

# Inglés de Escuela Superior

## Grados 9-12

### ¡Saludos Padres de estudiantes de Escuela Superior!

En las Escuelas Públicas del Condado de Harford (HCPS), estamos comprometidos a que cada estudiante que se gradúe reciba una educación de excelencia. Sabemos que ustedes como padres son una parte integral de este proceso y queremos que conozcan como los Estándares de Maryland para Colegio y Carrera (Maryland College and Career-Ready Standards) (MCCRS), son implementados en nuestro currículo.

### ¿Qué significa estar preparado en la clase de inglés con los estándares de Maryland para colegio y carrera?

El Currículo de inglés de las Escuelas Públicas del Condado de Harford, el cual está basado en los MCCRS, está comprometido a una serie de objetivos literarios, que a la misma vez preparara a nuestros estudiantes a adquirir una admisión a una universidad o colegio y tomar parte de los retos de una educación superior y en el lugar de trabajo. Estas destrezas adquiridas y conocimientos de los Estándares en las Artes del Lenguaje de Inglés (ELA en Inglés) están diseñadas para preparar a los estudiantes para la vida fuera del salón de clases. Esto incluye destrezas de pensamiento crítico y la habilidad de leer textos que a la misma vez los ayudará a comprender y disfrutar las palabras complejas de la literatura.

Los estudiantes aprenderán como razonar y usar las destrezas de coleccionar evidencia que son esenciales para el éxito en la universidad, en la carrera y la vida. Los estándares también proveen una visión del significado de lo que es ser una persona preparada para los retos del siglo 21.



### ¿Cómo serán las lecciones en el salón de clase?

Los maestros fomentarán lecciones motivadoras e interactivas integrando tecnología cuando sea apropiado. Los estudiantes leerán una variedad de literaturas y textos de información para promover una discusión colaborativa entre los estudiantes. Nuestros maestros proveerán un ambiente de aprendizaje donde nuestros hijos puedan crecer como alumnos, pero a la misma vez obtendrán destrezas y conocimientos necesarios para ser miembros productivos de nuestra fuerza laboral y nuestra sociedad.

### ¿Cómo podemos apoyar a nuestros hijos en casa?

Mientras lea este folleto, piense como puede apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa. Durante el transcurso de su hijo/a en la escuela superior, él/ella tendrá que tomar un mínimo de cuatros cursos de inglés. A medida que pongamos en práctica nuestro plan de estudios y guíemos nuestros estudiantes a que alcancen los más altos estándares de rendimiento académico, necesitaremos su ayuda. Esto sólo será posible si tenemos una colaboración estrecha con usted. Juntos lograremos que su hijo/a esté preparado/a completamente para tener éxito en la escuela, el trabajo y la vida.

### Capacidades de alfabetización individual

- Demonstrar independencia.
- Adquirir un conocimiento fuerte.
- Responder a las demandas de la audiencia, la tarea, el propósito y la disciplina.
- Comprender así mismo como criticar.
- Valorar pruebas.
- Usar tecnología y medios digitales estratégicamente y competentemente.
- Entender otras perspectivas y culturas.

*ELA Introducción al CCSS*

# Ejemplo de lo que su hijo/a aprenderá en grado 9-10

## LECTURA

### Ideas Claves y Detalles

- Citar evidencia textual y completa para apoyar el análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias extraídas de la lectura.
- Determinar un tema o idea central de un texto analizando en detalle su desarrollo en el transcurso del texto, incluyendo cómo emerge, se forma y se refina con detalles específicos; proporcionar un resumen objetivo del texto.
- Analizar cómo los personajes se desarrollan en el transcurso de un texto, interactúan con otros personajes, y avanzan en la trama o desarrollo del tema.

### Desarrollo y Estructura

- Determinar el significado de palabras y frases, que se utilizan en el texto, incluyendo significados figurados y connotativos; analizar el impacto acumulativo de las opciones específicas de las palabras sobre el significado y el tono.
- Analizar cómo las opciones del autor se relacionan con la forma de estructurar el texto, orden de eventos dentro de la lectura, y creando efectos tales como el misterio, el suspenso, o la sorpresa.
- Analizar un punto de vista o experiencia cultural reflejada en una obra literaria fuera de los Estados Unidos, basada en una amplia lectura de literatura mundial.

### Integración de Conocimiento e Ideas

- Analizar la representación de un tema o una escena clave en dos medios artísticos diferentes, incluyendo lo que se destaca o está ausente en cada medio.
- Analizar cómo un autor basa su material de origen y lo transforma en una obra específica.

### Rango y nivel de complejidad de la Lectura

- Al final del grado 9, leer y comprender la literatura, incluyendo historias, dramas y poemas, de los grados 9-10 de textos complejos banda con soltura, con interpretación, según sea necesario en el extremo superior.

## ESCRITURA

### Redacción y sus Propósitos

- Escribir argumentos que justifiquen los méritos de un análisis de los temas o textos de fondo, utilizando un razonamiento válido y pruebas pertinentes y suficientes.
- Escribir textos informativos y explicativos para examinar y transmitir ideas complejas, conceptos, e información clara y precisa a través de la selección efectiva, organización y análisis de contenido.
- Escribir narraciones para desarrollar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios utilizando técnica eficaz, detalles bien escogidos, y secuencias de eventos bien estructurados.

### Producción y Distribución de Escritura

- Producir escritura clara y coherente en el que el desarrollo, la organización y el estilo son apropiadas para la tarea, el propósito y la audiencia.
- Desarrollar y fortalecer la escritura, según sea necesario mediante la planificación, revisión, edición, volver a escribir, o intentar un nuevo enfoque, centrado en hacer frente a lo que es más importante para un propósito y la audiencia específica.
- Usar la tecnología, incluyendo la Internet, para producir, publicar y actualizar productos, individuales o compartidos, de escritura en respuesta a la retroalimentación continua, incluyendo nuevos argumentos o información.

### Investigar y Mostrar el Conocimiento Adquirido

- Llevar a cabo un proyecto de investigación, corto o largo, sosteniendo la respuesta a una pregunta, lo que demuestra la comprensión de la materia o el tema a investigar.
- Recopilar información relevante usando diferentes fuentes, impresa y/o digital, mediante búsquedas avanzadas (internet); evaluando los puntos fuertes y limitaciones de cada fuente en términos de la tarea, el propósito y la audiencia.
- Elaborar evidencia usando libros literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.

### Rango de Escritura

- Escribir habitualmente usando lapsos de tiempo prolongados (tiempo para la reflexión y revisión) y lapsos de tiempo más cortos (una sola sesión o uno o dos días) para una serie de tareas específicas para cada disciplina, propósitos y audiencia.

# Ejemplo de lo que su hijo/a aprenderá en grados 11 y 12

## LECTURA

### Ideas Claves y Detalles

- Citar evidencia textual y completa para apoyar el análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias extraídas del texto, incluyendo partes donde el texto deja cuestiones inciertas.
- Determinar dos o más temas o ideas centrales de un texto, analizando su desarrollo en el transcurso del texto, incluyendo la forma en que interactúan y se construyen los temas uno sobre otro para producir un tema complejo. Proporcionar un resumen objetivo del texto.
- Analizar el impacto de las decisiones del autor con respecto a la forma de desarrollar y relacionar los elementos de una historia o drama.

### Desarrollo y Estructura

- Determinar el significado, de palabras y frases utilizadas en el contexto; incluir significados figurados y connotativos; analizar el impacto de palabras específicas relacionadas al sentido y el tono, incluir palabras con varios significados o el uso apropiado de lenguaje.
- Analizar cómo las opciones de un autor en relación con la forma de estructurar las partes específicas de un contexto contribuye a su estructura general y sentido, así como su impacto estético.
- Analizar un caso en el que captar el punto de vista requiere distinguir lo que aparece directamente en el texto a lo que indirectamente significa.

### Integración de Conocimiento e Ideas

- Analizar múltiples interpretaciones de una historia, drama, o un poema, evaluando cómo cada versión interpreta el texto al leer.
- Demostrar conocimiento de las obras del siglo XVIII, XIX, y de principios del siglo XX de la literatura estadounidense, incluyendo como, dos o más, lecturas de la misma época tratan temas o temas similares.

### Rango y Nivel de Complejidad de la Lectura

- Al final del grado 12, leer y comprender literatura incluyendo cuentos, dramas y poemas a un nivel superior de los grados 11-CCR de forma independiente y competente.

## ESCRITURA

### Redacción y sus Propósitos

- Escribir argumentos que justifiquen los méritos de un análisis de los temas o textos de fondo, utilizando un razonamiento válido y pruebas pertinentes y suficientes.
- Escribir composiciones informativas / explicativas para examinar y transmitir ideas complejas, conceptos, e información clara y precisa a través de la efectiva selección, organización y análisis del contenido.
- Escribir narraciones para desarrollar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios utilizando una técnica eficaz, uso de detalles bien escogidos, y secuencias de eventos bien estructurados.

### Producción y Distribución de Escritura

- Producir una escritura clara y coherente en la que el desarrollo, la organización y el estilo son apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.
- Desarrollar y fortalecer la escritura, según sea necesario mediante la planificación, revisión, edición, volver a escribir, o intentar un nuevo enfoque, concentrándose en dirigirse a lo que es más importante para un propósito específico y audiencia específica.
- Usar la tecnología, incluyendo la Internet, para producir, publicar y actualizar escritos, individuales o compartidos, en respuesta a la continua búsqueda incluyendo nuevos argumentos o información.

### Investigar y Mostrar el Conocimiento Adquirido

- Llevar a cabo un proyecto de investigación, corto o largo, sosteniendo la respuesta a una pregunta, lo que demuestra la comprensión de la materia o el tema a investigar.
- Recopilar información relevante usando diferentes fuentes, impresa y/o digital, mediante búsquedas avanzadas (internet); evaluando los puntos fuertes y limitaciones de cada fuente en términos de la tarea, el propósito y la audiencia.
- Elaborar evidencia, usando libros literarios o informativos, para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.

### Rango de Escritura

- Escribir habitualmente usando lapsos de tiempo prolongados (tiempo para la reflexión y revisión) y los lapsos de tiempo más cortos (una sola sesión o uno o dos días) para una serie de tareas específicas para cada disciplina, propósito y audiencia.

## Lista de como apoyar a su hijo de Escuela Superior en la clase de Inglés

- ☺ Tenga una actitud positiva hacia la lectura, la escritura, al hablar y al escuchar.
- ☺ Establezca altas expectativas.
- ☺ Discuta las novelas, cuentos y textos leídos en clase.
- ☺ Encuentre oportunidades para leer y escribir en cada momento.
- ☺ Analice los motivos o acciones de los personajes en las películas, programas de televisión y otros medios de comunicación.
- ☺ Establezca un espacio silencioso en la casa para estudiar, escribir, leer y reflexionar.
- ☺ Permita acceso a computadoras y otras tecnologías cuando esté haciendo investigaciones para crear escritos y presentaciones.
- ☺ Permita que su hijo sostenga un punto de vista con las pruebas pertinentes y demuestre una respuesta con su propia evidencia.
- ☺ Demuestre apropiadamente el uso del inglés promedio en la escritura y la comunicación verbal.
- ☺ Revise las tareas (asignaciones).
- ☺ Recuerde cometer errores es parte del aprendizaje.
- ☺ Motive a su hijo/a registrarse en cursos avanzados.



### ¿Qué pruebas y cursos avanzados su hijo/a debe tomar durante el año académico 2014-15?

PARCC	Inglés 10 (Requisito de graduación)
Grados 10-11	PSAT
Grados 10-12	SAT
Cursos AP	Lenguaje y composición Inglés AP Composición y Literatura de Inglés



El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Harford no discrimina por razones de raza, color, credo, origen nacional, religión, discapacidad física o mental, edad, sexo, estado civil u orientación sexual en asuntos que afectan el empleo o en la provisión de acceso a los programas. Para obtener más información, comuníquese con la Oficina de Currículo, Instrucción y Evaluación del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Harford en 102 South Hickory Avenue, Bel Air, MD 21014 o llame al 410-838-7300.

[www.hcps.org](http://www.hcps.org)