

### ¡Saludos Padres de estudiantes de Escuela Superior!

En las Escuelas Públicas del Condado de Harford (HCPS), estamos comprometidos a que cada estudiante que se gradué reciba una educación de excelencia. Sabemos que ustedes como padres son una parte integral de este proceso y queremos que conozcan como los estándares de Maryland para colegio y carrera (Maryland College and Career-Ready Standards) (MCCRS), son implementados en nuestro currículo.

### ¿Qué significa estar preparado para colegio y carrera en la clase de Historia y Estudios Sociales?

El currículo de historia de las Escuelas Públicas del Condado de Harford (HCPS) integra los principios básicos de las normas disciplinarias de la alfabetización MCCRS, que está compuesto por un conjunto de expectativas de lectura y escritura secuencial que prepara a los estudiantes para tener éxito en la admisión a la universidad y participar en los retos de la educación superior y el lugar de trabajo.

Debido a que los estudiantes deben aprender a leer, escribir, hablar, escuchar y utilizar el lenguaje de manera efectiva en una variedad de áreas de contenido, los estándares promueven las habilidades de alfabetización y conceptos necesarios para la preparación universitaria y profesional en múltiples disciplinas.

A través del plan de estudios, los estudiantes aprenderán el contenido crítico que necesitan para sobresalir en historia y estudios sociales. Utilizarán sus habilidades de alfabetización para demostrar ese conocimiento.



### ¿Cómo serán las lecciones en el salón de clase?

Los maestros fomentarán lecciones motivadoras e interactivas integrando tecnología cuando sea apropiado. Los estudiantes leerán una variedad de literaturas y textos de información para promover una discusión colaborativa entre los estudiantes. Nuestros maestros proveerán un ambiente de aprendizaje donde nuestros hijos puedan crecer como alumnos, pero también obtendrán destrezas y conocimientos necesarios para ser miembros productivos de nuestra fuerza laboral y nuestra sociedad.

### ¿Cómo puede apoyar a su hijo/a en el hogar?

Mientras lea este folleto, piense como puede apoyar al aprendizaje de su hijo/a en el hogar. Durante el transcurso de su hijo/a en la escuela superior, él/ella tendrá que tomar un mínimo de tres créditos: uno de Gobierno Americano, Historia mundial e Historia de Estados Unidos. A medida que pongamos en práctica nuestro plan de estudios y guíemos nuestros estudiantes a que alcancen los más altos estándares de rendimiento académico, necesitamos su ayuda. Esto sólo será posible si tenemos una colaboración estrecha con usted. Juntos lograremos que su hijo/a esté preparado/a completamente para tener éxito en la escuela, el trabajo y la vida.

### Alfabetización en Historia y Estudios Sociales

Los estándares de alfabetización MCCRS trabajan en conjunto con las exigencias de contenido del marco específico señalado en la carrera y la vida ciudadana (C3) en los Estándares del Estado para Estudios Sociales, centrándose de este modo en las prácticas de consulta e investigación. El conocimiento en la historia requiere que los estudiantes:

- Lean textos para determinar tanto la información explícita en el texto, así como hacer inferencias lógicas.
- Citen evidencia textual específica al escribir o al hablar para apoyar conclusiones.
- Hagan proyectos de investigación, sostenidos por preguntas enfocadas en el tema que se investigue, demostrando la comprensión del tema investigado
- Preparen y participen activamente en conversaciones y debates.

*C3 Marco de Estudios de Sociales*

# Ejemplo de lo que su hijo/a aprenderá en grados 9 y 10

## LECTURA

### Ideas Claves y Detalles

- Citar evidencias, fuertes y profundas, obtenidas de un texto para apoyar el análisis de lo que se lee y se dice explícitamente, así como las inferencias que se derivan del texto.
- Determinar una idea central de un texto y analizar su desarrollo en el transcurso de lo que se lee, incluyendo cómo emerge, se forma y se reforma por detalles específicos y proporcionar un resumen objetivo del texto.
- Analizar cómo el autor desarrolla un análisis o una serie de ideas o eventos, incluyendo el orden en el que los puntos son hechos, la forma en que se introducen y se desarrollan, y las conexiones que hay entre ellos.

### Desarrollo y Estructura

- Determinar el significado de palabras y frases que se usan en un texto, incluyendo figurado, connotativo y significados técnicos; analizar el impacto acumulativo de las decisiones específicas de palabras sobre el significado y el tono (por ejemplo, cómo el lenguaje de una opinión de la corte difiere de la de un periódico).
- Analizar en detalle cómo las ideas o reclamos del autor se desarrollan y refinan con ciertas oraciones, párrafos o grandes porciones de un texto.
- Determinar el punto de vista o el propósito del autor en un texto y analizar como un autor usa la retórica para avanzar en ese punto de vista o propósito.

### Integración de Conocimientos e Ideas

- Analizar diferentes temas usando diversos medios (por ejemplo, la historia de la vida de una persona en formato impreso y multimedia), determinar que detalles se destacan en cada medio.
- Delinear y evaluar los argumentos y afirmaciones específicas reclamadas en un texto, evaluando si el razonamiento es válido y si la prueba es pertinente y suficiente; e identificar declaraciones falsas y razonamientos falsos.
- Analizar, documentos de importancia histórica y significados formales, e incluir como estas fuentes interpretan temas relacionados y conceptos.

### Rango y Nivel de Complejidad de la Lectura

- Al final del grado 10, el estudiante habrá comprendido y leído literatura, de no ficción; en el grado 9 y 10; los textos tendrán un rango de complejidad y serán más retadores reforzando conocimiento más avanzado.

## ESCRITURA

### Redacción y sus Propósitos

- Escribir argumentos concentrados en el contenido específico de la disciplina mediante la inclusión de conocimientos concretos, distinguiendo entre reclamaciones alternas u opuestas, y la creación de una organización que establezca una clara relación entre las conclusiones, contrademandas, razones y evidencia.
- Escribir ensayos informativos y explicativos, incluyendo la narración de eventos históricos. Desarrollar un tema con hechos relevantes, definiciones ampliadas, detalles concretos, citas, u otra información y ejemplos adecuados al conocimiento del público sobre el tema.

### Producción y Distribución de Escritura

- Producir una redacción clara y coherente en la que se desarrolle, una organización y un estilo apropiado para la tarea, el propósito y la audiencia.
- Desarrollar y fortalecer un escrito, según sea necesario mediante la planificación, revisión, edición, reescritura, o tratar un nuevo enfoque.
- Usar la tecnología, incluyendo la Internet, para producir, publicar y actualizar productos individuales o compartir escrituras, aprovechando la capacidad de la tecnología para enlazar a otra información y mostrar la información de forma flexible y dinámica.

### Investigar para Mostrar el Conocimiento Adquirido

- Llevar a cabo un corto proyecto así como un proyecto largo de investigación para responder a preguntas (que incluya una pregunta autogenerada) o resolver un problema; estrechar o ampliar la investigación en su caso; sintetizar múltiples fuentes sobre el tema, demostrando la comprensión de la materia y el objeto a investigar.
- Recopilar información, relevante y autorizada, de forma impresa y digital, usando búsquedas avanzadas (internet); evaluar la información de cada fuente para responder a la pregunta de investigación; integrar la información en el texto seleccionado para mantener el flujo de ideas, evitando el plagio y siguiendo un formato estándar para la citación.
- Elaborar pruebas de textos informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.

### Rango de la Escritura

- Escribir habitualmente, usando lapsos de tiempo prolongados (tiempo para la reflexión y revisión) y lapsos de tiempo más cortos (una sola sesión o uno o dos días), para una serie de tareas específicas para cada disciplina, propósitos y audiencias.

# Ejemplo de lo que su hijo/a aprenderá en grados 11 y 12

## LECTURA

### Ideas Claves y Detalles

- Citar evidencia sostenible y completa para apoyar el análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias extraídas del texto, incluyendo la determinación de que el texto deja cuestiones inciertas.
- Determinar dos o más ideas centrales de un texto y analizar su evolución en el transcurso del texto, incluyendo la forma en que interactúan y se construyen una sobre otra para proporcionar un análisis complejo; proporcionar un resumen objetivo del texto.
- Analizar un conjunto complejo de ideas o secuencias de acontecimientos; explicar cómo las ideas, individuales o específicas, y eventos interactúan y se desarrollan a lo largo del texto.

### Desarrollo y Estructura

- Determinar el significado de palabras y frases, utilizadas en un texto, incluyendo significados figurados, connotativos, y técnicos; analizar cómo un autor usa y refine el significado de un término clave o términos en el transcurso de un texto.
- Analizar y evaluar la eficacia de la estructura de un autor utilizando su exposición o argumentación, incluyendo si la estructura tiene puntos claros, convincentes y atractivos.
- Determinar el punto de vista o el propósito del autor en un texto en el que la retórica es particularmente eficaz, analizando cómo el estilo y el contenido contribuyen a la capacidad de persuasión o de la belleza del texto.

### Integración de Conocimientos e Ideas

- Integrar y evaluar múltiples fuentes de información que se presenten en diferentes medios o formatos, así como en las palabras con el fin de contestar una pregunta o resolver un problema.
- Delinear y evaluar el razonamiento en los textos anuales de los Estados Unidos, incluyendo la aplicación de los principios constitucionales y el uso del razonamiento jurídico y las premisas, propósitos y argumentos en obras de promoción pública.
- Analizar documentos, fundamentales de los Estados Unidos, de rasgos históricos y literarios por sus temas, propósitos y retóricos de los siglos XVII, XVIII y XIX.

### Rango y Nivel de complejidad de la Lectura

- Al final del grado 12, leer y comprender literatura de no ficción, a un nivel superior de los grados 11-CCR de forma independiente y competente.

## ESCRITURA

### Redacción y sus propósitos

- Escribir argumentos centrados en el contenido específico de la disciplina. Desarrollar reclamo (s) y alegaciones completas y de manera justa, proveyendo los datos y las evidencias más relevantes para cada uno, mientras se señalan los puntos fuertes y las limitaciones en una forma disciplinada, que anticipe el nivel de conocimiento de la audiencia, las preocupaciones, valores y posibles prejuicios.
- Escribir ensayos explicativos e informativos, incluyendo la narración de los acontecimientos históricos. Desarrollar el tema a fondo mediante la selección de los hechos más significativos y relevantes, definiciones ampliadas, detalles concretos, citas, u otra información y ejemplos apropiados que demuestre el conocimiento sobre el tema.

### Producción y Distribución de Escritura

- Producir una redacción clara y coherente en la que se desarrolle una organización y un estilo apropiado para la tarea manteniendo el propósito y el mensaje para el que lea el escrito.
- Desarrollar y fortalecer lo escrito, según sea necesario, mediante la planificación, revisión, edición, reescritura, o tratar un nuevo enfoque.
- Usar la tecnología, incluida la Internet, para producir, publicar y actualizar productos individuales o compartir escrituras, aprovechando la capacidad de la tecnología para enlazar a otra información y mostrar la información de forma flexible y dinámica.

### Investigar para Mostrar el Conocimiento Adquirido

- Llevar a cabo un corto proyecto así como un proyecto largo de investigación sostenidos para responder a una pregunta (que incluya una pregunta autogenerada) o resolver un problema; estrechar o ampliar la investigación en su caso; sintetizar múltiples fuentes sobre el tema, lo que demuestra la comprensión de la materia y el objeto a investigar.
- Recopilar información, relevante y autorizada, de forma impresa y digital, usando búsquedas avanzadas (internet); evaluar la utilidad de cada fuente para responder a la pregunta de investigación; integrar la información en el texto seleccionado para mantener el flujo de ideas, evitando el plagio y siguiendo un formato estándar para la citación.
- Elaborar evidencia de textos informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.

### Rango de la Escritura

- Escribir habitualmente usando marcos de tiempo prolongados (tiempo para la reflexión y revisión) y los marcos de tiempo más cortos (una sola sesión o uno o dos días) para una serie de tareas específicas para cada disciplina, propósito y audiencia.

## Lista de Como Apoyar a su Hijo de Escuela Superior en la Clase de Estudios Sociales

- ☺ Tenga una actitud positiva hacia la historia, estudios sociales y la vida del ciudadano.
- ☺ Tenga altas expectativas en lo académico, social y la vida comunitaria.
- ☺ Discuta eventos históricos y conceptos aprendidos en clase.
- ☺ Haga viajes familiares a lugares de interés histórico en Bel Air, Baltimore y Washington D.C.
- ☺ Lea sobre eventos recientes usando diferentes recursos; compare y discuta las formas en que están presentadas dependiendo del recurso como radio, prensa y T.V.
- ☺ Establezca un espacio silencioso, en la casa, para estudiar, escribir, leer y reflexionar.
- ☺ Permita acceso a computadora y otras tecnologías cuando esté haciendo investigaciones para crear escritos y presentaciones.
- ☺ Permita que su hijo sostenga un punto de vista con las pruebas pertinentes y demuestre una respuesta con su propia evidencia.
- ☺ Demuestre apropiadamente el uso del inglés promedio en la escritura y la comunicación verbal.
- ☺ Demuestre una apreciación por la geografía y relacione su conocimiento de ubicación con eventos históricos y eventos corrientes.



### ¿Qué pruebas y cursos avanzados su hijo puede tomar durante el año escolar 2014-15?

Gobierno	Prueba de Escuela Superior (HSA) (Requisito de Graduación)
Cursos AP	Historia Mundial, Historia Europea, Historia de Estados Unidos, Política y Gobierno Americano, Psicología, Geografía Humana, Comparación de Gobierno y política, Microeconomías, y Macroeconomías



El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Harford no discrimina por razones de raza, color, credo, origen nacional, religión, discapacidad física o mental, edad, sexo, estado civil u orientación sexual en asuntos que afectan el empleo o en la provisión de acceso a los programas. Para obtener más información, comuníquese con la Oficina de Currículo, Instrucción y Evaluación del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Harford en 102 South Hickory Avenue, Bel Air, MD 21014 o llame al 410-838-7300.

[www.hcps.org](http://www.hcps.org)