de lectura y matemáticas proporcionan datos e información para guiar las decisiones de instrucción de los maestros y los planes programáticos para los estudiantes cada año esco-lar. Los estudiantes participan en evaluaciones de inicio, medio y final de año siguiendo el **Calendario de Evaluación de HCPS.** Las evaluaciones locales incluyen SNAP, DIBELS, Inventario de lectura e Inventario de matemáticas. Estos datos ayudan a informar los esfuerzos de mejora del sistema, la escuela y el aula. Los datos de referencia de otoño se utilizan en las decisiones de intervenciones para estudiantes en gru-pos de estudiantes específicos. HCPS continúa trabajando hacia el objetivo de aumentar los niveles de competencia para cumplir o superar los resultados históricos de los datos antes de la pandemia de CO-VID-19. Además de las evaluaciones sistémicas, los maestros utilizarán medidas de evaluación formativa en sus aulas alineadas con los Estándares de Maryland College y Career Ready. Se realiza un seguimien-to del progreso de las metas y objetivos individuales para los estudiantes que reciben educación espe-cial. HCPS participa en el Programa de Evaluación de Maryland, según lo requiera cada año el Departa-mento de Educación del Estado de Maryland. **Véase el apéndice A.**

Además de la opción en persona para los estudiantes, HCPS lanzó el Programa de Aprendizaje Electróni-co Virtual Combinado de La escuela de Swan Creek en agosto de 2020. Las familias con estudiantes en los grados 1 a 12 tienen la opción de inscribir a sus estudiantes en el programa virtual combinado. Los estudiantes en los grados 6 a 12 también tienen la opción de un programa virtual combinado en perso-na. HCPS considera todas las solicitudes de inscripción de forma individual. El objetivo de La escuela de Swan Creek es proporcionar opciones flexibles para que los estudiantes alcancen el éxito académico en un ambiente riguroso y enriquecedor.

# CURRÍCULO

Todo el plan de estudios utilizado en las Escuelas Públicas del Condado de Harford está alineado con los **Estándares de Maryland College and Career Ready,** se basa en los **Marcos de PreK-12** y se crea, aloja y accede a él en Canvas, que sirve como nuestro Sistema de Gestión de Aprendi-zaje. Al utilizar Canvas en todas las áreas de contenido y niveles de grado, los maestros, los es-tudiantes y las familias pueden acceder a materiales, recursos y herramientas curriculares digi-tales. Estos recursos digitales están disponibles para los estudiantes que pueden estar en cua-rentena y / o aislamiento, lo que les permite mantener su experiencia educativa consistente con sus compañeros. Canvas proporciona una plataforma consistente para que los maestros creen, asignen y evalúen tareas de instrucción para los estudiantes. La plataforma también permite a los maestros mantener una comunicación bidireccional y proporcionar retroalimenta-ción a los estudiantes. El currículo de HCPS se revisa regularmente con una lente de accesibili-dad y equidad para garantizar que las experiencias y materiales de aprendizaje sean equitati-vos, diversos e inclusivos. Las revisiones curriculares de HCPS ocurren consistentemente a tra-vés del trabajo de las Oficinas de Contenido, los Escritores de Currículos, el Comité General de Currículo de HCPS, el Grupo de Trabajo de Equidad y otros.

### Estimulación

Cada guía curricular incluye un horario de ritmo de un año a simple vista para ayudar a los maestros a planificar la instrucción y abordar el aprendizaje inacabado de los estudiantes. Se espera que los maestros de HCPS mantengan un contenido y un ritmo consistentes para todos los cursos para garantizar la alineación en todo el sistema escolar.

### Modelo de entrega instruccional

A medida que el sistema escolar continúa recuperándose de la pandemia de COVID-19 y garantiza que todos los estudiantes tengan las habilidades académicas necesarias para tener éxito en la universidad y la carrera, abordar la posible pérdida de aprendizaje de los estudiantes es una prioridad. Por lo tanto, HCPS está trabajando hacia una implementación consistente de un horario de instrucción en todo el sis-tema que permita oportunidades de aprendizaje personalizadas para los estudiantes. Estas oportunida-des personalizadas incluyen los apoyos de instrucción de intervenciones y tutoría, así como programas de recuperación de créditos de verano, oportunidades de inscripción dual que incluyen cursos universi-tarios impartidos por instructores de colegios comunitarios locales en edificios de HCPS durante el día escolar, opciones de crédito dual ampliadas, como cursos de certificación de la fuerza laboral, y la infu-sión y evaluación de nuestros resultados de graduados de North Star en áreas de contenido adicional. HCPS cree que la mejor intervención es un maestro altamente calificado y atento que implemente un plan de estudios de calidad alineado con los estándares nacionales, estatales y locales. Los maestros están capacitados para satisfacer las necesidades de sus estudiantes utilizando prácticas de enseñanza informadas por datos y estrategias de instrucción y agrupación

*Continúa en la siguiente página*

# CURRÍCULO, cont.

diferenciadas. Los maestros reciben un desarrollo profesional regular durante todo el año escolar conectado a su área de contenido para tener las habilidades y el conocimiento necesarios para implementar los programas con fidelidad y tomar deci-siones flexibles según corresponda para sus estudiantes individuales.

Además de la instrucción dirigida por el maestro, el Programa de Instrucción de HCPS apoya el aprendi-zaje y el logro de los estudiantes a través de programas acelerados y de remediación, como tutoría aca-démica, **oportunidades de aprendizaje de verano académicas de pre-kindergarten hasta grado 12** y re-cuperación académica. El programa de tutoría académica continúa expandiéndose para garantizar que cualquier estudiante de HCPS que necesite tutoría pueda tener acceso a apoyo continuo y bajo deman-da. HCPS se ha asociado con un proveedor para proporcionar tutoría inmediata y sesiones de tutoría programadas a partir de septiembre de 2022.

La participación de los estudiantes en estos programas se basa en uno o más de los siguientes criterios: estado de aprendiz del idioma inglés, estado de educación especial, estudiantes que reciben comidas gratuitas y reducidas (FARMS), estudiantes en una escuela de Título I, estudiantes en una escuela identi-ficada como "prioritaria" de HCPS y estudiantes que tuvieron fallas durante el año escolar en las califica-ciones de la boleta de calificaciones, estudiantes que acceden a servicios de intervención durante el año escolar, y/o estudiantes que se reunieron en el nivel básico en evaluaciones locales (DIBELS, Inventario de Lectura, Inventario de Matemáticas).

Los estudiantes de primaria y secundaria fueron identificados y recomendados para la escuela de verano según la recomendación del maestro y el administrador, así como los datos de intervención y las calificaciones. A los estudiantes prioritarios del Título Uno se les dio acceso a la inscripción tres semanas antes de la inscripción abierta y a los estudiantes sin prioridad del Título I se les dio acceso dos semanas antes de la inscripción abierta. Las familias fueron notificadas de sus instrucciones de elegibilidad e inscripción directamente desde la escuela de sus hijos..

Las lecciones y tareas del Programa de Aprendizaje de Verano de Primaria se escalonaron para apoyar a los estudiantes a medida que trabajaban hacia los estándares de nivel de grado. Este enfoque permitió a pequeños grupos de estudiantes desarrollar confianza, así como los conocimientos y habilidades de fondo necesarios para mitigar la pérdida de aprendizaje relacionada con la pandemia. Las lecciones y tareas del Programa de Aprendizaje de Verano de la Escuela Intermedia se centraron en desarrollar las habilidades de lectura, matemáticas y socioemocionales de los estudiantes para moverlos hacia la preparación a nivel de grado. Los Programas de Aprendizaje de Verano de la Escuela Secundaria fueron diseñados para permitir a los estudiantes recuperar créditos académicos que no se obtuvieron durante el año escolar en cursos de Inglés, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales para garantizar que los estudiantes estén en camino de graduarse y tengan el conocimiento de contenido necesario para acceder al siguiente curso más riguroso en su secuencia..

*Continúa en la siguiente página*

# CURRÍCULO, cont.

**Aprendizaje Profesional**

HCPS cree que el aprendizaje profesional continuo es fundamental para el crecimiento continuo de todo el personal, lo que conduce al éxito de los estudiantes.  HCPS se compromete a propor-cionar tiempo, contenido y recursos para el aprendizaje profesional sistémico, escolar y perso-nalizado. Los siguientes ejemplos son representativos en lugar de exhaustivos de las áreas de aprendizaje profesional proporcionadas en todo el distrito durante los días previos al servicio, los días de despido temprano de los estudiantes y los días de aprendizaje profesional sistémi-co.:

- Identificación y servicios para estudiantes del idioma inglés
- Español para Comunicación I y II
- Talleres específicos de contenido para maestros no titulares para apoyar la planificación efectiva de lecciones y abordar el aprendizaje inacabado de los estudiantes
- Uso del sistema de gestión de aprendizaje Canvas para apoyar la entrega de instrucción y recursos accesibles y rigurosos para todos los estudiantes
- Talleres específicos de contenido para todos los maestros de educación general y especial para desarrollar conocimientos de contenido y habilidades pedagógicas
- Diferenciar el currículo para los estudiantes del idioma inglés en el aula de contenido
- Análisis de datos y mejora escolar
- Equidad y competencia cultural

# EVALUACIÓN Y ABORDAJE DE LAS BRECHAS DE APRENDIZAJE

### Evaluación de las brechas de aprendizaje

- Las evaluaciones sistémicas de lectura y matemáticas se administran a los estudiantes con el fin de propor-cionar información a los maestros con respecto a las fortalezas de los estudiantes y las áreas de crecimien-to.
- Los supervisores y coordinadores de contenido trabajan con los maestros para determinar las evalua-ciones apropiadas para identificar las brechas de aprendizaje de los estudiantes y cómo abordar cualquier brecha. Esto puede ocurrir a través de estrategias de evaluación formativa, como observaciones de los es-tudiantes, representaciones virtuales, comentarios de los estudiantes, resúmenes, autoevaluación o cues-tionarios cortos, y mediante el análisis de la información recopilada a través del monitoreo del progreso de los planes de aprendizaje individualizados.
- En muchos cursos, los estudiantes completan una evaluación en línea de referencia, unidad, tema o evaluación basada en el rendimiento que informa al maestro del dominio del estudiante de los estándares medidos.
- Los directores, consejeros y maestros monitorean la asistencia y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales y las medidas en el aula. Los estudiantes identificados como que necesitan apoyo se discuten en las reuniones del Equipo de Apoyo Estudiantil y se desarrolla un plan para intervenir. Los datos revisados en estas reuniones se desglosan por raza, grupo de servicio y género.
- **2022-2023 Calendario de evaluación de HCPS**
- **Apéndice A**

### Calificación e informes

- Los estudiantes son calificados en su trabajo y los maestros proporcionan retroalimentación directa y oportuna a los estudiantes.
- Home Access Center (HAC) se utiliza para monitorear el progreso de los estudiantes y para publicar boletas de calificaciones al final de cada trimestre para todos los estudiantes en los grados K-12. Los estudiantes de PreK reciben una boleta de calificaciones por correo electrónico.
- Las calificaciones se informan según lo indicado en la política de la Junta de Educación de HCPS titulada **Boletas de calificaciones y Sistema de calificación.**

*Continúa en la siguiente página*

# EVALUACIÓN Y ABORDAJE DE LAS BRECHAS DE APRENDIZAJE, cont.

### Intervenciones

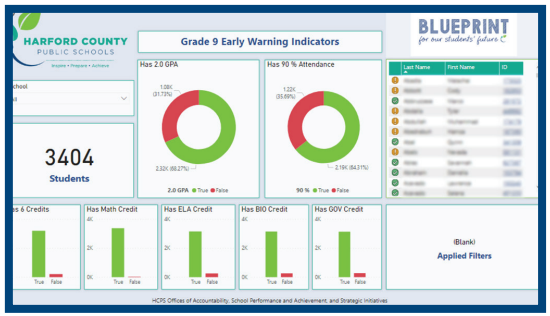
- Los estudiantes que necesitan más apoyos de instrucción pueden participar en un programa de inter-vención aprobado. Los equipos escolares tienen acceso a una base de datos electrónica de todas las intervenciones disponibles actuales para tomar las decisiones más apropiadas para apoyar el aprendizaje individual de los estudiantes. La base de datos incluye información para ayudar a los equipos a adaptar las necesidades de los estudiantes, según el nivel de grado, el área de contenido, el área de meta, etc. a la(s) intervención(es) más relevante(s).

### Tutoría Académica

- HCPS ofrece tutoría académica para estudiantes que han sido identificados como necesitados de apoyo académico adicional. La tutoría académica incluye oportunidades de verano para sesiones individuales o en grupos pequeños con un maestro de HCPS, así como sesiones continuas a pedido y programadas a través de FEV Tutor. FEV Tutor fue seleccionado por una variedad de factores, incluido el número de idiomas en los que pueden ofrecer servicios de tutoría, así como su calificación de accesibilidad. FEV Tutor también puede proporcionar tutoría en todas las áreas de contenido, incluidos los niveles más altos de los cursos secundarios de matemáticas.

### Indicadores de alerta temprana

- HCPS ha lanzado un tablero para líderes escolares que cumple con el requisito de la medición “en camino” del Plan para el Futuro de Maryland para estudiantes de noveno grado y se alinea con los objetivos de resultados de graduados de HCPS North Star. Este tablero se titula, Indicadores de alerta temprana, y se utilizará para analizar y apoyar el crecimiento de los estudiantes en el área de alineación de créditos, asistencia y promedio de calificaciones. Los equipos de HCPS Blueprint buscan crear tableros para bandas de calificaciones adicionales para medir aún más el progreso de nuestros estudiantes.




**Imágenes mostradas para fines demostrativos de muestra.*

*La información en esta página es confidencial y puede constituir información de identificación personal y / o registro educativo regido por la Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia de 1974. Solo puede ver y usar esta información únicamente para promover un interés educativo legítimo dentro del alcance de sus deberes laborales como empleado de las Escuelas Públicas del Condado de Harford. Cualquier uso no autorizado está estrictamente prohibido.*

# NECESIDADES ESPECIALES

HCPS se compromete a proporcionar el más alto nivel de educación y apoyo para garantizar que los estudiantes con discapacidades tengan igual acceso a las mismas oportunidades que sus compañeros no discapacitados, incluida la provisión de una Educación Pública Gratuita y Apropiada (FAPE).

Todas las escuelas siguen la IDEA, la Sección 504 y el Título II de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA). Se proporciona orientación específica y detallada, alineada con la asistencia técnica de MSDE, a todas las partes interesadas y se utiliza en sesiones de aprendizaje profesional. Los profesionales reciben desarrollo profesional diferenciado y apoyo y entrenamiento individualizados de un equipo altamente calificado de especialistas en instrucción y comportamiento.

Al fomentar asociaciones de colaboración con las familias, el Consejo Asesor de Ciudadanos de Educación Especial (SECAC), HCPS planifica y responde proactivamente a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades.

Equipos del Programa de Educación Individualizada (IEP) de HCPS:

- impartir instrucción de alta calidad especialmente diseñada e implementar los servicios de educación especial, adaptaciones y apoyos reflejados en el IEP de cada estudiante;
- revisar la idoneidad del IEP, y revisar según sea necesario, para garantizar que cada estudiante tenga acceso al currículo de educación general y pueda progresar a la luz de sus circunstancias;
- monitorear el progreso de los estudiantes y revisar/revisar el IEP cuando el monitoreo indique una falta de progreso esperado y/o regresión; y
- utilizar un proceso de toma de decisiones basado en datos para abordar la necesidad de servicios compensatorios de educación / recuperación cuando se ha producido una pérdida de FAPE

HCPS cree que la obligación de proporcionar FAPE requiere el más alto nivel de consideración, planifica-ción con propósito y colaboración. Los equipos del IEP utilizan un enfoque centrado en el estudiante y basado en datos para garantizar el acceso al currículo de educación general, y para desarrollar e im-plementar IEP a través de un continuo de modelos de prestación de servicios. Si los datos indican que un estudiante tiene necesidades nuevas, adicionales o diferentes como resultado de un cierre prolongado de la escuela y el cambio en los modelos de prestación de servicios, los equipos del IEP de HCPS respon-den modificando / revisando el IEP para abordar las necesidades únicas del estudiante.

Los educadores especiales, los educadores generales y los proveedores de servicios relaciona-dos utilizan la instrucción cara a cara para impartir instrucción especialmente diseñada de acuerdo con la frecuencia, la duración y la ubicación en cada IEP. Las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento de los estudiantes se abordan a través de un enfoque cola-borativo y multidisciplinario que cuenta con el apoyo de una variedad de profesionales capaci-tados, incluidos psicólogos escolares, consejeros escolares y trabajadores

*Continúa en la siguiente página*

# NECESIDADES ESPECIALES, cont.

sociales. Los coordi-nadores de educación especial, los especialistas en maestros, los analistas de comportamiento certificados por la junta, los especialistas en tecnología de asistencia y los itinerantes de recur-sos de transición brindan apoyo adicional y específico para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante.

Con el acceso a dispositivos tecnológicos uno a uno, y en colaboración con la Oficina de Tecnología de HCPS, el Departamento de Currículo de HCPS y el Departamento de Educación Especial de HCPS, im-plementaron el Proyecto Herramientas para Todos. Esto incluye la barra de herramientas de lectura / es-critura© de Texthelp y EquatIO© Mathspaces que apoyan el acceso al plan de estudios de educación gene-ral para todos los estudiantes y reducen las brechas de aprendizaje para los estudiantes que requieren ins-trucción especialmente diseñada. Este recurso bajo demanda está disponible y funciona como una herra-mienta de interoperabilidad con el HCPS Learner Management System, Canvas. Los grupos específicos también tienen acceso a herramientas especializadas en línea como Bookshare, IXL©, TeachTown Ba-sics©, TeachTown Social Skills©, OG STAR, Edmark y MECA® Career Exploration and Assessment Sys-tem.

A través de una planificación cuidadosa, preparación y comunicación continua con cada familia, los equipos del IEP toman determinaciones individualizadas sobre la implementación de apoyos y servicios de educación especial. Las determinaciones individuales enfatizan la maximización de las oportunidades para que los estudiantes con discapacidades aprendan y progresen junto con sus compañeros no discapacitados, y para participar en la comunidad escolar..

### Implementación de los Servicios 504

HCPS asegura que todos los estudiantes que califican para los servicios bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 tengan acceso a modelos y recursos de instrucción. Todos los estudiantes con un Plan 504 tienen acceso a instrucción en persona, herramientas y recursos tecnológicos, así como herra-mientas y estrategias de comportamiento según el plan 504 individual del estudiante. Al comienzo del año académico, el personal de instrucción recibirá copias de los planes 504 para sus estudiantes asignados. El personal de la escuela se comunica con las familias de los estudiantes con un Plan 504 sobre cómo se pro-porcionará el acceso igualitario a la instrucción.

HCPS ha comprado e incorporado una nueva base de datos 504 para que el personal a nivel esco-lar y el personal de la oficina central puedan acceder a todos los Planes 504 virtualmente. Esto proporcionará un mejor acceso para el personal y mejorará los servicios prestados a los estudian-tes.



# ESTUDIANTES DE INGLÉS

En un esfuerzo por garantizar una instrucción de alta calidad para nuestros estudiantes de EL, HCPS ha promulgado los siguientes procedimientos para satisfacer las necesidades de esta diversa población de estudiantes:

- Cada escuela de HCPS tiene un maestro de EL asignado que es responsable de proporcionar servicios directos a los estudiantes elegibles que se identifican como estudiantes de inglés.
- Todos los estudiantes que han indicado en su Encuesta de Idioma del Hogar de Maryland (dos o más de las tres preguntas) un idioma que no sea el inglés son elegibles para ser examinados para deter-minar si califiquen para los servicios de EL.
- Los maestros de EL administran la Evaluación del Lenguaje de Diagnóstico de Diseño y Evalua-ción Instruccional (WIDA) de clase mundial para todos los estudiantes elegibles. La evaluación deter-mina el nivel de dominio del inglés de los estudiantes en lectura, escritura, el habla y la escucha.
- Junto con una calificación de competencia, los maestros utilizan las pautas de WIDA para esta-blecer declaraciones de “se puede hacer”. Estas declaraciones encapsulan lo que el estudiante “puede ha-cer” dentro del idioma inglés. Estas declaraciones se comparten con cada uno de los profesores del es-tudiante para que sean conscientes de las fortalezas y debilidades específicas del estudiante.
- El maestro de EL trabaja en colaboración con el maestro del aula para brindar apoyo en diferen-tes aspectos de la instrucción del estudiante, incluidos, entre otros, la planificación, la modificación del trabajo, la adaptación laboral y la evaluación.
- Los maestros de EL se reúnen regularmente con cada estudiante sobre su carga de casos para trabajar con ellos en estructuras, reglas, modelos y matices específicos del inglés.

Los maestros de EL sirven como un conducto para el estudiante. Trabajan en nombre del estudiante pa-ra compartir el progreso con las familias y los maestros, así como para ayudar a los estudiantes, maes-tros y familias a acceder a apoyo y recursos externos / comunitarios.

Se ha establecido una asociación con una amplia variedad de organizaciones para apoyar aún más las nece-sidades únicas de nuestros estudiantes de EL. Organizaciones como LASOS, Talking Points, CTS Langua-ge Link y CANVAS continúan ayudando a nuestros estudiantes y familias. Dentro del entorno del aula, los estudiantes de EL tienen la oportunidad de usar herramientas y recursos adicionales, como mejoras en la plataforma CANVAS (lector inmersivo y herramientas de traducción), instrucción elodiosa en grupos pe-queños a través de Microsoft Teams, enlaces bilingües de RAZ Kids Learning A-Z a la literatura, trabajan-do para traducir documentos y videos de capacitación al español, o incluir subtítulos en español, así como un acceso constante a los maestros de ELL.

# ASISTENCIA

- HCPS utiliza un Sistema de Información Estudiantil (SIS) para fines de seguimiento de asistencia.
- HCPS ha establecido un método eficaz y preciso de monitoreo de la asistencia, que incluye los siguientes componentes:
  - La asistencia de los estudiantes se registra en el SIS, lo que proporciona informes completos y precisos de la asistencia a las Escuelas Públicas del Condado de Harford y al Departamento de Educación del Estado de Maryland.
  - El SIS proporcionará información diaria, semanal y mensual que se puede utilizar para identificar a los estudiantes con patrones problemáticos de asistencia y tardanza para que se puedan implementar me-didas correctivas.
  - Los estudiantes con ausentismo crónico y / o tardanza serán reportados al Departamento de Servi-cios Estudiantiles de HCPS para que se consideren las causas y se apliquen remedios para mejorar la asis-tencia. En estos casos, los consejeros escolares, las enfermeras escolares, los trabajadores sociales y los tra-bajadores del personal de alumnos tomarán medidas para volver a involucrar a los estudiantes en el pro-grama académico. Estos esfuerzos pueden incluir llamadas telefónicas, correos electrónicos, cartas a casa, sesiones de asesoramiento individuales, incentivos para la asistencia, visitas domiciliarias, referencias a apoyos de salud mental, horarios modificados, cambios en los horarios de clase, cambios en la ubicación escolar y cambios en el transporte existente. Si ninguno de estos esfuerzos tiene un impacto positivo, en algunos casos se harán referencias al Tribunal de Absentismo Escolar o al Tribunal de Distrito.
  - Los padres serán notificados por escrito cuando un estudiante haya acumulado 5, 10 y 15 ausencias en un año escolar. Se realizarán notificaciones y acciones adicionales según sea necesario.

**Programa virtual de eLearning de Swan Creek**

- La asistencia diaria al Programa Virtual de eLearning de Swan Creek será rastreada y monitoreada.
- Los estudiantes que trabajan virtualmente deben asistir a una reunión virtual por la mañana, donde los maestros marcarán su asistencia.

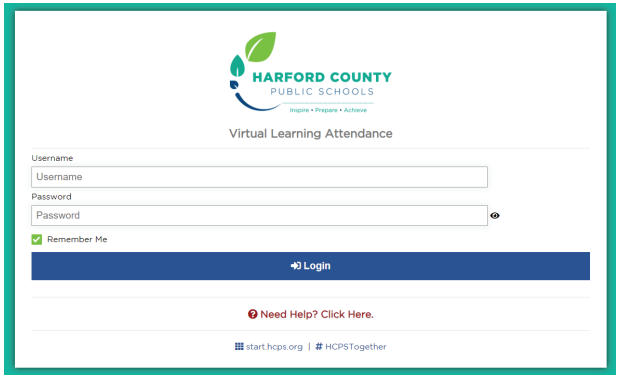
**Instrucción virtual temporal debido a la pandemia de COVID-19**

- Si una escuela se traslada a la instrucción virtual temporal por cualquier motivo, se puede realizar un seguimiento de la asistencia diaria y a través de una Asistencia Virtual, una aplicación web creada por la Oficina de Tecnología y Sistemas de Información de HCPS. Las decisiones sobre el uso de la Aplicación de Asistencia Virtual se tomarán en función de las circunstancias del cierre de la escuela o del día de instrucción virtual.

*Continúa en la siguiente página*

# ASISTENCIA, cont.

## ¿Cómo es la aplicación Virtual Attendance?



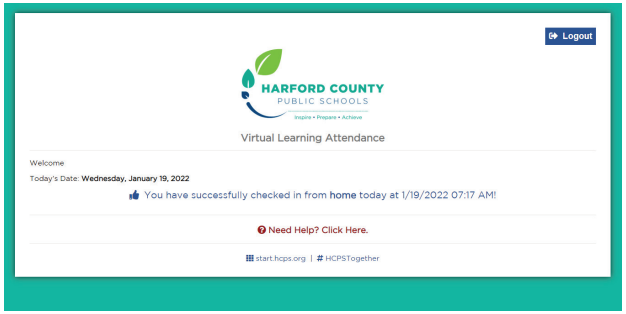

### Paso uno

Se les pedirá a los estudiantes que inicien sesión en la aplicación de asistencia virtual todos los días para registrar su estado de asistencia.




### Paso dos

Los estudiantes seleccionarán el botón azul “Estoy aquí en CASA” para reconocer que están presentes durante el día.




### Paso tres

La aplicación de asistencia virtual proporcionará una confirmación que indica que el estudiante se ha registrado con éxito para el día.

# PLAN DE CLIMA INCLEMENCIAL

Sobre la base de los comentarios de las partes interesadas, HCPS había utilizado la tecnología y la experiencia de planificación de la pandemia de COVID-19 para ofrecer tres días virtuales de clima inclemente, aprobados por MSDE.

**Elementos del plan de instrucción diurna virtual**

**Dispositivos y acceso a Wi-Fi**

- Cada estudiante de HCPS ha recibido un iPad, Chromebook o dispositivo Windows.
- Además, puntos de acceso móviles disponibles si es necesario.

**Acomodaciones**

- La consideración de las adaptaciones necesarias para acceder a las lecciones virtuales asincrónicas se realizará de forma individual. Los estudiantes individuales con discapacidades pueden recibir lecciones virtuales asincrónicas y / o materiales de / instrucción para Abordar las necesidades únicas del estudiante.

**Comunicación**

- En caso de utilizar una opción asíncrona en un día de inclemencias meteorológicas:
  - Sistema de comunicación masiva llamada telefónica, correo electrónico y mensaje de texto
  - Publicado el hcps.org
  - Compartido en cuentas de redes sociales de HCPS
  - Información proporcionada a los socios de los medios de comunicación
  - Página web de inclemencias meteorológicas creada con logística
  - Solicitud de plan de instrucción diurna virtual MSDE

**Asistencia**

- Los estudiantes serán marcados inicialmente como “presentes” en el Centro de Acceso de Maestros.
- Los maestros actualizarán la información de asistencia de cualquier estudiante que no complete las tareas virtuales en la ventana de 3 días.

**Factores adicionales**

- A los estudiantes se les proporcionarán 3 días a partir del día designado como un día de instrucción virtual para completar las tareas.

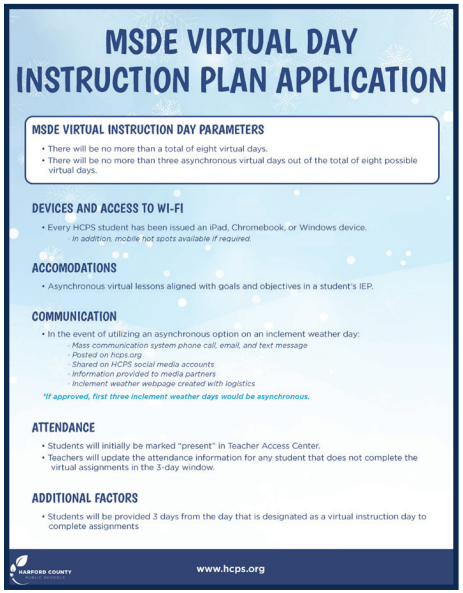
*Continúa en la siguiente página*

# PLAN DE CLIMA INCLEMENCIAL, cont.

**Instrucción asincrónica en días de inclemencias climáticas - Preguntas frecuentes**

Las preguntas frecuentes del Día de las Inclemencias del Tiempo Asincrónico se han creado para apoyar tanto a las familias como al personal de HCPS con información sobre la instrucción asincrónica y las expectativas para el día de trabajo. Estos documentos se encuentran en nuestro sitio web en **la página Inclemencias del Tiempo y Cierres de Escuelas**. Las consultas relacionadas con este tema serán monitoreadas y las preguntas frecuentes se actualizarán según sea necesario.

- **Preguntas frecuentes sobre los días de inclemencias del tiempo - para padres y guardianes**
- **Preguntas frecuentes sobre las inclemencias del tiempo - para el personal de HCPS**






# ATLETISMO

HCPS participates and follows the guidelines of the Maryland Public Secondary Schools Athletic Association (MPSSA) Athletic Program.

**Requisitos de participación:**

**Atletismo de la escuela intermedia:**

- Complete la inscripción a través de los formularios en línea de HCPS.
- Formularios de examen físico previos a la participación:
    a. 2022-2023: Los participantes deben presentar un examen físico fechado dentro de los 365 días posteriores al inicio de la temporada. **A partir del año escolar 2023-2024, los exámenes físicos deben estar fechados después del 7 de junio.
    b. Debe ser completado por un médico o proveedor de atención médica autorizado.
- Prueba de seguro de salud o seguro de accidentes:
    a. Todos los estudiantes deben tener una póliza de seguro de accidentes que cubra el deporte en el que desean participar antes de poder participar en el deporte para la práctica o los juegos.
    b. Si se necesita un seguro, se pueden comprar pólizas a precios razonables a través de una compañía independiente proporcionada por el sistema escolar. La información sobre la compra de un seguro de salud / accidentes escolares se puede obtener en la oficina de su escuela o en este sitio web: **Seguro de accidentes estudiantiles.** También se puede encontrar acceso adicional al seguro de salud / accidentes en **Información de asistencia médica - Maryland.**
- Requisitos de elegibilidad: Los participantes deben cumplir con los requisitos de elegibilidad de no reprobar calificaciones en la boleta de calificaciones trimestrales.

*Continúa en la siguiente página*

# ATLETISMO, cont.

**Atletismo de la escuela secundaria:**

- Complete el registro en el FORM RELEAF
- Formularios de examen físico previos a la participación:
    a. Los participantes deben presentar un examen físico con fecha posterior al 7 de junio para el año escolar de participación deseado.
    b. Debe ser completado por un médico o proveedor de atención médica autorizado.
- Prueba de seguro de salud o seguro de accidentes:
    a. Todos los estudiantes deben tener una póliza de seguro de accidentes que cubra el deporte en el que desean participar antes de poder participar en el deporte para la práctica o los juegos.
    b. Si se necesita un seguro, se pueden comprar pólizas a precios razonables a través de una compañía independiente proporcionada por el sistema escolar. La información sobre la compra de un seguro de salud / accidentes escolares se puede obtener en la oficina de su escuela o en este sitio web: **Seguro de accidentes estudiantiles.** También se puede encontrar acceso adicional al seguro de salud / accidentes en **Información de asistencia médica - Maryland.**
- Cuota de participación: no se pagara el año escolar 2022-2023.
- Requisitos de elegibilidad: Los participantes deben cumplir con los requisitos de elegibilidad de no reprobar calificaciones en la boleta de calificaciones trimestrales.

Para obtener más detalles, consulte el Manual de Regulaciones y Procedimientos Administrativos para atletismo Inter escolar 2022-2023 en la página de atletismo en hcps.org.

**Espectadores:**

- Use una máscara basada en su preferencia personal, informada por su nivel personal de riesgo.
- Se recomienda lavarse las manos regularmente y/o usar desinfectante de manos con frecuencia.
- GoFan, una plataforma digital de venta de entradas se utilizará para todos los eventos deportivos que tengan lugar en las escuelas de HCPS.

**Los comentarios de las partes interesadas indican que el atletismo es una prioridad para muchas familias.**

*Continúa en la siguiente página*

# ATLETISMO, cont.

- Los pases para el año escolar 2022-2023 estarán disponibles para la venta a través de GoFan.
    - Un pase de diez admisiones a un costo de $ 30.00 estará disponible para su compra por parte de los miembros de la comunidad. Este boleto es bueno para eventos de temporada regular en cualquier ubicación de la escuela HCPS.
    - Un pase de admisión de un año estará disponible para su compra por los estudiantes de secundaria de HCPS a un costo de $20.00. Este pase es válido para todos los juegos de temporada regular en la escuela de origen del estudiante. Cada estudiante de secundaria podrá comprar uno de estos pases durante el año escolar 2022-2023.
- Se permiten concesiones en eventos internos y externos.

**Transporte:**

- Se proporcionará transporte en autobús para eventos deportivos.
- El Formulario de Transporte Alternativo de HCPS puede ser utilizado por los estudiantes. Consulte el **Manual de Procedimientos y Procedimientos Administrativos para atletismo Inter escolar** para conocer los procedimientos descritos sobre el uso del Formulario de Transporte Alternativo de HCPS.



# PLAN DE APRENDIZAJE DE CUARENTENA

La información a continuación describe lo que las familias pueden esperar con respecto al acceso a la instrucción si un estudiante necesita ser excluido de la escuela debido a la enfermedad COVID o la cuarentena o aislamiento COVID.

**Comunicación:**

- Las enfermeras y la administración de la escuela se comunicarán con los estudiantes, padres / cuidadores y maestros con respecto a la cuarentena. Si un estudiante está en cuarentena / aislado, los maestros proporcionarán acceso a la tecnología y / o al trabajo de materiales de aprendizaje a los estudiantes y a los padres / cuidadores para permitir flexibilidad y contenido personalizado.

**Continuidad del aprendizaje:**

- Todos los profesores utilizan el Sistema de Gestión de Aprendizaje HCPS, Canvas, con los estudiantes. Cada profesor mantiene sus páginas de cursos de Canvas con recursos de aprendizaje alineados con su plan de estudios. Cuando los estudiantes están en cuarentena o ausentes de la escuela, pueden acceder a los recursos, que pueden incluir el aprendizaje asincrónico, a través de Canvas. Los estudiantes pueden utilizar recursos, enviar trabajos completados y comunicarse con sus maestros a través de Canvas.
- Se alienta a los estudiantes y familias de estudiantes que no asisten por cualquier razón o período de tiempo a que se dirijan a sus maestros con respecto a las expectativas y oportunidades de apoyo. La asistencia es monitoreada de cerca por el personal de la escuela para apoyar la asistencia sostenida y regular de todos.
- Cuando HCPS requiere que un estudiante que recibe servicios de educación especial se ponga en cuarentena, el administrador de casos y / o el proveedor de servicios relacionados se comunicarán con el padre / tutor para coordinar la prestación de servicios a través de un modelo alternativo de instrucción / prestación de servicios. El personal de HCPS se asegurará de que los materiales de instrucción (es decir, paquetes, lecciones grabadas, instrucción virtual y / o lecciones publicadas en canvas Learning Management System) sean accesibles para los estudiantes. El impacto de las ausencias prolongadas debido a la cuarentena será abordado de forma individual por el equipo del IEP del estudiante.

**Los comentarios de las partes interesadas claramente pidieron mejoras y recursos adicionales siempre que sea posible para los estudiantes en cuarentena por COVID-19. Una lista completa de recursos de cuarentena está disponible en www.hcps.org. Las escuelas y las oficinas de HCPS han estado trabajando para satisfacer los comentarios y las necesidades de nuestras comunidades con respecto a los estudiantes en cuarentena.**

*Continúa en la siguiente página*

# PLAN DE APRENDIZAJE DE CUARENTENA, cont.

**Recursos de cuarentena:**

- Littles University: A medida que conocemos a los niños y las familias que ingresarán a HCPS en el futuro, la Gerente de Comunicaciones de HCPS, Jillian Lader, es la anfitriona de Littles University. Las familias están invitadas a unirse a HCPS para leer un libro, charlar y más en nuestra **página de Facebook** o en nuestro **canal de YouTube.**
- Charla real de la Academia de Padres: La Academia de Padres de HCPS incluye una serie de talleres y videos diseñados para involucrar a los padres / tutores como socios en la educación de sus hijos, y trabajará para proporcionar información útil y recursos necesarios para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela y en la comunidad.
- Apoyos de salud mental y bienestar

**Tutoría Académica:**

- HCPS se complace en ofrecer un sólido programa de tutoría académica, que continúa expandiéndose para garantizar que cada estudiante y/o familia que solicite este servicio tenga acceso oportuno. Esta tutoría es gratuita para los estudiantes de HCPS y se ofrece virtualmente a través de Microsoft Teams de un miembro del personal de HCPS o a través de la plataforma Canvas con FEV Tutor.

Las sesiones del Programa de Tutoría Académica de HCPS están disponibles en las siguientes áreas:

*Continúa en la siguiente página*

# PLAN DE APRENDIZAJE DE CUARENTENA, cont.

| **Niveles de grado** | **Grados K-12** |
|---|---|
| Cursos cubiertos | Grados K-8<br>**Lectura/Artes del lenguaje**<br>**Matemáticas**<br><br>Grados 9-12<br>**Inglés** I, II, III y IV<br>**Matemáticas** Rampa Arriba, Introducción al Álgebra, Álgebra I, Geometría, Álgebra II<br>**Ciencias** Biología, Química, Física Integrada/Química<br>**Gobierno de Ciencias Sociales** Historia de los Estados Unidos, Historia Mundial |
| Formato | Virtual a través de Microsoft Teams<br>Grados K-5 1:1<br>Grupos pequeños de los grados 6-12<br>Dirigido por instructores de HCPS |

Las sesiones de FEV Tutor están disponibles en las siguientes áreas:

| **Niveles de grado** | **Grados 3-12** |
|---|---|
| Cursos cubiertos | Todos los cursos de inglés / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y ciencias sociales en los grados 3-12.<br>**Incluye cursos de nivel superior** |

# PLAN DE APRENDIZAJE DE CUARENTENA, cont.

| Niveles de grado | Grados 3-12 |
|---|---|
| Formato | **Voz virtual** o chat, sin videoconferencia en vivo<br>Disponible las 24 horas del día, los 7 días de la semana<br><br>Disponible en 40 idiomas<br>**Opciones del programa: 1:1 Ayuda con la tarea:** esto se usa mejor cuando un estudiante está atascado en una pregunta o tema en particular.<br><br>**Sesiones semanales programadas:** se utiliza mejor para sesiones semanales recurrentes centradas en un área temática en particular. |

Con la expansión del programa de tutoría para incluir FEV Tutor, no solo hay tutores adicionales disponibles, sino que también hay cursos secundarios adicionales disponibles, incluidos cursos de matemáticas de nivel superior. Además, FEV Tutor puede proporcionar servicios de tutoría en una variedad de idiomas. *

***Esta mejora es un resultado directo de los comentarios de las partes interesadas.**

**Personal disponible para instrucción:**

- Los padres / tutores pueden solicitar asistencia de tutoría adicional para sus hijos **completando un formulario de intención** que está disponible en el sitio web de HCPS.
- La Biblioteca Pública del Condado de Harford (HCPL) también ofrece tutoría en línea gratuita. Puede encontrar más detalles sobre los recursos de HCPL aquí: **https://hcplonline.org/schoolsupportcentral.php** y familias pueden ver un **video de Parent Academy Real Talk** con la CEO de HCPL, Mary Hastler.

**Soporte Tecnológico:**

- Los estudiantes pueden llevar a casa dispositivos HCPS cada noche y durante la cuarentena y tener acceso en línea al Sistema de Gestión de Aprendizaje Canvas.
- Las familias pueden comunicarse con la administración de la escuela si hay inquietudes con respecto al acceso a los materiales en línea.
- **Soportes de tecnología familiar**

# CONEXIONES CON EL PLAN PARA EL FUTURO DE MARYLAND

El Plan para el Futuro de Maryland exige formas de apoyar a los estudiantes tanto debido a la pandemia de COVID-19 como para abordar el rendimiento académico de los estudiantes de HCPS. Lo siguiente es informativo del trabajo en estas áreas que se alinea con la Continuidad del Aprendizaje:

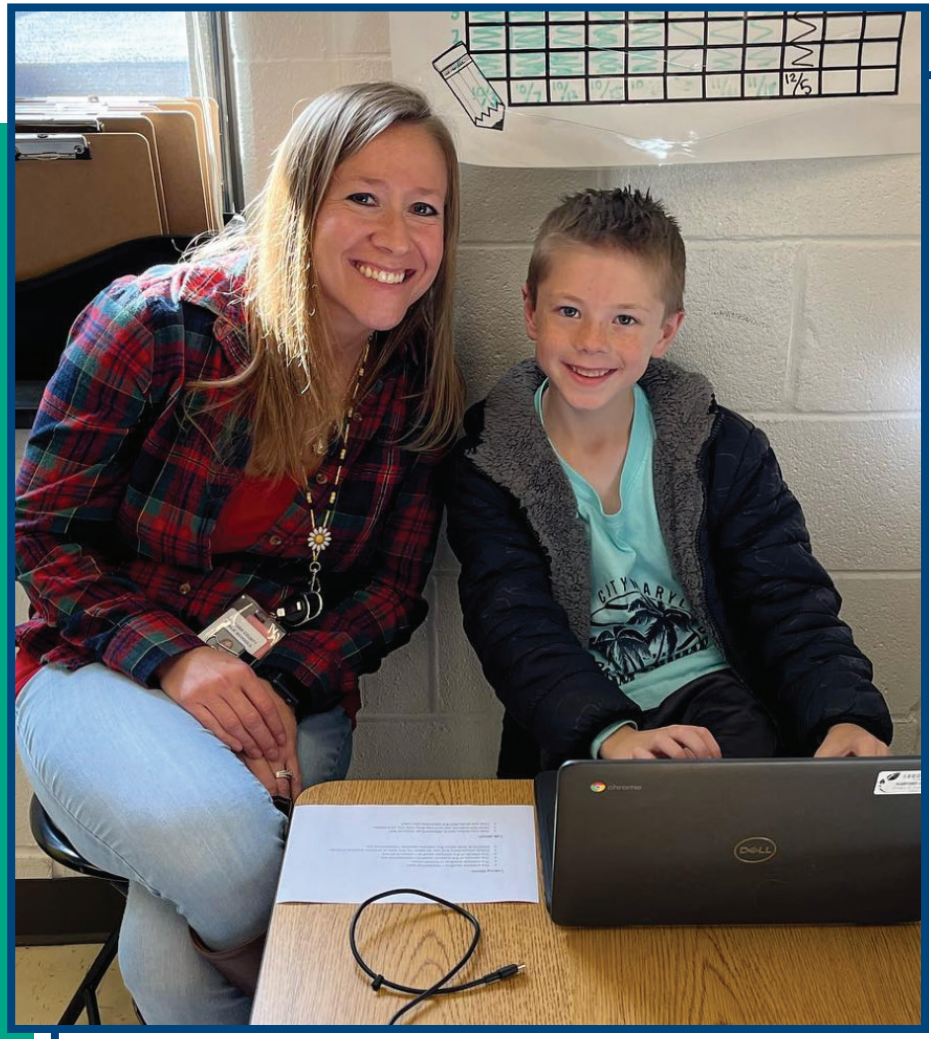
- Se puede encontrar una descripción general de una página del trabajo de Blueprint relacionado con la preparación para la universidad y la carrera **aqui**
- **Informe sobre el Plan de Implementación de la Escuela de Verano**
- Informe al MSDE sobre el gasto en tecnología presentado
- El distrito implementó una medida "en camino" para el progreso de los estudiantes de noveno grado hacia la graduación
- **Informe de Análisis de Grupos Focales**
- **Indicadores de alerta temprana (incluido el plan de 9º grado en la pista)**
- **Actualización del Plan de la Estrella del Norte: Herramienta de indicador de alerta temprana**
- **Los estudiantes de HCPS que participan en cursos de doble inscripción en HCC reciben matrícula gratuita**
- **Informe de tutoría al AIB – diciembre 2022**

BLUEPRINT
for our students' future

# META DOS

**Involucrar a las familias y a la comunidad para que sean socios en la educación de nuestros estudiantes.**

- Comentarios de las partes interesadas
- Análisis de comentarios de las partes interesadas
- Datos de comunicación de las partes interesadas
- Revisión continua del Plan de Continuidad del Aprendizaje de HCPS
- Recursos en línea de HCPS COVID-19



HARFORD COUNTY
PUBLIC SCHOOLS
BOARD OF EDUCATION

# COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS

Se utilizaron los siguientes equipos, grupos focales, encuestas y métodos de comunicación para recopilar los comentarios de las partes interesadas. La membresía representativa en estos diversos grupos incluye liderazgo ejecutivo, administración escolar, personal de la oficina central, maestros, personal de apoyo educativo y operativo, representantes de la unidad de negociación de empleados, padres, estudiantes, socios de la comunidad local y ciudadanos preocupados.

## Equipos relacionados con COVID-19

- Grupo de Trabajo de Mitigación de COVID-19
- Equipo de brotes de COVID-19

## Grupos de Estrellas del Norte

- Liderazgo Ejecutivo De North Star
- Equipo Operativo de Inscripción Dual
  - Cursos y ofertas de programas
  - Intercambio de datos
  - Apoyos estudiantiles
- Escuela Intermedia
- Primeros grados de la infancia y la primaria

*(comité ad hoc del CCG)*

## Equipos digitales de enseñanza y aprendizaje

- Liderazgo Estratégico y Comunicación
- Contenido y Aprendizaje Profesional
- Acceso y entrega
- Evaluación del programa
- Comité de Evaluación del Sistema de Gestión del Aprendizaje

## Grupo de Trabajo sobre Equidad

## Equipos de Trabajo

- Grupo Asesor Principal Operacional
- Equidad
- Cuidado de niños
- Intención
- Protocolos de limpieza para materiales compartidos
- Protocolos de salud estudiantil
- Atletismo - Vuelta al juego
- Opciones en línea/Elección de los padres
- PreK - 1
- Horario Elemental y Logística
- Horarios Secundarios y Logística
- Equipo de desarrollo de Viernes
- Mapas de contenido crítico/ritmo
- Aprendizaje de verano
- Campamento de verano
- Recuperación de crédito
- Año Escolar Extendido (ESY)
- Aprendizaje profesional
- Grupo Finalista Profesor del Año
- Consejo Asesor de Padres

## Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente

## Grupos Focales

- Evaluación de la experiencia de TODAS las partes interesadas durante COVID-19
- Plan para el futuro de Maryland para líderes centrales, partes interesadas de la escuela

## Encuestas

- Aprendizaje digital y encuesta COVID-19 *(14.042 respuestas)*
- Encuesta sobre racismo, sesgo implícito y otras formas de discriminación *(3.947 respuestas)*
- Reapertura de escuelas: encuestas de intenciones *(19.334 respuestas)*
- Encuesta de insumos presupuestarios 2021-2022 *(2.124 respuestas)*
- Encuesta de educadores sobre participación estudiantil *(1,721 respuestas)*
- Encuesta de participación estudiantil *(11,825 respuestas)*
- Encuesta de subvenciones ESSER II *(más de 4.500 respuestas)*
- Encuesta de inclemencias del tiempo de HCPS *(más de 7,952 respuestas)*
- Continuidad de las innovaciones de aprendizaje: avances de la pandemia de COVID-19 *(42 respuestas)*

## Estadísticas de aportes de la comunidad

- 936 llamadas telefónicas / correos electrónicos recibidos *(julio de 2022-diciembre de 2022)*
- 108 comentarios públicos de la reunión de la Junta de Educación *(julio de 2022-diciembre de 2022)*

*Continúa en la siguiente página*

# COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS

Los padres / tutores, los estudiantes, el personal y la comunidad en general tienen la oportunidad de proporcionar comentarios en forma de comentarios públicos en cada una de las reuniones públicas de negocios de la Junta de Educación del Condado de Harford. La continuidad del aprendizaje fue un tema permanente de la agenda de la Junta de Educación en todas las reuniones para el año escolar 2021-2022. Para revisar el contenido de las reuniones públicas de negocios, visite **HCPS Live Stream y Streaming Media Archive.**

### La Oficina de Investigación y Evaluación de Programas

La Oficina de Investigación y Evaluación de Programas proporciona información y análisis para apoyar la mejora continua en los servicios académicos y operativos de HCPS.  Los siguientes informes son informativos para las revisiones y la toma de decisiones para el Plan de Continuidad del Aprendizaje:

- **Análisis de participación estudiantil**
- **Análisis de encuestas de satisfacción del cliente**
- **Encuesta de aprendizaje digital**
- **Encuesta sobre racismo, sesgo implícito y otras formas de discriminación**
- **Hallazgos y recomendaciones clave del grupo focal: Evaluación de la experiencia de las partes interesadas de HCPS durante COVID-19**
- **Continuidad de las innovaciones de aprendizaje: Advan seconsolida de la pandemia de COVID-19**

### Formas de enviar comentarios más allá de estos grupos enumerados

- Correo electrónico: AskHCPS@hcps.org
- Comentario público en las reuniones de la Junta de Educación
- **Recursos de COVID-19 para el personal**

# ANÁLISIS DE COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS

### Análisis de participación estudiantil

En la primavera de 2021, las Escuelas Públicas del Condado de Harford (HCPS) buscaron comprender el compromiso cognitivo, emocional y conductual de los estudiantes en los entornos de aprendizaje virtuales y / o híbridos necesarios por COVID-19. Con este fin, HCPS administró una encuesta a los estudiantes en los grados 3-12, a todos los maestros, así como al personal de la escuela y la oficina central para identificar prácticas atractivas y analizar las respuestas a las preguntas cerradas y abiertas de la encuesta.

Este análisis ayuda a HCPS a identificar las mejores prácticas para involucrar a los futuros estudiantes virtuales y desarrollar orientación para programas virtuales y / o híbridos que pueden desarrollarse a nivel de condado y / o estado.

Este informe responde a las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Qué comentarios tienen los estudiantes sobre su participación durante la instrucción virtual o híbrida?
2. ¿Qué estrategias utilizaron los educadores en la instrucción virtual o híbrida que tuvieron un impacto positivo en el compromiso cognitivo, emocional y conductual de los estudiantes?
3. ¿Qué encontraron los educadores desafiantes acerca de involucrar a los estudiantes (cognitivamente, emocionalmente, conductualmente) durante la instrucción virtual o híbrida?
4. ¿Qué herramientas/recursos digitales incluyeron los encuestados en sus respuestas abiertas? (Solo para respuestas codificadas manualmente)

Vista:

1. **Informe final de investigación**
2. **Escuelas primarias: respuestas cerradas**
3. **Escuelas intermedias: respuestas cerradas**
4. **Escuelas secundarias: respuestas cerradas**
5. **Encuesta de educadores sobre la participación de los estudiantes: respuestas cerradas**

*Continúa en la siguiente página*

# ANÁLISIS DE COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS, cont.

### Evaluación de la experiencia de las partes interesadas de HCPS durante COVID-19

En enero de 2021, HCPS realizó grupos focales virtuales sobre COVID-19 y el año escolar 2020-21 con el objetivo de comprender qué salió bien con las operaciones del distrito durante la pandemia, las leccio-nes aprendidas y las prioridades para planificar el regreso al aprendizaje en persona. El Superintendente de Escuelas, Sean Bulson, y su equipo de liderazgo utilizaron un método de grupo focal para reunir vir-tualmente a un grupo demográficamente diverso de partes interesadas para participar en una discusión guiada sobre la implementación de programas, servicios o conceptos educativos. Los facilitadores o moderadores de HCPS dirigieron una discusión de 30-90 minutos dentro de los grupos para recopilar información útil y comentarios. Los grupos focales de HCPS se administraron por separado a maestros, directores, personal de la oficina central, estudiantes y padres. Los miembros de estos grupos focales discutieron temas relacionados con la instrucción virtual e híbrida, la educación especial, los Centros de Apoyo al Aprendizaje y otros temas clave.

La Oficina de Investigación y Evaluación de Programas de HCPS trabajó con facilitadores de grupos foca-les, personal de HCPS e investigadores externos para revisar y sintetizar las actas de las reuniones de los grupos focales, resúmenes de los resultados de la encuesta y encuestas de seguimiento, y datos brutos de encuestas para educadores (maestros, directores), personal de la oficina central, estudiantes y pa-dres. Como parte de esta revisión y análisis, los investigadores y el equipo identificaron temas clave que el Distrito puede usar para evaluar y mejorar las operaciones, la enseñanza y el aprendizaje del distrito, y su Plan de Continuidad del Aprendizaje.

Las siguientes preguntas de investigación guiaron el análisis de la información y los datos del grupo fo-cal:

1. ¿Qué hizo bien HCPS durante la pandemia de COVID-19?
2. ¿Qué perciben las partes interesadas como las lecciones durante COVID-19?
3. ¿Qué perciben las partes interesadas de HCPS como las necesidades relacionadas con el retorno al aprendizaje en persona??

Este informe presenta las principales conclusiones y recomendaciones de los análisis de los datos y la información recibida de las partes interesadas de los grupos focales.

Recomendaciones:

Los hallazgos incluidos en este informe respaldan las siguientes cinco (5) recomendaciones para ayudar a mejorar la enseñanza y el aprendizaje para todos los estudiantes, la efectividad de las operaciones del distrito y el Plan de Continuidad del Aprendizaje de HCPS.

I. Compartir los comentarios del grupo focal con la comunidad para compartir lo que salió bien, las lecciones aprendidas y

*Continúa en la siguiente página*

# ANÁLISIS DE COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS, cont.

resaltar cómo HCPS abordará las áreas de necesidad identificadas por todos los miembros del grupo focal.

II. Continúe identificando prácticas basadas en evidencia y / o estrategias de instrucción exitosas utilizadas por los distritos escolares de pares para informar el Plan de Reapertura y Continuidad del Aprendizaje del distrito de HCPS.

III. Continuar brindando opciones virtuales para los estudiantes que se mudan al próximo año y más allá.

IV. Considerar la implementación permanente de algunas de las mejores prácticas utilizadas durante las operaciones de COVID-19.

V. El liderazgo de HCPS debe continuar buscando un equilibrio entre consistencia y flexibilidad en ciertas circunstancias.

**Continuidad de las innovaciones de aprendizaje**

Las Escuelas Públicas del Condado de Harford (HCPS) buscan identificar ideas innovadoras en todo el distrito que ocurrieron como resultado de los cambios constructivos de la pandemia de COVID-19 para los estudiantes, el personal y las familias. Para llevar a cabo esta investigación, la Oficina de Iniciativas Estratégicas de HCPS colaboró con la Oficina de Investigación y Evaluación de Programas de HCPS. La Oficina de Iniciativas Estratégicas realizó entrevistas con varios funcionarios y partes interesadas y reunió datos sobre las innovaciones. El objetivo era analizar qué ideas y adaptaciones son más importantes para las partes interesadas y qué innovaciones cumplen con los Objetivos del Plan Estratégico de la Junta de Educación. El análisis se utilizará como una herramienta para resaltar las innovaciones que las partes interesadas encontraron efectivas durante la recuperación de COVID-19 y pueden desempeñar un papel importante en el cumplimiento de los objetivos estratégicos futuros, incluidos los descritos en el Plan para el Futuro de Maryland. Los resultados se compartirán con el personal y todas las partes interesadas a través del Plan de Continuidad del Aprendizaje, el sitio web de HCPS y cualquier otro lugar donde se discuta el cambio organizacional o la planificación estratégica. Este informe detalla los resultados de ese análisis.

Preguntas de investigación

Según los participantes de la entrevista:

- ¿Qué innovaciones, adaptaciones y cambios ocurrieron como resultado de la pandemia de COVID-19 que tuvo un impacto positivo en los estudiantes, el personal y las familias?
- ¿Con qué Objetivos del Plan Estratégico de HCPS se relacionan y apoyan las innovaciones, adaptaciones y cambios identificados?
- ¿Qué tan importantes sienten las partes interesadas que estas innovaciones son para su papel y para apoyar los objetivos de HCPS,

*Continúa en la siguiente página*

# ANÁLISIS DE COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS, cont.

y de qué manera??

Recomendaciones

Sobre la base de las conclusiones de este informe, HCPS debería considerar la posibilidad de aplicar las siguientes recomendaciones:

I. Invertir en la expansión, formalización y mayor integración de las iniciativas tecnológicas en el distrito más allá de la pandemia. Muchos miembros del personal en todos los niveles mencionaron innovaciones como la tecnología 1: 1, las reuniones virtuales, el aprendizaje remoto y las oportunidades de trabajo remoto como candidatos particularmente impactantes y buenos para el sostenimiento más allá de la pandemia. Las cuatro innovaciones fueron citadas por múltiples encuestados como de apoyo y directamente alineadas con los cuatro objetivos estratégicos de HCPS.

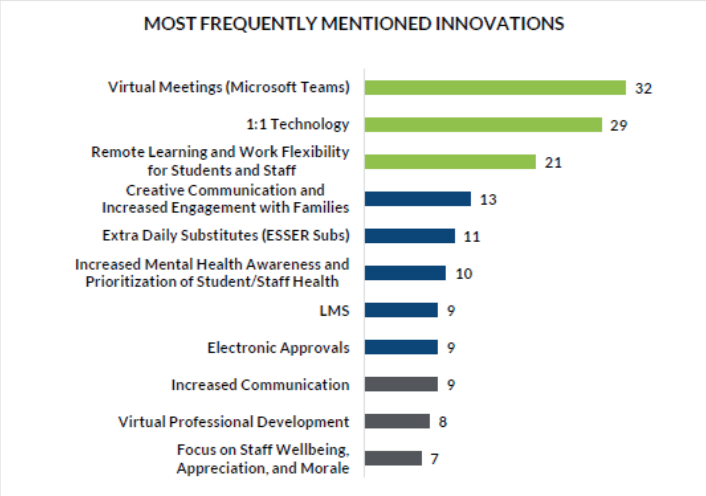
II. Explorar estrategias de financiamiento más permanentes para mantener maestros sustitutos diarios adicionales en los sitios escolares. Las partes interesadas apreciaron la adición de maestros sustitutos adicionales financiados por el Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) y creen que el cambio apoya los cuatro objetivos estratégicos de HCPS, particularmente en el desarrollo de la capacidad del personal y los entornos de aprendizaje saludables.

III. Codificar el compromiso de HCPS de priorizar la salud y el bienestar de los estudiantes y el personal. A lo largo de COVID-19, las partes interesadas reconocieron la mayor priorización y conciencia del distrito sobre la importancia de la salud mental y física. Los miembros del personal creen que proporcionar y mantener recursos para el bienestar de las partes interesadas apoyará aún más el progreso del distrito hacia sus objetivos estratégicos.

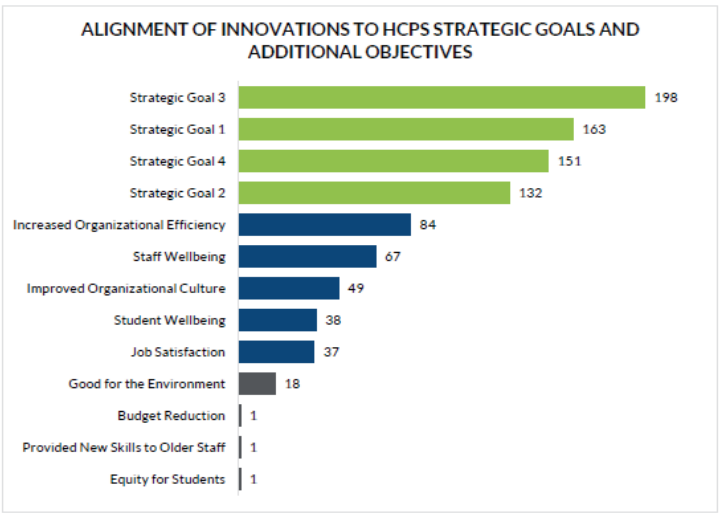
IV. Continuar explorando oportunidades para aumentar el tiempo de planificación para los maestros. A lo largo de COVID-19, los maestros utilizaron su tiempo de planificación para brindar apoyo individualizado a los estudiantes, planificar lecciones y brindar apoyos de alcance a las familias. Muchos maestros dijeron que el tiempo y el espacio dedicados eran buenos para su propio bienestar.

*Continúa en la siguiente página*

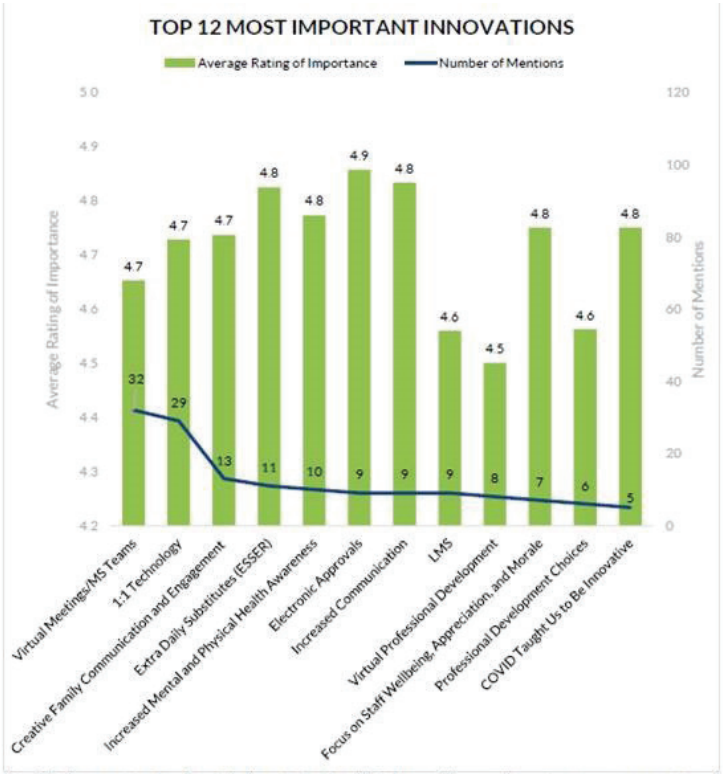
# ANÁLISIS DE COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS, cont.




Note: This figure indicates the top eleven counts that mention a particular innovation of the 306 responses from the modified dataset with unique *Respondent–Innovation* pairs.




Note: This figure indicates the counts of strategic goal alignment and additional objectives across the 942 responses from the original dataset with *Respondent–Innovation–Strategic Goal Alignment* pairs.




Note: This figure contains data from both the original and modified datasets. The green data series represents mean ratings of importance across the 942 responses from the original dataset with *Respondent–Innovation–Strategic Goal Alignment* responses. The blue data series represents the count of innovations mentioned across the 306 responses from the modified dataset with unique *Respondent–Innovation* pairs. This figure is presented in descending order by number of mentions.

# DATOS DE COMUNICACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS

Los siguientes datos se recopilan como parte de la iniciativa de servicio al cliente de las Escuelas Públicas del Condado de Harford. Los datos se reciben por correo electrónico en AskHCPS@hcps.org y por teléfono.

**julio 2022 - diciembre 2022**

**936** **total de comunicaciones**

**Los temas de interés incluyen:**



**Currículo**
*40 comunicaciones en total*



**COVID-19/Cuarentena**
*17 comunicaciones en total*



**RRHH/Empleo**
*127 comunicaciones en total*



**Preocupaciones de la escuela**
*254 comunicaciones en total*



**Tecnología**
*93 comunicaciones en total*



**Otros**
*258 comunicaciones en total*

# REVISIÓN EN CURSO DEL PLAN DE CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE DE LOS HCPS

HCPS valora el aporte y la perspectiva de varias partes interesadas en diversos aspectos de la toma de decisiones y el diseño operativo. Utilizando una variedad de plataformas de retroalimentación de las partes interesadas, se formaron las revisiones más recientes de la Continuidad del Aprendizaje (COL) y la Narrativa Presupuestaria ESSER III.

A través de los datos recopilados de las partes interesadas y los procedimientos descritos, la mitigación es un esfuerzo activo y continuo. La revisión de la guía de los CDC, el estado de Maryland y el departa-mento de salud local se está llevando a cabo de manera consistente y el cambio se facilita a medida que cambia la orientación.  HCPS está consultando con grupos de partes interesadas internas y externas, que incluyen: un Grupo de Trabajo de Mitigación de COVID-19, Comité Asesor de Negocios, Consejo Asesor de Padres, Junta de Educación del Condado de Harford, Especialistas de Escuelas Comunitarias, grupos focales de recuperación, grupo de trabajo de aprendizaje en persona, grupos asesores principales y lide-razgo superior para hacer revisiones y cambios. La comunicación de los cambios incluirá, entre otros, (a) infografías del estado operativo, (b) actualizaciones del COL, (c) reuniones de la junta (d) boletines del superintendente, (e) boletines del personal, (f) desarrollo profesional virtual actualizado y (g) comunica-ción directa con los padres y tutores por teléfono, correo electrónico y mensajes de texto. “Continuidad del aprendizaje” fue un tema permanente en todas las reuniones de negocios de la Junta de Educación 2021-2022. La revisión y revisión de la Continuidad del Aprendizaje se llevará a cabo cada dos años se-gún lo dispuesto por el Departamento de Educación del Estado de Maryland.

**Equipo de Revisión de Continuidad del Aprendizaje**

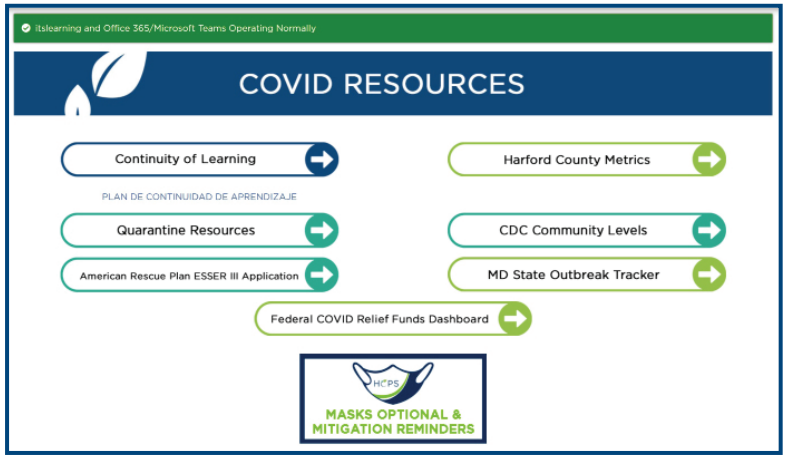
- Junta de Educación de HCPS
- Superintendente de Escuelas
- Jefe de Administración
- Director de Iniciativas Estratégicas
- Especialistas en Innovación
- Director Ejecutivo de Instrucción Curricular y Evaluación
- Director de Instrucción y Evaluación Curriculares
- Superintendente Asistente de Operaciones
- Director Ejecutivo de Instalaciones
- Supervisor de English Language Leaners y World Language
- Director de Educación Especial
- Coordinador de Educación Especial
- Coordinador de Instrucción Suplementaria
- Director Ejecutivo de Servicio Estudiantil
- Director de Salud y Bienestar
- Supervisor de Servicios de Salud
- Supervisor de Atletismo
- Director de Transporte
- Equipo de Liderazgo Senior
- Equipo de Liderazgo Ejecutivo
- Equipo de Liderazgo Administrativo
- Equipo de Liderazgo Instruccional
- Equipo de Directores Operativos
- Equipos de Profesor del Año
- Grupos Asesores Comunitarios
- Plan para los Futuros Comités de Maryland
- Grupo de Trabajo de Mitigación de COVID-19
- Equipo de brotes de COVID-19

# RECURSOS COVID-19 EN LÍNEA DE HCPS

HCPS creó un recurso en línea para recursos COVID-19 de alta prioridad que contienen información pertinentemás solicitada / accedida por padres / tutores, estudiantes, personal y la comunidad en general. Estos recursos se actualizan a medida que surge nueva información.

**Métricas del distrito y de la escuela:**

- HCPS creó una herramienta para mostrar las métricas de COVID-19 por escuela utilizadas en el año escolar 2021-2022. Esta herramienta se evaluará para un uso apropiado o específico para el año escolar 2022-2023, y se puede utilizar de manera diferente según el estado de la pandemia o la prevalencia de COVID-19 en nuestra comunidad.




**Métricas importantes de la comunidad:**

- HCPS se basa en métricas externas para la toma de decisiones y han hecho que estas fuentes sean fácilmente accesibles para la comunidad de HCPS. El sitio web de HCPS presenta el enlace de métricas del Departamento de Salud Pública del Condado de Harford, el enlace de la Herramienta de Niveles Comunitarios de los CDC y un enlace al rastreador de brotes escolares de Maryland a través del Departamento de Salud de Maryland.

**Recursos de cuarentena:**

- Tutoría académica: HCPS se complace en ofrecer un programa de tutoría académica, basado en la disponibilidad de tutores. Esta tutoría es completamente gratuita y se ofrecerá a los estudiantes de HCPS virtualmente a través de Microsoft Teams de / un miembro del personal de HCPS. Los padres / tutores pueden completar este breve formulario para solicitar servicios de tutoría para su(s) hijo(s). Después de completar el formulario, los padres / tutores serán contactados directamente por un tutor para programar las sesiones.
- Apoyos de salud mental y bienestar

**Todas las preguntas relacionadas con COVID-19 se pueden enviar a AskHCPS@hcps.org.**

**Para acceder a la información anterior, visite www.hcps.org/covidresources/**

**Los comentarios de las partes interesadas indican que la información en línea, de fácil acceso y fácil de entender sobre COVID-19 específica para HCPS es una prioridad.**

# META TRES

**Contrate y apoye a personal altamente efectivo que se comprometa a desarrollar su propia capacidad profesional para aumentar el rendimiento de los estudiantes.**

- Beneficios para empleados
- Esfuerzos de bienestar del personal
- Conexiones con Blueprint for Maryland's Future



HARFORD COUNTY
PUBLIC SCHOOLS
BOARD OF EDUCATION

# BENEFICIOS PARA EMPLEADOS

La Junta de Educación del Condado de Harford reconoce el poder de los empleados altamente calificados en cada posición en el sistema escolar para maximizar el rendimiento estudiantil. Es responsabilidad del sistema escolar reclutar, contratar y retener al mejor personal disponible, y proporcionar a todo el personal un desarrollo profesional de alta calidad e integrado en el trabajo.

La Junta de Educación Pública del Condado de Harford no discrimina por motivos de edad, ascendencia / origen nacional, color, discapacidad, embarazo, identidad / expresión de género, estado civil, raza, religión, sexo u orientación sexual en asuntos que afectan el empleo o al proporcionar acceso a programas y actividades y proporciona igualdad de acceso a los Boy Scouts y otros grupos juveniles designados.

De acuerdo con los requisitos del Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972 (20 U.S.C. §1681, et seq.), las Escuelas Públicas del Condado de Harford no discriminan por motivos de sexo en ninguno de sus programas o actividades o con respecto al empleo. Las consultas sobre la aplicación del Título IX y sus regulaciones de implementación a las Escuelas Públicas del Condado de Harford pueden remitirse a Renee McGlothlin, Coordinadora del Título IX de las Escuelas Públicas del Condado de Harford, por correo a 102 S. Hickory Avenue, Bel Air, Maryland 21014, o por teléfono al 410-809-6087 o por correo electrónico a Renee.McGlothlin@hcps.org o al Subsecretario de la Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de los Estados Unidos por correo a 400 Maryland Avenue, SW, Washington, DC 20202 o por teléfono 1-800-421-3481, o ambos.

**Seguro grupal de salud, vida y dental:**

- Actualmente, la Junta de Educación paga hasta el 95% (BlueChoice HMO) de la prima para la cobertura de salud seleccionada por los empleados y el 90% de la prima para las opciones de cobertura dental. Los empleados pueden seleccionar entre tres programas de seguro de salud: un plan HMO y dos planes PPO. También ofrecemos dos opciones de planes dentales con Delta Dental. Los empleados inscritos en cualquier plan médico de HCPS reciben cobertura de recetas con su plan médico.

  Se ofrece un plan voluntario de vida a término a todos los empleados elegibles para beneficios permanentes. Los empleados pueden elegir una vez su salario, redondeado al millar más cercano, para el seguro de Vida Básica con Muerte Accidental y Desmembramiento (AD&D). Además, los empleados pueden elegir de una a seis veces su salario, redondeado por el millar más cercano, para el seguro de vida suplementario. Actualmente, la Junta de Educación paga el 90% de la prima de Vida Básica con seguro AD&D, y el empleado es responsable del 100% de la prima del seguro de Vida Suplementario.

**Programa de Asistencia al Empleado:**

- HCPS proporciona un Programa de Asistencia al Empleado (EAP) a todos los empleados que es administrado por KEPRO. A veces, los problemas personales y familiares pueden tener un impacto directo en el bienestar personal y el rendimiento laboral. Obtener ayuda oportuna y profesional puede resultar en un individuo más saludable y productivo. HCPS reconoce el valor de ayudar a los empleados a encontrar la mejor ayuda posible de manera oportuna.

*Continúa en la siguiente página*

# BENEFICIOS PARA EMPLEADOS, cont.

**Jubilación:**

- Las Escuelas Públicas del Condado de Harford participan en el Sistema de Pensiones de Maestros/Empleados del Estado de Maryland. La membresía es obligatoria para todos los empleados permanentes que trabajan al menos 500 horas presupuestadas por año fiscal. El sistema de pensiones es contributivo y los empleados deben contribuir con el 7% de su salario anual a su afiliación.

**Planes de compensación diferida:**

- La Junta de Educación ofrece una selección de planes tradicionales de contribución después de impuestos diferidos o Roth después de impuestos (457B y 403B) para todos los empleados a través de Lincoln Financial Group.

**Apoyo al profesorado:**

- La Junta de Educación ofrece una selección de planes tradicionales de contribución después de impuestos diferidos o Roth después de impuestos (457B y 403B) para todos los empleados a través de Lincoln Financial Group.

**Beneficios adicionales:**

- Duelo familiar
- Licencia personal por negocios
- Licencia por enfermedad
- Cuentas de gastos flexibles con ventajas fiscales
- Reembolso de matrícula



# ESFUERZOS DE BIENESTAR DEL PERSONAL

CareFirst BlueCross BlueShield se ha asociado con Sharecare, Inc. para brindar a los empleados de las Escuelas Públicas del Condado de Harford un programa de bienestar que pone el poder de la salud directamente en manos de los empleados. Los empleados pueden acceder a herramientas del programa, recursos y recomendaciones personalizadas en cualquier momento: **https://www.hcps.org/staff/wellness.aspx**

Para el año escolar 2021-2022, los maestros crearon un minuto de salud mental diseñado específicamente para ayudar a los maestros debido al estrés y los cambios de la pandemia de COVID-19. Haga clic en las siguientes fechas para ver cada video de Mental Health Minute

- septiembre 2020
- octubre 2020
- noviembre 2020
- enero 2021
- febrero 2021
- marzo 2021

**Apoyo COVID-19 para empleados:**

Para los empleados que experimentan exposición a covid, síntomas o resultado positivo confirmado de la prueba, el Administrador de Casos de Recursos Humanos brinda el siguiente apoyo:

- Transmite la orientación actual, según las pautas de MDH y las políticas de HCPS, en lo que respecta a las mejores prácticas para manejar las exposiciones a COVID-19, identificar síntomas y plazos para poner fin al aislamiento o la cuarentena.
- Ayuda a los empleados que pueden requerir FMLA con los próximos pasos
- Proporciona referencias de la comunidad o de recursos si es necesario. Ejemplos: Dónde ir para hacerse la prueba de COVID-19, dónde hacerse pruebas / máscaras en casa, etc.

HCPS health

MENTAL HEALTH MINUTE

# CONEXIONES CON EL PLAN PARA EL FUTURO DE MARYLAND

El Plan para el Futuro de Maryland exige formas de mejorar la sostenibilidad de la fuerza laboral y elevar la profesión docente, que también es un aspecto imperativo de la continuidad del aprendizaje para los estudiantes de HCPS. Lo siguiente es informativo del trabajo en esta área que se alinea con la Continuidad del Aprendizaje:

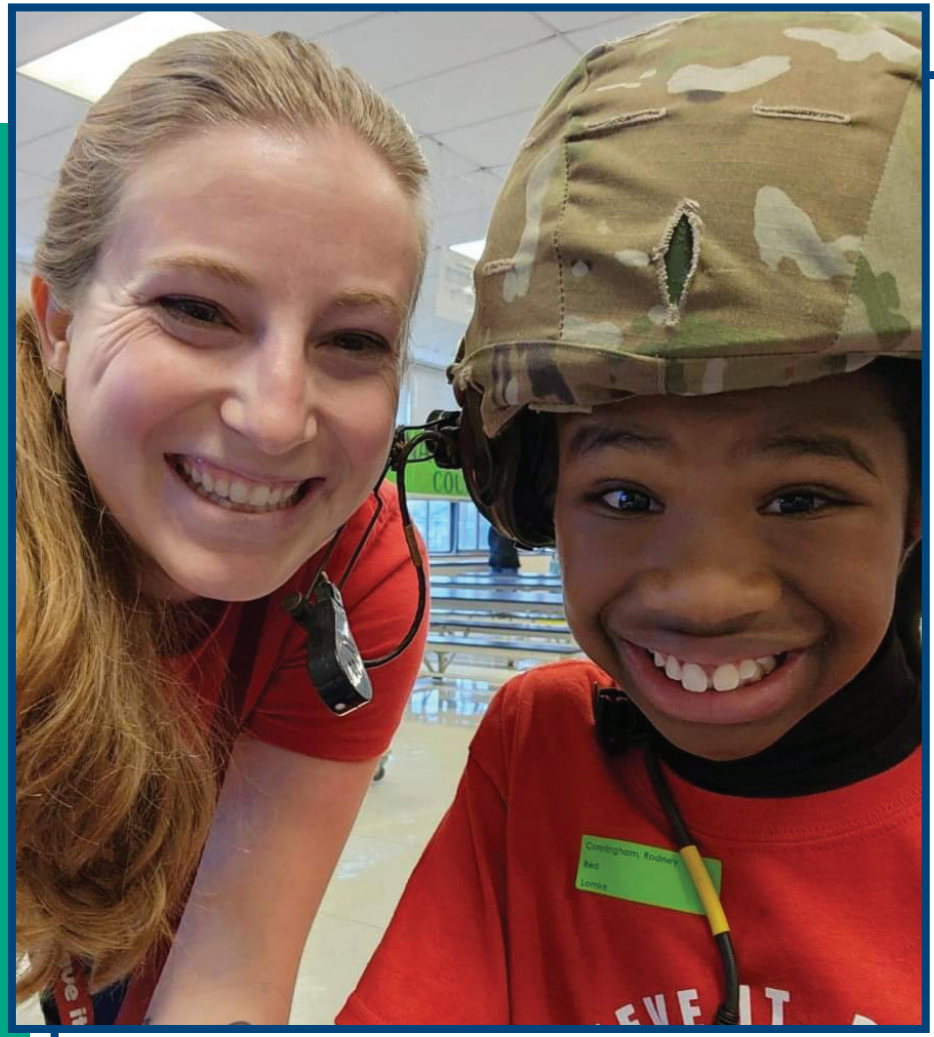
- Una descripción general de una página del trabajo de Blueprint relacionado con el reclutamiento y la retención de maestros se puede encontrar **aquí.**
- Aumento salarial de la escala profesional para los maestros certificados por la Junta Nacional
- Talent Pathways: Esta iniciativa estratégica de cinco años tiene como objetivo apoyar a todos los puestos difíciles de llenar de HCPS, incluidos maestros, educadores especiales, paraeducadores, profesionales de la primera infancia, profesionales de la salud mental, proveedores de servicios relacionados, enfermeras, custodios, conductores / asistentes de autobuses, trabajadores de instalaciones, tecnología y empleados de alimentos y nutrición.
- **Política y Procedimiento de Equidad:** La Política de Equidad Educativa establece que "El sistema escolar utilizará una lente de equidad en todos los procesos de reclutamiento, contratación, retención y promoción del personal" y el Procedimiento de Equidad Educativa apoya esa política a través de elementos de acción específicos.
- **Informe de Análisis de Grupos Focales**

BLUEPRINT
*for our students' future*

# META CUATRO

**Proporcionar entornos de aprendizaje seguros y saludables que sean propicios para la enseñanza y el aprendizaje efectivos, la creatividad y la innovación.**

- Salud mental
- Toma de decisiones de salud y seguridad
- Protocolos de Salud y Seguridad
- Planes de respuesta de salud COVID-19
- Toma de decisiones de respuesta a brotes
- Transporte
- Conexiones con Blueprint for Maryland's Future



HARFORD COUNTY
PUBLIC SCHOOLS
BOARD OF EDUCATION

# SALUD MENTAL

Los consejeros escolares utilizarán una evaluación de necesidades recientemente diseñada que aborda los indicadores de salud física y mental. Esto aborda las necesidades de nuestros estu-diantes a un nivel más sistémico y ayuda con la creación de una iniciativa de salud como parte de nuestros planes de rendimiento escolar en cada escuela. Esta herramienta proporciona da-tos adicionales sobre las necesidades de nuestros estudiantes en todo el sistema para identifi-car e implementar las intervenciones apropiadas de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 que proporciona-rán el apoyo de salud física y mental necesario para nuestros estudiantes.

Además, los estudiantes tienen acceso a consejería individual; consejería grupal; controles de bienestar para estudiantes con necesidades de salud agudas; visitas domiciliarias, llamadas telefónicas y cartas a los tutores de los estudiantes desconectados; lecciones de consejería en el aula; y pruebas presenciales. Una parte importante de nuestro éxito en esta área son los Equipos de Apoyo Estudiantil (SST). El perso-nal de la escuela continúa utilizando este proceso para identificar las necesidades individuales de los es-tudiantes y diseñar las intervenciones apropiadas que se implementarán a lo largo del año escolar. La Oficina de Servicios de Salud ha completado el estudio de Módulos de Aprendizaje de Ansiedad Infantil (CALM) para mejorar la capacidad de las enfermeras escolares para reducir la ansiedad excesiva en los estudiantes. Esta iniciativa se alinea con nuestros objetivos de North Star de producir estudiantes salu-dables y empleables.

### Salud Mental estudiantil

El personal de servicios de apoyo estudiantil de HCPS:

- Proporcionar estrategias y actividades con propósito para apoyar a los estudiantes a medida que regresan al aprendizaje en persona.
- Trabajar para garantizar que los estudiantes tengan un mayor acceso a apoyos y recursos de salud mental a través de nuestro personal escolar y asociaciones comunitarias.
- Proporcionar apoyo a los estudiantes, incluyendo un vasto recurso de actividades que apoyen la salud social / emocional de los estudiantes, que es accesible para los padres / tutores, estudiantes y personal virtualmente.
- Proporcionar instrucción especialmente diseñada y apoyar la implementación de adaptaciones y apoyos conductuales para abordar las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades.

### Salud de los empleados

El personal de servicios de apoyo estudiantil de HCPS:

- Apoyar la salud mental del personal a través de actividades de recuperación emocional.
- Proporcionar recursos, como nuestra **Sala de Calma Virtual HCPS**, ubicada en start.hcps.org, que se han desarrollado para proporcionar herramientas continuas para nuestro personal, estudiantes y familias.

# SALUD MENTAL, cont.

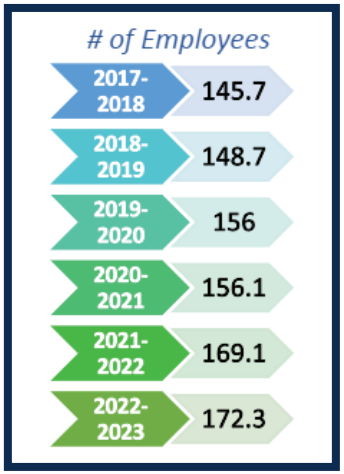
### Evaluación de necesidades de bienestar

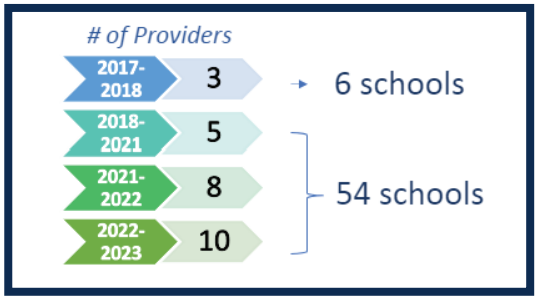
En 2022, se otorgaron evaluaciones de necesidades de bienestar a 34,000 + estudiantes en los grados 1-12. Desarrollar intervenciones para apoyar las necesidades de presentación de todos los estudiantes y proporcionar un sistema de apoyo de múltiples niveles. En 2023, la Evaluación de Necesidades de Bienestar Incluir la evaluación de las necesidades mentales y físicas.




### Apoyos estudiantiles

- HCPS empleó consejeros, trabajadores sociales, psicólogos y especialistas en salud mental
- Proveedores privados de salud mental en escuelas de todo el distrito, que atienden a alrededor de 1,000 estudiantes



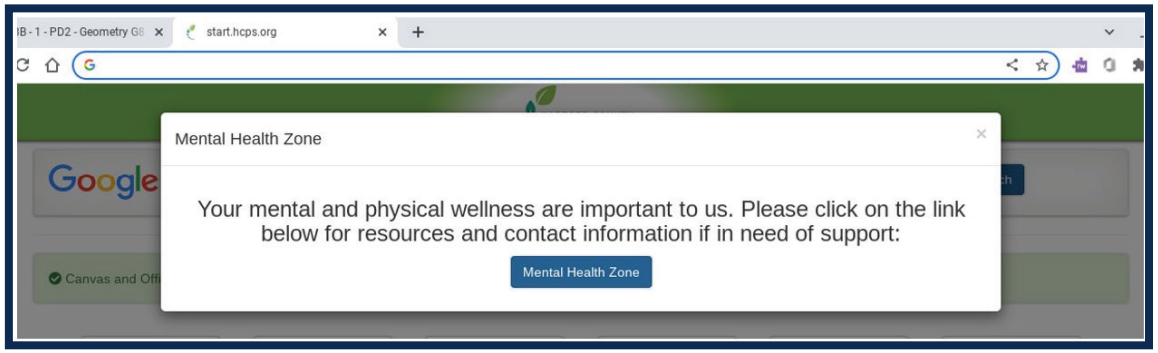

*Continúa en la siguiente página*

# SALUD MENTAL, cont.

**Zona de Salud Mental Estudiantil**

La Zona de Salud Mental para Estudiantes de HCPS se dedica a proporcionar noticias, información y recursos relacionados con todo lo relacionado con la salud mental.

- Recurso de ausencia
- Centro de Crisis de Harford
- Apoyos de salud mental
- Línea Nacional de Prevención del Suicidio
- Academia de Padres
- Sala de calma virtual




*Mensaje de apoyo de salud mental instalado como ventana emergente de inicio de sesión para todos los estudiantes.*



# TOMA DE DECISIONES DE SALUD Y SEGURIDAD

La mitigación de la seguridad de COVID-19 ha demostrado ser un esfuerzo en activa evolución.  A medida que los cambios ocurren rápidamente, una novedad en este plan puede cambiar en función de la nueva información y la nueva orientación.

Como tal, la siguiente es la forma en que HCPS forma planes de mitigación de seguridad:

- Revisar la guía de los CDC
- Cumplir con las órdenes del gobernador u órdenes federales que afectan a las escuelas
- Cumplir con las directivas de MSDE o MDH
- Consultar con el HCHD
- Consultar con proveedores de servicios de educación especial
- Consultar con grupos internos de partes interesadas, incluyendo: Grupo de Trabajo de Mitigación de COVID-19, grupos focales de recuperación, Equipo de Brotes de COVID-19, grupos asesores principales, liderazgo superior, equipo de liderazgo educativo y equipo de liderazgo administrativo



La siguiente es la forma en que HCPS comunica los cambios en las medidas de seguridad:

- Infografías de estado operativo, cuando sea necesario
- Actualizaciones de este documento, Continuidad del aprendizaje
- Reuniones de la Junta y actualizaciones semanales de la Junta
- Boletines del Superintendente
- Boletines del personal
- Actualización del desarrollo profesional virtual
- Comunicación directa en todo el distrito con los padres / tutores por teléfono, correo electrónico y mensajes de texto
- **Actualizaciones de la página de Recursos Web covid-19 de HCPS.**

# PROTOCOLOS DE SEGURIDAD Y SALUD

HCPS está comprometido con la seguridad y la salud y seguirá la guía de los CDC que "enfatiza la implementación de estrategias de prevención en capas", por lo que no es solo un enfoque lo que protege a nuestros estudiantes y personal de COVID-19, sino que es la combinación de múltiples enfoques que trabajan juntos.

## DEBE HACER:

- Quédese en casa cuando esté enfermo
- Lavado frecuente de manos
- Sanitización y limpieza
- Etiqueta respiratoria

## APOYO:

- Distanciamiento social
- Pruebas de COVID-19
- Ventilación y actividades al aire libre
- Vacunas
- Máscaras opcionales en todos los edificios HCPS
- Cuarentena según las indicaciones

*Continúa en la siguiente página*

# PROTOCOLOS DE SEGURIDAD Y SALUD, cont.

**Limpieza**

Las consideraciones especiales para la limpieza son las siguientes:

- Las superficies de alto contacto se limpian con desinfectante
- Las botellas de desinfectante en aerosol están disponibles para el personal para que las superficies de alto contacto se puedan limpiar rutinariamente
- Las toallas de papel y el jabón están disponibles en los fregaderos del aula y se revisan de forma rutinaria

**Ventilación**

- En respuesta a COVID-19, los Centros para el Control de Enfermedades (CDC) y el Grupo de Trabajo Epidémico de la Sociedad Americana de Ingenieros de Calefacción, Refrigeración y Aire Acondicionado (ASHRAE) emitieron una guía para ayudar a las escuelas a modernizar y planificar la mejora de la calidad del aire interior (IAQ) para frenar la transmisión de virus a través de los sistemas HVAC. Para garantizar la alineación con esta guía, las Escuelas Públicas del Condado de Harford (HCPS) se asociaron con múltiples empresas de ingeniería mecánica para evaluar todos los sistemas de HVAC en todas las instalaciones de HCPS, identificar áreas que necesitan mejoras y proporcionar recomendaciones para mejorar aún más la IAQ. Actualmente, el Departamento de Instalaciones de HCPS está en camino de completar todas las actualizaciones de filtros al nivel de filtración MERV 13 recomendado para el comienzo del año escolar 2022-23.
- HCPS continúa ejecutando todos los sistemas HVAC para maximizar / optimizar la filtración de aire y el intercambio de aire fresco; continúa realizando tareas de mantenimiento preventivo, incluidos los cambios rutinarios del filtro de aire; continúa supervisando el rendimiento del sistema para garantizar que los sistemas funcionen según el diseño; y continúa respondiendo a todos los problemas y preocupaciones de la calidad del aire interior de manera oportuna. Además, cuando sea apropiado, se utilizarán sistemas de filtración suplementarios y / o portátiles caso por caso. Las escuelas que deseen implementar y mantener sistemas de filtración suplementarios / portátiles pueden hacerlo enviando solicitudes a través del proceso de aprobación del Proyecto Patrocinado por la Escuela HCPS.
- Las enfermeras pueden tener purificadores de aire basados en las necesidades de su edificio y espacios.

# PLANES DE RESPUESTA SANITARIA AL COVID-19

Si un estudiante o miembro del personal se enferma con COVID-19 o un síntoma de COVID-19, las enfermeras escolares seguirán los protocolos con respecto al aislamiento y la cuarentena, que incluyen, entre otros:

- Requerir una máscara en la sala de salud
- Concéntrese en garantizar el aislamiento de cualquier persona con síntomas de COVID-19 mientras espera el diagnóstico y cuando es positivo para COVID-19
- Proporcionar consultas con las familias con respecto al hogar y los contactos cercanos de alto riesgo
- Consultar la Ayuda para la Decisión proporcionada por MDH cuando sea apropiado
- Consulte con el HCHD cuando sea apropiado

**Protocolos de pruebas, cuarentena y aislamiento de COVID-19**

- HCPS puede proporcionar pruebas rápidas de diagnóstico de antígenos para estudiantes y personal sintomáticos, solo si los síntomas se desarrollan durante el día escolar.
- En la primavera de 2022, HCPS distribuyó kits de prueba en el hogar al personal y los estudiantes.
- Las familias o el personal que opten por usar kits de prueba en el hogar deben enviar por correo electrónico una foto del resultado de la prueba con su nombre y fecha de la prueba impresa en el kit de prueba a la enfermera de la escuela.
- De acuerdo con las pautas descritas en la **Guía para apoyar las operaciones seguras en persona para las escuelas y los programas de cuidado infantil de PreK-12**, “el rastreo universal de contactos ya no se recomienda en las escuelas y los programas de cuidado infantil”.

**Los comentarios de las partes interesadas indican que la comunidad quiere protocolos de cua-rentena y aislamiento que sean efectivos, causen las menores interrupciones y sean claros de entender. Con cada cambio en la cuarentena y el aislamiento, esta retroalimentación se utiliza.**

*Continúa en la siguiente página*

# PLANES DE RESPUESTA SANITARIA AL COVID-19, cont.

**Equidad en Salud**

El plan de reapertura promueve la equidad en salud para los grupos afectados de manera desproporcionada por COVID-19

- Las pruebas de diagnóstico se proporcionan en todos los edificios de la escuela para los estudiantes o el personal que se enferman durante el día.
- Las clínicas de vacunación contra el COVID-19 en las escuelas de Título Uno comenzaron en todas las escuelas de Título Uno en enero de 2022.
- Las clínicas de salud basadas en la escuela están abriendo para satisfacer las necesidades de los estudiantes desatendidos.
- Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con IEP, son elegibles para buscar un asiento virtual en La escuela de Swan Creek. Las familias interesadas en inscribir a su(s) estudiante(s) para el año escolar 2022-2023 pueden comunicarse directamente con la escuela. HCPS considerará todas las solicitudes de forma individual, a medida que las vacantes estén disponibles.

**Notificaciones de brotes en el aula y en toda la escuela**

- Su escuela le informará de un brote en el aula o en toda la escuela designado por el HCHD. HCPS NO le notificará de un caso individual de COVID-19 en el aula o la escuela de su hijo.
- HCPS seguirá las pautas descritas en la **Guía para apoyar las operaciones seguras en persona para las escuelas de PreK-12** y los programas de cuidado infantil proporcionados por MSDE y MDH.



*Continúa en la siguiente página*

# PLANES DE RESPUESTA SANITARIA AL COVID-19, cont.

**Clínicas de vacunación**

- HCPS trabajó con hchd en el año escolar 2021-21 para tener clínicas de vacunación en las escuelas para estudiantes y personal elegible e interesado en recibir una vacuna COVID-19.  HCPS continuará esta asociación si surge la necesidad de realizar clínicas de vacunación en el futuro.

**Incentivo de vacunación COVID-19 para todos los empleados de HCPS**

- Una capa de seguridad importante de cualquier programa de mitigación de COVID-19 es el apoyo y el fomento de las vacunas. Los CDC, el Departamento de Salud de Maryland y el Departamento de Salud del Condado de Harford respaldan la vacunación como la principal estrategia de prevención de salud pública para poner fin a la pandemia de COVID-19. Las vacunas, para incluir refuerzos, reducen la transmisión y la gravedad de la enfermedad. Tener un mayor porcentaje de nuestro personal de HCPS vacunado es fundamental para mantener a nuestro personal saludable y capaz de presentarse a trabajar.

  Reducir las cuarentenas del personal tendrá un impacto positivo en nuestra capacidad de dotar de personal a nuestros edificios y proporcionar un programa de instrucción consistente para los estudiantes a los que servimos.

  A HCPS se les ofrecerá a todos los empleados un incentivo de $ 500 que hayan completado la serie de vacunación primaria y el refuerzo. Cada empleado que voluntariamente presentó documentación al Departamento de Recursos Humanos demostró haber recibido sus dosis individuales de vacunación recibirá un estipendio de hasta $ 500.



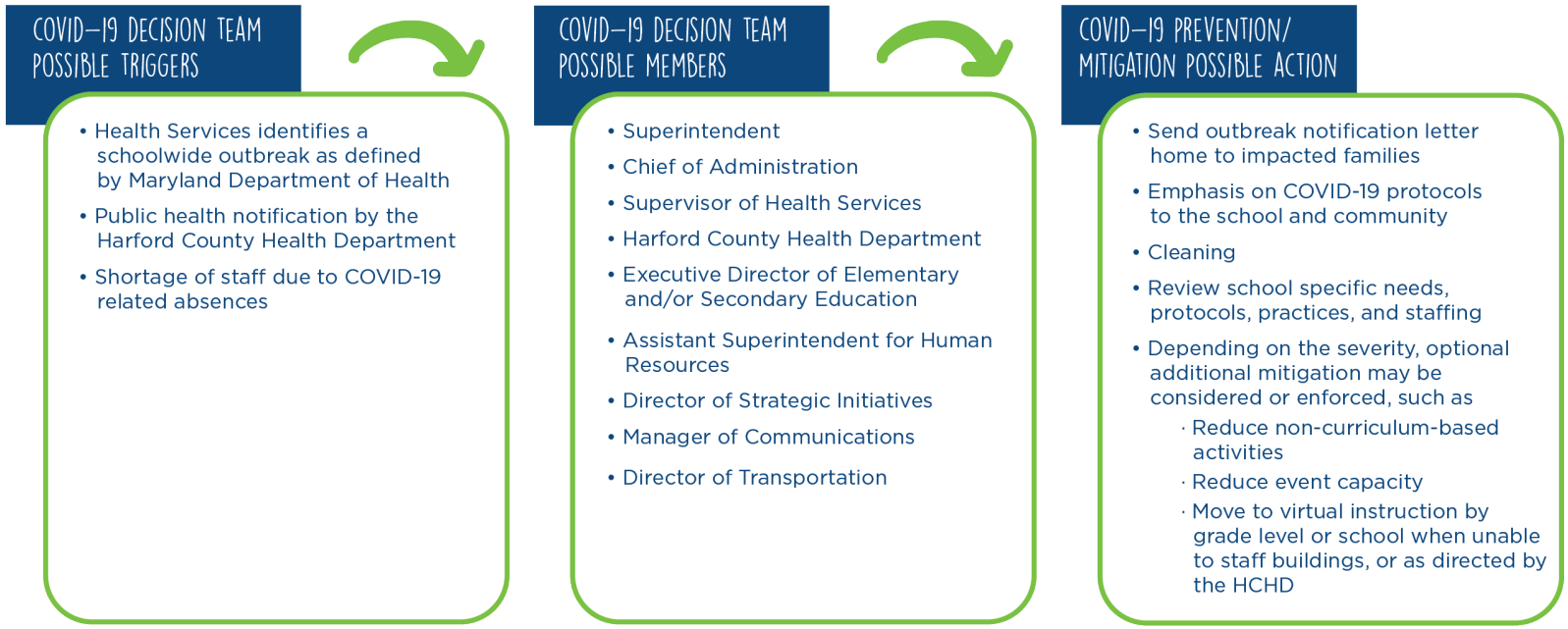
# TOMA DE DECISIONES DE RESPUESTA A BROTES

HCPS monitoreará la experiencia con COVID-19 en cada escuela y tomará medidas dependiendo de la gravedad de esa experiencia. Un equipo trabaja muy de cerca con el HCHD para determinar cuándo una escuela experimenta un brote y qué pasos se necesitan para proteger a nuestra comunidad.

Brote en el aula / cohorte: 1) Tres o más casos de COVID-19 confirmados por laboratorio entre estudian-tes / maestros / personal en un grupo específico con inicios (o, si son asintomáticos, fechas de recolec-ción) dentro de un período de 14 días, y que están epidemiológicamente vinculados en el entorno esco-lar, pero no contactos domésticos; o

Brote en toda la escuela: 2) Cinco o más aulas o cohortes con casos de hogares separados que cumplen con la definición de brote de cohorte que ocurre dentro de los 14 días; o el 5% o más de estudian-tes/profesores/personal no relacionados han confirmado COVID-19 en un período de 14 días [mínimo de 10 estudiantes/profesores/personal no relacionados].

La Oficina de Comunicaciones de HCPS es responsable de las relaciones públicas y los esfuerzos de comunicación del sistema escolar, incluidos el marketing, las comunicaciones internas, la participación de la comunidad, las relaciones con los medios, etc. Jillian Lader, Gerente de Co-municaciones, (410) 588-5203, **https://www.hcps.org/departments/communications/**






*Definitions provided by the Maryland Department of Health (MDH).*

# TRANSPORTE

Los estudiantes no están obligados a usar una cubierta facial, pero pueden optar por hacerlo. Los conductores no están obligados a usar una cubierta facial, pero pueden optar por hacerlo. Los estudiantes no deben ser puestos en el autobús escolar si se sienten enfermos. Como se comparte en el Manual para Padres y Estudiantes de HCPS; “El transporte en autobús escolar se retirará de un estudiante que está excluido del aula como resultado de una condición que presenta un riesgo claro y directo para la salud de los demás”.

## Sanitización y desinfección

Las superficies de alto contacto deben limpiarse o desinfectarse entre las rutas de autobús de la mañana y la tarde.

Todos los autobuses HCPS han sido equipados con GPS para rastrear las ubicaciones donde viajan los autobuses en tiempo real. Este sistema permite el seguimiento de los conductores de autobuses sustitutos y los conductores de rutas regulares, así como las actividades de excursiones.



## Opciones de transporte para familias

Las familias que son elegibles para el servicio de autobús pueden optar por usar los autobuses escolares HCPS asignados y las paradas asignadas, dejar / recoger en su vehículo personal, o cuando un padre / tutor determine que es seguro hacerlo, pueden permitir que un estudiante camine / vaya en bicicleta a la escuela.

El personal no autorizado, incluidos los padres o tutores, no puede abordar el autobús escolar.

**Se deben seguir todas las reglas del bus HCPS.**

# CONEXIONES CON EL PLAN PARA EL FUTURO DE MARYLAND

El Plan para el Futuro de Maryland exige formas de apoyar a los estudiantes tanto debido a la pandemia de COVID-19 como para abordar las necesidades de salud física y conductual de los estudiantes de HCPS.  Lo siguiente es informativo del trabajo en estas áreas que se alinea con la Continuidad del Aprendizaje:

- Una descripción general de una página del trabajo de Blueprint relacionado con el apoyo a los estudiantes se puede encontrar **aquí**
- **Informe sobre Trauma Salud Conductual**
- Capacitación del distrito para el personal sobre salud mental, salud conductual y trauma
- Completé una encuesta de salud mental en todo el distrito
- **Informe de Análisis de Grupos Focales**
- **Informe de tutoría a la AIB – diciembre de 2022**
- **Informe de salud conductual**
- **Designaciones escolares únicas**

BLUEPRINT
for our students' future

**Plan de continuidad del aprendizaje**

2022-2023

HARFORD COUNTY
PUBLIC SCHOOLS

La Junta de Educación Pública del Condado de Harford no discrimina por motivos de edad, ascendencia / origen nacional, color, discapacidad, embarazo, identidad / expresión de género, estado civil, raza, religión, sexo u orientación sexual en asuntos que afectan el empleo o al proporcionar acceso a programas y actividades y proporciona igualdad de acceso a los Boy Scouts y otros grupos juveniles designados.

De acuerdo con los requisitos del Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972 (20 U.S.C. §1681, et seq.), las Escuelas Públicas del Condado de Harford no discriminan por motivos de sexo en ninguno de sus programas o actividades o con respecto al empleo. Las consultas sobre la aplicación del Título IX y sus regulaciones de implementación a las Escuelas Públicas del Condado de Harford pueden remitirse a Renee McGlothlin, Coordinadora del Título IX de las Escuelas Públicas del Condado de Harford, por correo a 102 S. Hickory Avenue, Bel Air, Maryland 21014, o por teléfono al 410-809-6087 o por correo electrónico a Renee.McGlothlin@hcps.org o al Subsecretario de la Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de los Estados Unidos por correo a 400 Maryland Avenue, SW, Washington, DC 20202 o por teléfono 1-800-421-3481, o ambos.